**САМОПОЗНАНИЕ 2-3-9**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел III** |  **БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ** |  |  |
| **Школа:**  |  |  |
| **Дата: «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.** | **ФИО учителя:**  |  |  |
| **Класс: 2 «\_\_» класс.** | **Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** |  |  |
| **Тема урока:** | **Край, где мы с тобой растём** |  |  |
| **Цель:** | Выявление общечеловеческой ценности Любовь через осознание учащимися истинной красоты родного края. |  |  |
| **Задачи:** | Раскрыть понятие «красота родного края».Развивать в детях умение видеть и ценить красоту родного края.Воспитывать бережное отношение к природе. |  |  |
| **Ценность:** | Любовь |  |  |
| **Качества:** | Согласно теме урока, акцент ставится на раскрытие таких ка­честв как умение видеть красоту природы, бережное отношение к природе. |  |  |
|  **Ход урока** |  |  |
| **Время** **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**Создание положительного эмоционального настроя1 мин.**Работа по домашнему заданию**1- 18 мин | **Орг. начало урока.**        Прозвенел уже звонок,        Начинается урок.       Встаньте, дети, не ленитесь,        И друг другу улыбнитесь.**Позитивный настрой**Сядьте удобно. Тишина и покой на земле… Недвижим воздух. Только на небе медленно движутся облака … Но вот небо озарилось нежно-розовым светом. Это солнышко проснулось и осветило своими лучами землю… Вы очутились в своём любимом уголке родного края. Вы почувствовали себя счастливыми. Вам хорошо, приятно… Сделайте глубокий вдох… Откройте глаза…**2.**В качестве опережающего домашнего задания к первому уроку данной темы рекомендована к прочтению казахская сказка **«Злато­рогий олень».**Прочитав и изучив сказку учащиеся придя на урок, будут иметь первичные представления о теме пред­стоящего урока.Учитель проводит беседу по прочитанному материалу, цель ко­торой - актуализировать ранее усвоенные знания, сконцентрировать внимание, возможности учащихся для активного включения их в предстоящую учебно-познавательную деятельность по решению стоящих перед ними задач.Учитель задает вопросы, для того, чтобы выяснить степень пони­мания детьми содержание сказки и определить готовность учащих­ся к познанию нового. Сначала задаются вопросы по содержанию, которые обсуждаются вместе с учениками. Затем задаются вопро­сы, предложенные в учебнике для раскрытия нравственно-духовной глубины темы, т.е. вопросы раскрывающие ценность и качества в содержании рассказа. (Такие вопросы предложены в рубрике учебни­ка «Беседуем») Затем учитель задает вопросы, связанные с личным опытом ребенка. Здесь дети приводят примеры из своей жизни.*- Если у вас любимый уголок в родном краю? Расскажите о нём.**- Почему он вам особенно дорог?* Во время ответов на вопросы, учителю необходимо обратить внимание на решение охотника Булдымергена, которое показывает, что истинное богатство человека - это его Родина.  | Внимательно слушают учителяБеседа Рассказ учащихся  | ФО:Устная похвала ФО:Устная похвала | Учебник Учебник  |
| **Работа по новой теме урока** 18-28 мин  | **1.Позитивное высказывание (цитата)**Учитель знакомит учащихся с цитатой урока, предложенной в рубрике: *«Мудрые слова» учебника*: «Цветет бутон, где прижился. Джигит силен, где родился».*-Как вы понимаете смысл этого высказывания?**-Что родная земля может дать человеку?*Эта казахская пословица поможет осмыслить учащимся понятие «Родина» и ее роли в жизни человека. Учителю важно пояснить, что сила человека в любви к своей родине, которая дает ему уверенность том, что его всегда поддержат, ему помогут, и он никогда не останет­ся один. | Ответы учащихся  | ФО:Устная похвала | Учебник  |
| **Середина урока**28-34 мин | **Притча**Нет ничего дороже РодиныЖил один царь. У него был такой скверный характер, что никому житья не было в его царстве. Царь все время ворчал, ругался, одним словом, всегда был чем-то не доволен.Каждое утро царь подходил к окну и наблюдал за одной и той же картиной. Бедный крестьянин, работая на поле, все время напевал песни и улыбался.Не выдержал царь и решил узнать, от чего так счастлив крестьянин.Приказал он привести старика к себе во дворец.– На протяжении долгого времени я наблюдаю за тем, как ты ра­ботаешь. Ты гнешь спину на поле с раннего утра и до позднего вече­ра, при этом остаешься по-прежнему бедняком. Что в твоей жизни доставляет тебе радость? - удивленно спросил царь.– О, великий правитель! Осмелюсь ответить на твой вопрос, - кланяясь, сказал крестьянин. - *Я* возделываю родную землю, по которой ходили мои предки. Земля щедро одаривает меня своими плодами, которые кормят мой народ. Нет ничего дороже Родины. Я счастлив, что вся моя жизнь - это служение моей Родине. Это самое великое счастье!Отпустил крестьянина царь, щедро одарив за верность и предан­ность родной земле**Круг от сердца к сердцу**Беседа Моя Родина – любимый мой Казахстан! Так может сказать каждый из нас. Ребята, подумайте и скажите, как вы понимаете, что такое Родина? Как называют человека, который любит Родину и гордится своей родиной?Знаете ли вы людей, которые прославили свою родину?Каждый уголок природы прекрасен по-своему. Многих художников и фотографов вдохновляла природа родного края. Любуясь красотой природы художники писали великолепные картины вкладывая в них частичку своей души.Поэты писали стихи, а композиторы, вдохновлённые красотой природы, создавали неповторимые шедевры музыки.- Что может сделать каждый человек, чтобы родной, любимый край цвёл? (Дети по очереди отвечают на этот вопрос) | Ответы учащихся | ФО:Устная похвала | Дополнительный источник   |
|  Физминутка 34-35 мин  | Солнце спит, и небо спит,Даже ветер не шумит Рано утром солнце встало,Все лучи свои послало.Вдруг повеял ветерок,Небо тучей заволок И деревья раскачал Дождь по крыше застучал,Барабанит дождь по крышам Солнце клонится всё ниже.Вот и спряталось за тучи,Ни один не виден лучик. | Выполняют движения  |  |  |
| Итог урока Рефлексия 35-40 мин | **Задание 1.**Данное задание направлено на углубление представлений уча­щихся о своей Родине, на воспитание патриотических качеств.Ученикам предлагается прослушать фрагмент песни «С чего на­чинается Родина?» (Слова М. Матусовского, музыка В. Баснера) И ответить на вопрос: С чего начинается Родина для вас?**Задание 2.**Второе задание самостоятельную работу. По окончании ученики презентуют свои работы.Учитель предлагает с помощью рисунка или коллажа рассказать о своей любви к родному краю.Первое и второе задания предполагают самостоятельную работу в рабочей тетради. По окончании ученики зачитывают свои ответы. | Самостоятельное выполнение заданий  |  | Учебник  |
| Домашнее задание | Ко второму уроку данной темы, в качестве опережающего до­машнего задания, рекомендовано прочтение рассказа М. Кабанбая «Вот и я стал взрослее...» |  |  | Учебник |
| **Новая информация** | *Велика наша Родина - Казахстан. Казахстан* - *наш общий дом, большая семья. И мы все, живя в этом большом доме, должны быть дружными, ответственными, заботливыми, хранить историю на­шей страны, беречь красоту родного края.* |  |  |  |
| *Анализ хода урока**(Заполняет учитель после проведенного урока)* |  |  |
| Стиль учителя:  |  |  |  |
| Дисциплина на уроке:  |  |  |  |
| Раскрытие нравственно-духовной глубины темы урока:  |  |  |  |
| Творческий подход учителя:  |  |  |  |
| Ведение рабочих тетрадей:  |  |  |  |