**САМОПОЗНАНИЕ 2-3-9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел III** | | | | **БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ** | |  |  |
| **Школа:** | | | | | |  |  |
| **Дата: «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.** | | | | **ФИО учителя:** | |  |  |
| **Класс: 2 «\_\_» класс.** | | | | **Количество присутствующих:**  **отсутствующих:** | |  |  |
| **Тема урока:** | | | | **Край, где мы с тобой растём** | |  |  |
| **Цель:** | | Выявление общечеловеческой ценности Любовь через осознание учащимися истинной красоты родного края. | | | |  |  |
| **Задачи:** | | Раскрыть понятие «красота родного края».  Развивать в детях умение видеть и ценить красоту родного края.  Воспитывать бережное отношение к природе. | | | |  |  |
| **Ценность:** | | Любовь | | | |  |  |
| **Качества:** | | Согласно теме урока, акцент ставится на раскрытие таких ка­честв как умение видеть красоту природы, бережное отношение к природе. | | | |  |  |
| **Ход урока** | | | | | |  |  |
| **Время**  **Этапы урока** | **Действия учителя** | | | | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  Создание положительного эмоционального настроя  1 мин.  **Работа по домашнему заданию**  1- 18 мин | **Орг. начало урока.**         Прозвенел уже звонок,          Начинается урок.         Встаньте, дети, не ленитесь,          И друг другу улыбнитесь.  **Позитивный настрой**  Сядьте удобно. Тишина и покой на земле… Недвижим воздух. Только на небе медленно движутся облака … Но вот небо озарилось нежно-розовым светом. Это солнышко проснулось и осветило своими лучами землю… Вы очутились в своём любимом уголке родного края. Вы почувствовали себя счастливыми. Вам хорошо, приятно… Сделайте глубокий вдох… Откройте глаза…  **2.**В качестве опережающего домашнего задания к первому уроку данной темы рекомендована к прочтению казахская сказка **«Злато­рогий олень».**  Прочитав и изучив сказку учащиеся придя на урок, будут иметь первичные представления о теме пред­стоящего урока.  Учитель проводит беседу по прочитанному материалу, цель ко­торой - актуализировать ранее усвоенные знания, сконцентрировать внимание, возможности учащихся для активного включения их в предстоящую учебно-познавательную деятельность по решению стоящих перед ними задач.  Учитель задает вопросы, для того, чтобы выяснить степень пони­мания детьми содержание сказки и определить готовность учащих­ся к познанию нового. Сначала задаются вопросы по содержанию, которые обсуждаются вместе с учениками. Затем задаются вопро­сы, предложенные в учебнике для раскрытия нравственно-духовной глубины темы, т.е. вопросы раскрывающие ценность и качества в содержании рассказа.  (Такие вопросы предложены в рубрике учебни­ка «Беседуем»)  Затем учитель задает вопросы, связанные с личным опытом ребенка. Здесь дети приводят примеры из своей жизни.  *- Если у вас любимый уголок в родном краю? Расскажите о нём.*  *- Почему он вам особенно дорог?*  Во время ответов на вопросы, учителю необходимо обратить внимание на решение охотника Булдымергена, которое показывает, что истинное богатство человека - это его Родина. | | | | Внимательно слушают учителя  Беседа  Рассказ учащихся | ФО:  Устная похвала  ФО:  Устная похвала | Учебник  Учебник |
| **Работа по новой теме урока**  18-28 мин | **1.Позитивное высказывание (цитата)**  Учитель знакомит учащихся с цитатой урока, предложенной в рубрике: *«Мудрые слова» учебника*: «Цветет бутон, где прижился. Джигит силен, где родился».  *-Как вы понимаете смысл этого высказывания?*  *-Что родная земля может дать человеку?*  Эта казахская пословица поможет осмыслить учащимся понятие «Родина» и ее роли в жизни человека. Учителю важно пояснить, что сила человека в любви к своей родине, которая дает ему уверенность том, что его всегда поддержат, ему помогут, и он никогда не останет­ся один. | | | | Ответы учащихся | ФО:  Устная похвала | Учебник |
| **Середина урока**  28-34 мин | **Притча**  Нет ничего дороже Родины  Жил один царь. У него был такой скверный характер, что никому житья не было в его царстве. Царь все время ворчал, ругался, одним словом, всегда был чем-то не доволен.  Каждое утро царь подходил к окну и наблюдал за одной и той же картиной. Бедный крестьянин, работая на поле, все время напевал песни и улыбался.  Не выдержал царь и решил узнать, от чего так счастлив крестьянин.  Приказал он привести старика к себе во дворец.  – На протяжении долгого времени я наблюдаю за тем, как ты ра­ботаешь. Ты гнешь спину на поле с раннего утра и до позднего вече­ра, при этом остаешься по-прежнему бедняком. Что в твоей жизни доставляет тебе радость? - удивленно спросил царь.  – О, великий правитель! Осмелюсь ответить на твой вопрос, - кланяясь, сказал крестьянин.  - *Я* возделываю родную землю, по которой ходили мои предки. Земля щедро одаривает меня своими плодами, которые кормят мой народ. Нет ничего дороже Родины. Я счастлив, что вся моя жизнь - это служение моей Родине. Это самое великое счастье!  Отпустил крестьянина царь, щедро одарив за верность и предан­ность родной земле  **Круг от сердца к сердцу**  Беседа  Моя Родина – любимый мой Казахстан! Так может сказать каждый из нас. Ребята, подумайте и скажите, как вы понимаете, что такое Родина?  Как называют человека, который любит Родину и гордится своей родиной?  Знаете ли вы людей, которые прославили свою родину?  Каждый уголок природы прекрасен по-своему. Многих художников и фотографов вдохновляла природа родного края. Любуясь красотой природы художники писали великолепные картины вкладывая в них частичку своей души. Поэты писали стихи, а композиторы, вдохновлённые красотой природы, создавали неповторимые шедевры музыки.  - Что может сделать каждый человек, чтобы родной, любимый край цвёл? (Дети по очереди отвечают на этот вопрос) | | | | Ответы учащихся | ФО:  Устная похвала | Дополнительный источник |
| Физминутка  34-35 мин | Солнце спит, и небо спит,  Даже ветер не шумит Рано утром солнце встало,  Все лучи свои послало.  Вдруг повеял ветерок,  Небо тучей заволок И деревья раскачал Дождь по крыше застучал,  Барабанит дождь по крышам Солнце клонится всё ниже.  Вот и спряталось за тучи,  Ни один не виден лучик. | | | | Выполняют движения |  |  |
| Итог урока  Рефлексия  35-40 мин | **Задание 1.**  Данное задание направлено на углубление представлений уча­щихся о своей Родине, на воспитание патриотических качеств.  Ученикам предлагается прослушать фрагмент песни «С чего на­чинается Родина?» (Слова М. Матусовского, музыка В. Баснера)  И ответить на вопрос: С чего начинается Родина для вас?  **Задание 2.**  Второе задание самостоятельную работу. По окончании ученики презентуют свои работы.  Учитель предлагает с помощью рисунка или коллажа рассказать о своей любви к родному краю.  Первое и второе задания предполагают самостоятельную работу в рабочей тетради. По окончании ученики зачитывают свои ответы. | | | | Самостоятельное выполнение заданий |  | Учебник |
| Домашнее задание | Ко второму уроку данной темы, в качестве опережающего до­машнего задания, рекомендовано прочтение рассказа М. Кабанбая «Вот и я стал взрослее...» | | | |  |  | Учебник |
| **Новая информация** | *Велика наша Родина - Казахстан. Казахстан* - *наш общий дом, большая семья. И мы все, живя в этом большом доме, должны быть дружными, ответственными, заботливыми, хранить историю на­шей страны, беречь красоту родного края.* | | | |  |  |  |
| *Анализ хода урока*  *(Заполняет учитель после проведенного урока)* | | | | | |  |  |
| Стиль учителя: | | |  | | |  |  |
| Дисциплина на уроке: | | |  | | |  |  |
| Раскрытие нравственно-духовной глубины темы урока: | | |  | | |  |  |
| Творческий подход учителя: | | |  | | |  |  |
| Ведение рабочих тетрадей: | | |  | | |  |  |