**Аналитическая справка  
по итогам административного среза по английскому языку**

**учащихся 2-11-х классов.**

**Члены МО английского языка**

**Классы: 2-11классы**

**Вид контроля:** административный срез на начало учебного года

**Цель контроля:**

* определение уровня предметной обученности учащихся;
* выявление разделов тем, недостаточно усвоенных школьниками и планирование работы педагога по устранению пробелов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в 2022-2023 учебном году был проведен административный срез по английскому языку с 5.09.2022г. по 7.09.2022. Учащимся был дан нормативно- ориентированный тест. Согласно разбаловки были выставлены ориентировочные отметки.

**Результаты выполнения административного среза**

Анализ результатов тестирования позволил выделить «группу риска», определить «западающие темы».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **2021-2022** | | **2022-2023** | | | | | |  |
| **Класс** | **всего** | **писало** | **% участия** | **У%** | **К%** | **5** | **4** | **3** | **2** | **У%** | **К%** | **Учитель** |
| 2а,б,в,г,д | 147 | 147 | 100 | - | - | 9 | 59 | 79 | 0 | 100 | 46.2 | Кислюк Т.И. |
| 3а,б,в,г,д | 135 | 132 | 98 | 100 | 65,4 | 5 | 24 | 103 | 0 | 98 | 21,4 | Ядрышникова Ю.В. |
| 4 | 156 | 151 | 93,5 | 100 | 62,7 | 29 | 51 | 71 | 0 | 100 | 53,1 | Вист Д.И. |
| 6а,в (до) | 2 | 2 | 100 | 100 | 50 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | Салыкова А.Д. |
| 9б(до) | 1 | 1 | 100 | 100 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | Салыкова А.Д. |
| 6 в,6д(д\о) | 1 | 1 | 100 | 100 | 100 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 100 | Жарлыгасова Д.М. |
| 7д(д\о) | 1 | 1 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 00 | 100 | 100 | Жарлыгасова Д.М. |
| 7 а,б,в,г.д | 55 | 54 | 98 | 100 | 51.2 | 5 | 26 | 33 | 4 | 92,4 | 45,6 | Нурсултанова А.А. |
| 7а,б,в,г,д | 69 | 67 | 97.1 | 100 | 52.1 | 1 | 18 | 46 | 1 | 98.5 | 28.3 | Сармурзина А.К. |
| 8в,г | 25 | 24 | 91.6 | 100 | 62.5 | 5 | 13 | 6 | 0 | 100 | 75 | Сармурзина А.К. |
| 9а,б,в,г | 51 | 50 | 92,4 | 100 | 58.1 | 0 | 3 | 43 | 4 | 92.1 | 8,01 | Каратанова Д.А. |
| 5г,д,е | 56 | 51 | 90,9 | 100 | 84,6 | 3 | 17 | 16 | 0 | 100 | 58,2 | Каратанова Д.А. |
| 5а,б,в,г,д,е | 79 | 74 | 93.95 | 100 | 71.21 | 10 | 32 | 32 | 0 | 100 | 57 | Досмухамбетова З.К. |
| 8а,б | 28 | 26 | 92,3 | 100 | 66,67 | 4 | 12 | 10 | 0 | 100 | 57.27 | Досмухамбетова З.К. |
| 9а,б,в,г | 55 | 55 | 100 | 100 | 67,6 | 0 | 20 | 27 | 8 | 85,5 | 36,4 | Смрнова Т.В. |
| 10а,б | 30 | 29 | 96,7 | 100 | 93,4 | 1 | 6 | 17 | 5 | 82,7 | 24,1 | Смирнова Т.В. |
| 11а,б | 36 | 35 | 97,6 | 100 | 97,6 | 3 | 10 | 16 | 6 | 82,8 | 37,1 | Смирнова Т.В. |
| 6а,б,в,г,д | 65 | 64 | 100 | 100 | 52 | 1 | 25 | 37 | 1 | 98,44 | 40,62 | Алпысбаева Г.Б. |
| 10а,б | 28 | 26 | 90,9 | 100 | 67,4 | 1 | 7 | 18 | 0 | 100 | 30,77 | Алпысбаева Г.Б. |
| 11а | 15 | 13 | 90,9 | 100 | 67,4 | 0 | 4 | 9 | 0 | 100 | 30,77 | Алпысбаева Г.Б. |
| 8а,б,в,г | 50 | 50 | 100 | 100 | 67 | 19 | 21 | 10 | 0 | 100 | 80 | Баймагамбетова Р.Б. |
|  | 1085 | 1053 |  |  |  | 94 | 351 | 575 | 33 | 96.8 | 42.2 |  |

**Вывод:**

Результаты проведенного административного среза во 2-11 классов показали, что более 42.2% обучающихся владеют навыками чтения и грамматики на базовом уровне. У 54.6% обучающихся отмечен низкий уровень владения лексической и грамматической стороной речи.

Таким образом, особого внимания требуют аспекты грамматики и лексики. Необходимо проводить работу над формированием и расширением словарного запаса учащихся, совершенствовать навыки использования грамматики.

Ситуация в 6,11,10,9,7 классах критическая – ниже 30 % выполнения.

**Возможные причины неудовлетворительных результатов:**

1. большинство учащихся, получившие неудовлетворительный результат, имеют по английскому языку потенциальную отметку «неудовлетворительно»;
2. учащиеся, не подтвердившие отметку в четверти 4 или 5, имеют «калейдоскопические» знания, которые не складываются в систему, а знания не сформировались в навык;
3. в классах новенькие учащиеся из других школ, которые показали низкие результаты;
4. В многих классах произошла смена учителя
5. Высокие результаты прошлого года из-за дистанционного обучения, когда за учащихся суммативные и формативные работы выполняли родители.

**Рекомендации:**

Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях:

1. Ежеурочно проводится формативное оценивание (ФО), результаты которого выставляются в матрицу данных или тетрадь учёта ошибок.

2. Ежеурочно выделять определенное время или часть урока для повторения (отработки лексики и грамматики).

3. Для детей группы риска создать индивидуальные маршрутные листы.

4. Организовывать взаимопроверкиа заданий, выполненных на уроке. Проверка учениками тетрадей, основываясь на опорный образец.

5. Организовать работу по карточкам с текстами правил и опорным схемам.

6. Применять методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся и активизации употребления лексики в речи учащихся на уроке.

7. Усиление контроля выполнения домашнего задания

14 сентября 2022 Сармурзина А.К.