|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | **Русский язык** | | |
| **Дата:** |  | | **ФИО учителя: Легостаева ЕИ.** |
| **Семестр** | **1** | |  |
|  |  | | **Кол-во уч-ся:** отсутствующих -  присутствующих - |
| **Раздел: 2** | **Физика в современном мире. Возможное и невозможное в природе. Лексика. Синтаксис и пунктуация.** | | |
| **Тема:** | **Тема урока: Достижения современной физики в нашей жизни. Производные предлоги. Узкоспециальные термины. Глаголы с абстрактным значением** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 10.1.1 - понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; определять целевую аудиторию;  10.1.2 – определять основную мысль текста, учитывая невербальные средства общения;  10.3.1 - излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов;  10.4.1 - соблюдать орфографические нормы; | |
| **Цели урока** | | - Понимать основную и детальную информацию текстов разных стилей и жанров;  - прогнозировать содержание текста пор таблице, схеме;  - выявлять роль подзаголовков, примечаний в выражении основной мысли текста;  - подробно пересказывать статью. | |

**ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин  5 мин  15 мин  30 мин  5 мин  20 мин  8 мин  2 мин | **1.Организационный момент.**  **2. Метод «Прогнозирование»**  **Прочитайте эпиграф к уроку:**  «Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию» М.Монтень  **Вопросы**   * Что понимается под научным потенциалом физики? * Что такое технический потенциал? * Назовите технологии, инновации, которые появились благодаря физике?   **3.Задание 1:**  упр.74 – внимательно изучите инфографику. Расскажите по ней о достижениях человечества за последние 100 лет. Какова в этом роль физики?  **Дескрипторы**: обучающиеся смогут выполнить задание, если  1. расскажут о достижениях человечества, опираясь на инфографику.  2. ответят на вопрос, какова роль физики.  **Задание 2:**  Упр.75(А) – вставьте в предложения подходящие по смыслу вводные конструкции, используя слова для справок. Запишите, раскрывая скобки, расставьте недостающие знаки препинания.  **Слова для справок: вообразите, удивительное дело, словом, само собой разумеется.**  Упр.75(Б) – выпишите сложные слова, объясните их образование.  **(путешественники, земледельцы, машиностроители, автомобилях, самолетах, электростанциях, ракетоносителях)**  **Дескрипторы**: обучающиеся смогут выполнить задание, если  1. вставят в предложения подходящие по смыслу вводные конструкции, используя слова для справок.  2. запишут, раскрывая скобки.  3.расставят недостающие знаки препинания.  4. выпишут сложные слова.  5. объяснят их образование.  **Задание 3:**  **Упр.85 –** Что такое лазерный луч? На что он похож? Запишите свои ответы в схему (стр.57)  **Упр.86(А) –** прочитайте текст и озаглавьте его. Спишите текст, вставляя, где необходимо, попущенные буквы.  **Упр.86(Б) –** выпишите глаголы, которые характеризуют «действия» лазерного луча. Почему в тексте используются глаголы конкретного значения, почему нельзя использовать глаголы абстрактного значения?  **Для справок:**  Глаголы абстрактного значения – слова, которые называют абстрактное (отвлеченное от носителя) действие. Пример: завоевать внимание, расположить к себе аудиторию. – **правило на стр.59**  **Упр.86(В)** – Найдите в тексте:  1)Метафоры - … (точнейшие измерения, в ближайшей перспективе, своеобразную революцию, особо чистых веществ)  Олицетворения -… (выполняет измерения, трудится на площадках, контролирует)  **2)Найдите специальные слова** (хирургический скальпель, взлетно-посадочная полоса, термоядерный синтез) (см.правило на стр.55)  **Упр.86(Д)** стр.58– заполните таблицу, составьте как можно больше вопросов по тексту, используя приведенные в таблице вопросительные слова.  **Дескрипторы: обучающиеся смогут выполнить задание, если**  1. запишут свои ответы на данные вопросы в схему;  2. прочитают текст и озаглавят его.  3. спишут текст, вставляя, где необходимо, попущенные буквы;  3. выпишут глаголы, которые характеризуют «действия» лазерного луча, ответят на поставленный вопрос;  4. найдут в тексте метафоры, олицетворения;  5. найдут специальные слова;  6. заполнят таблицу, составляя как можно больше вопросов по тексту, используя приведенные в таблице вопросительные слова.  **Задание 4:**  **Упр.88(А) –** прочитайте сочетания слов. Есть ли среди них узкоспециальные термины? Что обозначают слова с частью –ультра?  **Расскажите об ультразвуке.**  **Задание 5:**  **Упр.89(А) –** посмотрите видеофильм «Энциклопедия изобретений – ультразвук» - <https://www.youtube.com/watch?v=kMuf-8WrgSg>  Во время просмотра ведите записи, чтобы сформулировать тезисы по нему.  **Упр.89(Б) –** какова основная мысль видеофильма? Какие удивительные особенности ультразвука использованы в инновациях, показанных в фильме? Для чего и для кого они созданы? Встретились ли в нем узкоспециальные термины?  **Если выключить в видеофильме звук, то можно понять его содержание и основную мысль? Опишите свои впечатления от просмотра видеофильма.**  **Упр.89(Г) –** напишите тезисы по видеофильму. Включите в них описание инноваций: ультразвуковой пластырь, ультразвуковой миксер, ультразвуковая ванна, УЗИ.  **Дескрипторы: обучающиеся смогут выполнить задание, если**  1. определят основную мысль видеофильма;  2. опишут свои впечатления от просмотра видеофильма;  3. по просмотренному видео составят тезисы, включив в них описание инноваций.  **4.Рефлексия**  **Упр.96 – Игра «Слово- эстафета»** | Термины:  Учебник  Учебник  Учебник  Учебник  Видео  Учебник |
| **Домашнее задание:** упр.94 – создайте коллекцию нанотехнологий, которые вы используете постоянно. |