|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:**  | **Русский язык** |
| **Дата:**  |  | **ФИО учителя: Легостаева ЕИ.** |
| **Семестр**  | **1** |  |
|  |  | **Кол-во уч-ся:** отсутствующих - присутствующих - |
| **Раздел: 2** | **Физика в современном мире. Возможное и невозможное в природе. Лексика. Синтаксис и пунктуация.** |
| **Тема:**  | **Тема урока: Достижения современной физики в нашей жизни. Производные предлоги. Узкоспециальные термины. Глаголы с абстрактным значением** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 10.1.1 - понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; определять целевую аудиторию;10.1.2 – определять основную мысль текста, учитывая невербальные средства общения;10.3.1 - излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов;10.4.1 - соблюдать орфографические нормы; |
| **Цели урока** | - Понимать основную и детальную информацию текстов разных стилей и жанров;- прогнозировать содержание текста пор таблице, схеме;- выявлять роль подзаголовков, примечаний в выражении основной мысли текста;- подробно пересказывать статью. |

**ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока5 мин5 мин15 мин30 мин5 мин20 мин8 мин2 мин | **1.Организационный момент.** **2. Метод «Прогнозирование»****Прочитайте эпиграф к уроку:**«Нет стремления более естественного, чем стремление к знанию» М.Монтень**Вопросы*** Что понимается под научным потенциалом физики?
* Что такое технический потенциал?
* Назовите технологии, инновации, которые появились благодаря физике?

**3.Задание 1:** упр.74 – внимательно изучите инфографику. Расскажите по ней о достижениях человечества за последние 100 лет. Какова в этом роль физики?**Дескрипторы**: обучающиеся смогут выполнить задание, если1. расскажут о достижениях человечества, опираясь на инфографику.2. ответят на вопрос, какова роль физики.**Задание 2:**Упр.75(А) – вставьте в предложения подходящие по смыслу вводные конструкции, используя слова для справок. Запишите, раскрывая скобки, расставьте недостающие знаки препинания.**Слова для справок: вообразите, удивительное дело, словом, само собой разумеется.**Упр.75(Б) – выпишите сложные слова, объясните их образование.**(путешественники, земледельцы, машиностроители, автомобилях, самолетах, электростанциях, ракетоносителях)****Дескрипторы**: обучающиеся смогут выполнить задание, если1. вставят в предложения подходящие по смыслу вводные конструкции, используя слова для справок. 2. запишут, раскрывая скобки.3.расставят недостающие знаки препинания.4. выпишут сложные слова.5. объяснят их образование.**Задание 3:****Упр.85 –** Что такое лазерный луч? На что он похож? Запишите свои ответы в схему (стр.57)**Упр.86(А) –** прочитайте текст и озаглавьте его. Спишите текст, вставляя, где необходимо, попущенные буквы. **Упр.86(Б) –** выпишите глаголы, которые характеризуют «действия» лазерного луча. Почему в тексте используются глаголы конкретного значения, почему нельзя использовать глаголы абстрактного значения?**Для справок:**Глаголы абстрактного значения – слова, которые называют абстрактное (отвлеченное от носителя) действие. Пример: завоевать внимание, расположить к себе аудиторию. – **правило на стр.59****Упр.86(В)** – Найдите в тексте:1)Метафоры - … (точнейшие измерения, в ближайшей перспективе, своеобразную революцию, особо чистых веществ)Олицетворения -… (выполняет измерения, трудится на площадках, контролирует)**2)Найдите специальные слова** (хирургический скальпель, взлетно-посадочная полоса, термоядерный синтез) (см.правило на стр.55)**Упр.86(Д)** стр.58– заполните таблицу, составьте как можно больше вопросов по тексту, используя приведенные в таблице вопросительные слова.**Дескрипторы: обучающиеся смогут выполнить задание, если**1. запишут свои ответы на данные вопросы в схему;2. прочитают текст и озаглавят его. 3. спишут текст, вставляя, где необходимо, попущенные буквы;3. выпишут глаголы, которые характеризуют «действия» лазерного луча, ответят на поставленный вопрос;4. найдут в тексте метафоры, олицетворения;5. найдут специальные слова;6. заполнят таблицу, составляя как можно больше вопросов по тексту, используя приведенные в таблице вопросительные слова.**Задание 4:****Упр.88(А) –** прочитайте сочетания слов. Есть ли среди них узкоспециальные термины? Что обозначают слова с частью –ультра?**Расскажите об ультразвуке.** **Задание 5:****Упр.89(А) –** посмотрите видеофильм «Энциклопедия изобретений – ультразвук» - <https://www.youtube.com/watch?v=kMuf-8WrgSg> Во время просмотра ведите записи, чтобы сформулировать тезисы по нему.**Упр.89(Б) –** какова основная мысль видеофильма? Какие удивительные особенности ультразвука использованы в инновациях, показанных в фильме? Для чего и для кого они созданы? Встретились ли в нем узкоспециальные термины? **Если выключить в видеофильме звук, то можно понять его содержание и основную мысль? Опишите свои впечатления от просмотра видеофильма.****Упр.89(Г) –** напишите тезисы по видеофильму. Включите в них описание инноваций: ультразвуковой пластырь, ультразвуковой миксер, ультразвуковая ванна, УЗИ.**Дескрипторы: обучающиеся смогут выполнить задание, если**1. определят основную мысль видеофильма;2. опишут свои впечатления от просмотра видеофильма;3. по просмотренному видео составят тезисы, включив в них описание инноваций.**4.Рефлексия** **Упр.96 – Игра «Слово- эстафета»** | Термины: Учебник Учебник Учебник Учебник Видео Учебник  |
| **Домашнее задание:** упр.94 – создайте коллекцию нанотехнологий, которые вы используете постоянно. |