**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

 **Тема: Куда делся лучик света?**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Физика природы |
| ФИО педагога  | Галкина Т. В.  |
| Дата:  | 4 четверть  |
| Класс 2 |  Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Куда делся лучик света?** |
| Цели обучения в соответствиис учебной программой | 2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;  |
| Цель урока  | Формирование представлений о свойствах предметов: прозрачность, полупрозрачность, непрозрачность, путем проведения исследований.  |

   Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока/ время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание  | Ресурсы |
| Начало урока 0 - 5 мин | **Создание положительного эмоционального настроя**Солнце целый день трудилось.Сколько сделало добра.На закате солнце скрылось,Свет с собою унесло. Сразу стало всем темно.Отдохнет, а утром снова Встанет солнце над землей!**Актуализация** Кнопочкой его включи,Желтым пятнышком в ночи вспыхнет. А на свет комарикПрилетит: Привет ...(фонарик)  Фонарь, фонарик PNG- Для чего нужен это предмет?- При помощи фонарика мы сегодня ответим на вопрос темы урока: Куда может спрятаться лучик света?(вопросы задаются с целью выявления знаний учашихся материала предыдущих теми настрой на изучение новой темы) | Настраиваются на урокОтгадывают загадкуРазмышляют над вопросами  | Словесная оценка | Стихотворение ЗагадкаФонарик |
| Середина урока 6 – 33 мин | **Работа по новой теме урока.****Работа с учебником. Чтение текста.****Беседа по содержанию новой темы по**  **рисункам в учебнике.**- Какие свойства имеют предметы?- Какие предметы пропускают свет?- В каких предметах может «спрятаться» лучик фонарика?(цель выявление понимания учащимися материала новой темы)**Дидактическая игра «ДА – НЕТ»*** Предметы, через которые проходит свет называются -непрозрачными НЕТ
* Стакан прозрачный ДА
* Предметы, через которые не пропускают свет называются - непрозрачными ДА
* Через пенал видно все вокруг НЕТ
* Тонированное стекло автомобиля полупрозрачное ДА
* Оконное стекло непрозрачное НЕТ

(цель выявление понимания учащимися представлений о свойствах предметов: прозрачность, полупрозрачность, непрозрачность)**Дидактическая игра «Я ЗНАЮ 5 ПРЕДМЕТОВ...»**Назвать по 5 предметов обладающие свойствами: прозрачность, полупрозрачность, непрозрачность(цель выявление понимания учащимися представлений о свойствах предметов: прозрачность, полупрозрачность, непрозрачность)**Физминутка «Солнышко»****Груповая практическая работа****Расписать** Проводят эксперимент с лучом фонарика и различными предметами по предложенному плану в Учебнике(цель выявление понимания учащимися представлений о свойствах предметов: прозрачность, полупрозрачность, непрозрачность)Презинтация результатов исследования | Изучают новый материал Отвечают на вопросы учителяУчаствуют в Д/И, демонстрируя понимание представлений о свойствах предметовУчаствуют в Д/И, демонстрируя понимание представлений о свойствах предметовВыполняют движения физминуткиРаботая в группах, по предложенному плану представляют результаты исследования и выводы  | Стратегия СветофорСтратегия Большой палецСтратегия Апплодисменты | Учебник <https://youtu.be/MhO-CDznmHc> УчебникПредметы различных свойствФонарики  |
| Конец урока 34 – 40 мин | **Итог урока** - Какие свойства предметов мы изучали? - Какие трудности у вас были во время урока при прохождении новой темы?- Ответили ли мы на вопрос темы урока: Куда может спрятаться лучик света?(цель выявить трудности при прохождении новой темы)**Рефлексия «Солнышко»**Прикрепите лучики нашему солнышку: - желтые, если понравился урок и все было понятно - голубые, если урок был неинтересет и непонятен Буклет &quot;Рефлексия - один из этапов современного урока&quot;&quot; - начальные классы,  прочее | Отвечают на вопросыИспользуя лучики определенного цвета, украшают солнышко | Словесная оценкаСловесная оценка | Лучики разного цвета на каждого ученика |