## Поурочный план по самопознанию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Дружная семья | |
| **ФИО учителя** |  | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 2** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока №14** | Быть честным и искренним. | |
| **Цели обучения**  **в соответствии  с учебной программой** | Учащийся имеет понятие о положительных качествах человека, таких, как честность и искренность, доброжелательность, уважительное отношение к людям. | |
| **Ценность:** | Праведное поведение. | |
| **Качества:** | искренность, поступать справедливо, говорить правду *.* | |
| **Цель урока** | Расширение представлений учащихся об общечеловеческой ценности Праведное поведение через осознание важности честности и искренности в жизни человека | |
| **Задачи урока** | -раскрыть смысл понятия «поступать справедливо»;  - развивать качество «говорить правду»;  - воспитывать детей искренности. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент**  *(1 мин*)  **1.Позитивный настрой** (*1-3 мин)* | Учитель проверяет присутствие учащихся на уроке, наличие школьных принадлежностей, напоминает о 5 «Д».  Учитель проводит позитивный настрой «Концентрация на свет». | Учащиеся демонстрируют готовность к уроку.  Учащиеся, концентрируясь на Свете, расслабляются и настраиваются на глубокое размышление | Учебник, методическое пособие для учителя, план урока, аудиозапись музыкальной композиции «Хрустальная грусть» Алексея Захаренко  <https://www.youtube.com/watch?v=xQDWz38G8Lc> |
| **2. Проверка домашнего задания**  (3-5 мин) | Написать о хороших качествах своего одноклассника и о том, как он умеет быть честным и искренним в дружбе. | Учащиеся зачитывают хорошие качества своего одноклассника и рассказывают, как он умеет быть честным и искренним в дружбе. |  |
| **3.Позитивное высказывание (цитата)**  *(3-4 мин)* | Учитель знакомит учащихся с казахской пословицей:  **«Как бы ни пряталась ложь, правда ее отыщет».**  Учитель просит учащихся объяснить смысл пословицы и задает вопросы:  *1.Почему правда всегда отыщет ложь?*  *2. Что такое справедливость? Как она связана с правдой?*  *3. Почему важно всегда поступать честно и справедливо?  4. Какие качества помогают вам быть честными и справедливыми?*  Учитель подводит учащихся к пониманию того, что правда и справедливость являются важными свойствами честного человека. После этого учитель просит учащихся прочитать ее хором, затем записать в тетрадь. | Учащиеся обсуждают смысл пословицы, повторяют ее хором и записывают в тетрадь.  Учащиеся приходят к пониманию того, что всегда надо поступать честно и справедливо, потому что правда отыщет ложь. | ПК, презентация, слайд. Рабочие тетради.  <http://proverb.kazakh.ru> |
| **4. Подарок учителя. Рассказ истории**  *(4-8 мин)* | Учитель в качестве подарка преподносит рассказ  М.Турежанова **«Будильник»**.  У Газизы трое детей. Сама она работает на заводе в утреннюю смену, встает по будильнику. В шесть утра его звон поднимает всю семью.  Дети остаются дома. Иногда они увлекаются веселой игрой. Сегодня они тоже заигрались, и нечаянно Салим задел этажерку. Она свалилась, будильник упал и разбился. Дети испуганно вытаращили глаза.  – Как же мама проснется утром? – спросил дрожащим голосом старший сын Сунгат.  – Мама опоздает на работу! – крикнул Салим.  – И начальник будет ругаться, – заплакала Зергуль.  Всем троим стало стыдно. Но они не подняли шума, не стали ссориться, сваливать вину друг на друга.  – Теперь мама накажет нас всех, – сказал Сунгат. – Пусть кто-нибудь один признается.  – А ты сам скажи, Сунгат, кто должен признаться, – попросила Зергуль.  – Зергуль, обвинить только тебя будет несправедливо – ты самая маленькая.  – Ну, пусть это Салим разбил.  – Салима нельзя обижать, у него сердце больное.  – Тогда что же получается? Все на тебя? Подумай, Сунгат, как быть.  – Я признаюсь сам, а то мама может не поверить, – сказал старший брат, и все согласились.  Вечером пришла с работы мама. Дети пили чай, который заварили сами. Мама радостно взглянула на маленьких помощников.  – О, да вы и картошку пожарили! Как вкусно! – похвалила она их.  – И пол вымыли, – сказала Зергуль.  – И принесли из магазина сливки и молоко, – добавил Салим гордо.  Мама прибрала в комнатах. Проверила, как Сунгат и Салим приготовили уроки. Заглянула в дневники, была довольна их оценками, поставила подпись. Теперь стелет постель. И ребята тоже готовятся ко сну, а сами думают: «Когда же мама увидит, что мы будильник разбили? Ей будет очень неприятно...»  Мама взяла будильник, чтобы завести, и тут же спросила:  – Кто из вас разбил его? – голос её прозвучал грозно. – Признавайтесь!  ***Как вы думаете, что дети скажут маме?***  *(Ответы учащихся)*  –Давайте послушаем, чем же на самом деле закончилась история.  – Это я разбила, мама, – сказала Зергуль.  – Я его свалил, – сказал Салим.  – Мама, это не они! Это я опрокинул этажерку, и будильник упал на пол. Накажи меня одного! – готовый ко всему, Сунгат встал прямо перед матерью.  – Дети, я очень горжусь всеми вами. И я рада, что сумела воспитать таких замечательных детей. Это очень хорошо, что вы не стали обвинять друг друга. Конечно же, я не буду вас наказывать – повинную голову меч не сечёт. Завтра скажу, как мы поступим.  – Мама, – сказал Сунгат, – я взял будильник у Саги, чтобы ты не опоздала на работу! Заводи, пожалуйста! – И он принес ей будильник из соседней комнаты.  – Мама, завтра я отнесу наш будильник часовщику, – предложил Салим, облегченно вздыхая.  – Я пойду вместе с Салимом! – радостно воскликнула Зергуль, обнимая маму.  **Вопросы для обсуждения:**  *1. О чем переживали дети, когда один из них разбил будильник?*  *2.Как дети решили рассказать маме о случившемся?*  *3. Какие работы по дому сделали дети к приходу мамы?*  *4. Как Сунгат позаботился о маме, чтобы она утром не опоздала на работу?*  *5. За что мама поблагодарила своих детей?*  *6. Как вы думаете, почему каждый из детей взял на себя вину?*  7. *Расскажите о том, как вам трудно было признаться родителям в чем-то, но вы все-таки признались.*  Учитель подводит учащихся к пониманию того, что когда дети сами признаются в совершении каких-то поступков, родители тоже поступают справедливо и не ругают их, а гордятся. Потому что правда и справедливость живут в сердце человека рядом. | Учащиеся после прослушивания рассказа глубоко размышляют над тем, что значит быть справедливым, что когда мы говорим правду, с нами родители поступают справедливо, и они гордятся нами. | <https://yandex.kz/search/?text=рассказы+м.+турежанова+&lr=162&clid=9582> |
| **5. Творческая работа**  (12-15 мин) | Учитель предлагает разгадать имена героев сказок и записать их в один из двух столбцов, которые называются «Честные» и «Лгуны».   |  |  | | --- | --- | | Честные | Лгуны | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   Человек немолодой Вот с такущей бородой. Обижает Буратино, Артемона и Мальвину, И вообще для всех людей Он отъявленный злодей. Знает кто-нибудь из вас Кто же это?(Карабас) –  А эта дружила с самим Буратино, Зовут ее просто, ребята, — ….(Мальвина) +  В ступе летаю, Детей похищаю. В избе на куриной Ноге проживаю, Красавица златокудрая, А зовут меня… Василиса Премудрая?(Баба Яга)-  Над простым моим вопросом Не потратишь много сил. Кто мальчишку с длинным носом Из полена смастерил? (Папа Карло)+  Лечит маленьких детей, Лечит птичек и зверей, Сквозь очки свои глядит Добрый доктор…(Айболит)+  Скорей бы приблизился вечер, И час долгожданный настал, Чтоб мне в золоченой карете Поехать на сказочный бал! Никто во дворце не узнает Откуда я, как я зовусь, Но только лишь полночь настанет, К себе на чердак я вернусь. (Золушка)+  На снежных санях Королева По зимнему небу летела. Коснулась мальца, невзначай. Холодным, недобрым стал …(Снежная королева)-  Я — богатый, всемогущий, Очень стройный, страшно злющий, Но я смерти не боюсь, Угадайте, как зовусь? (Кощей бессмертный)  Учительподводит учащихся к пониманию того, что справедливый человек никого не обижает, заботится о людях, умеет прощать и за этого его любят. А злого человека никто не любит, и в конце концов он будет наказан. | Учащиеся отгадывают имена героев сказок и по их поступкам решают, честные они или лгуны. По этим качествам их заносят в таблицу.  Учащиеся приходят к пониманию того, что справедливость всегда побеждает, а зло наказывается. | <https://ipleer.com/q/шопен+чудова+классика/> |
| **6. Групповое пение.**  (*2-3 мин*) | Учитель вместе с учащимися поет песню «Кто честен, добр и смел - Тот и есть Волшебник" на слова В.Лугового, музыку Г.Гладкова  Чтоб могли на Марс летать люди без опаски, С детства учимся мечтать мы у старой сказки. Припев: Объяснить нам не успел ни один учебник: Тот, кто честен, добр и смел, тот и есть волшебник!  Отчего бы не сказать дружно вслух всем вместе: "В трудный час не унывать помогают песни!" Припев: Объяснить нам не успел ни один учебник: Тот, кто честен, добр и смел, тот и есть волшебник!  Всем на свете, наконец, нам напомнить нужно: Ежедневно сто чудес совершает дружба! Припев: Объяснить нам не успел ни один учебник: Тот, кто честен, добр и смел, тот и есть волшебник! Тот и есть волшебник | Учащиеся совместно с учителем исполняют песню. | Видео музыкальное сопровождение  https://www.youtube.com/watch?v=8adbrX8n8-w |
| **7. Домашнее задание (1-2 мин)** | Учитель дает задание на дом: Пофантазировать и нарисовать, как выглядит город, в котором живут честные и справедливые люди. | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. |  |
| **8.Заключительная минута урока**  *(1 мин)* | Учитель предлагает учащимся закрыть глаза по желанию и вспомнить, о чем сегодня говорили, что понравилось на уроке, чему научились, что когда человек справедлив и честен, с ним радостно общаться и дружить. Учитель благодарит за урок. | Ученики осуществляют рефлексию. | Мелодия «Хрустальная грусть»  https://www.youtube.com/watch?v=q1fcPdS5Ccg |