## Поурочный план по самопознанию

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** |  Дружная семья |
| **ФИО учителя** |  |
|  **Дата:**  |  |
|  **Класс: 2** |  Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих:  |
| **Тема урока №14** | Быть честным и искренним. |
| **Цели обучения** **в соответствии с учебной программой** | Учащийся имеет понятие о положительных качествах человека, таких, как честность и искренность, доброжелательность, уважительное отношение к людям. |
| **Ценность:**  | Праведное поведение. |
| **Качества:** | искренность, поступать справедливо, говорить правду *.* |
| **Цель урока** |  Расширение представлений учащихся об общечеловеческой ценности Праведное поведение через осознание важности честности и искренности в жизни человека |
| **Задачи урока** | -раскрыть смысл понятия «поступать справедливо»;- развивать качество «говорить правду»;- воспитывать детей искренности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия учителя** | **Действия ученика** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент***(1 мин*)**1.Позитивный настрой** (*1-3 мин)* | Учитель проверяет присутствие учащихся на уроке, наличие школьных принадлежностей, напоминает о 5 «Д». Учитель проводит позитивный настрой «Концентрация на свет». | Учащиеся демонстрируют готовность к уроку.Учащиеся, концентрируясь на Свете, расслабляются и настраиваются на глубокое размышление |  Учебник, методическое пособие для учителя, план урока, аудиозапись музыкальной композиции «Хрустальная грусть» Алексея Захаренко<https://www.youtube.com/watch?v=xQDWz38G8Lc> |
| **2. Проверка домашнего задания** (3-5 мин) | Написать о хороших качествах своего одноклассника и о том, как он умеет быть честным и искренним в дружбе.  | Учащиеся зачитывают хорошие качества своего одноклассника и рассказывают, как он умеет быть честным и искренним в дружбе.  |  |
| **3.Позитивное высказывание (цитата)** *(3-4 мин)* | Учитель знакомит учащихся с казахской пословицей: **«Как бы ни пряталась ложь, правда ее отыщет».**Учитель просит учащихся объяснить смысл пословицы и задает вопросы:*1.Почему правда всегда отыщет ложь?* *2. Что такое справедливость? Как она связана с правдой?* *3. Почему важно всегда поступать честно и справедливо? 4. Какие качества помогают вам быть честными и справедливыми?*Учитель подводит учащихся к пониманию того, что правда и справедливость являются важными свойствами честного человека. После этого учитель просит учащихся прочитать ее хором, затем записать в тетрадь. | Учащиеся обсуждают смысл пословицы, повторяют ее хором и записывают в тетрадь.Учащиеся приходят к пониманию того, что всегда надо поступать честно и справедливо, потому что правда отыщет ложь.  | ПК, презентация, слайд. Рабочие тетради.<http://proverb.kazakh.ru>  |
| **4. Подарок учителя. Рассказ истории** *(4-8 мин)* | Учитель в качестве подарка преподносит рассказ М.Турежанова **«Будильник»**.У Газизы трое детей. Сама она работает на заводе в утреннюю смену, встает по будильнику. В шесть утра его звон поднимает всю семью.Дети остаются дома. Иногда они увлекаются веселой игрой. Сегодня они тоже заигрались, и нечаянно Салим задел этажерку. Она свалилась, будильник упал и разбился. Дети испуганно вытаращили глаза.– Как же мама проснется утром? – спросил дрожащим голосом старший сын Сунгат.– Мама опоздает на работу! – крикнул Салим.– И начальник будет ругаться, – заплакала Зергуль.Всем троим стало стыдно. Но они не подняли шума, не стали ссориться, сваливать вину друг на друга.– Теперь мама накажет нас всех, – сказал Сунгат. – Пусть кто-нибудь один признается.– А ты сам скажи, Сунгат, кто должен признаться, – попросила Зергуль.– Зергуль, обвинить только тебя будет несправедливо – ты самая маленькая.– Ну, пусть это Салим разбил.– Салима нельзя обижать, у него сердце больное.– Тогда что же получается? Все на тебя? Подумай, Сунгат, как быть.– Я признаюсь сам, а то мама может не поверить, – сказал старший брат, и все согласились.Вечером пришла с работы мама. Дети пили чай, который заварили сами. Мама радостно взглянула на маленьких помощников.– О, да вы и картошку пожарили! Как вкусно! – похвалила она их.– И пол вымыли, – сказала Зергуль.– И принесли из магазина сливки и молоко, – добавил Салим гордо.Мама прибрала в комнатах. Проверила, как Сунгат и Салим приготовили уроки. Заглянула в дневники, была довольна их оценками, поставила подпись. Теперь стелет постель. И ребята тоже готовятся ко сну, а сами думают: «Когда же мама увидит, что мы будильник разбили? Ей будет очень неприятно...»Мама взяла будильник, чтобы завести, и тут же спросила: – Кто из вас разбил его? – голос её прозвучал грозно. – Признавайтесь!***Как вы думаете, что дети скажут маме?****(Ответы учащихся)*–Давайте послушаем, чем же на самом деле закончилась история. – Это я разбила, мама, – сказала Зергуль.– Я его свалил, – сказал Салим.– Мама, это не они! Это я опрокинул этажерку, и будильник упал на пол. Накажи меня одного! – готовый ко всему, Сунгат встал прямо перед матерью.– Дети, я очень горжусь всеми вами. И я рада, что сумела воспитать таких замечательных детей. Это очень хорошо, что вы не стали обвинять друг друга. Конечно же, я не буду вас наказывать – повинную голову меч не сечёт. Завтра скажу, как мы поступим.– Мама, – сказал Сунгат, – я взял будильник у Саги, чтобы ты не опоздала на работу! Заводи, пожалуйста! – И он принес ей будильник из соседней комнаты.– Мама, завтра я отнесу наш будильник часовщику, – предложил Салим, облегченно вздыхая.– Я пойду вместе с Салимом! – радостно воскликнула Зергуль, обнимая маму.**Вопросы для обсуждения:***1. О чем переживали дети, когда один из них разбил будильник?**2.Как дети решили рассказать маме о случившемся?* *3. Какие работы по дому сделали дети к приходу мамы?* *4. Как Сунгат позаботился о маме, чтобы она утром не опоздала на работу?**5. За что мама поблагодарила своих детей?**6. Как вы думаете, почему каждый из детей взял на себя вину?* 7. *Расскажите о том, как вам трудно было признаться родителям в чем-то, но вы все-таки признались.* Учитель подводит учащихся к пониманию того, что когда дети сами признаются в совершении каких-то поступков, родители тоже поступают справедливо и не ругают их, а гордятся. Потому что правда и справедливость живут в сердце человека рядом.   | Учащиеся после прослушивания рассказа глубоко размышляют над тем, что значит быть справедливым, что когда мы говорим правду, с нами родители поступают справедливо, и они гордятся нами.  | <https://yandex.kz/search/?text=рассказы+м.+турежанова+&lr=162&clid=9582>  |
| **5. Творческая работа**(12-15 мин) | Учитель предлагает разгадать имена героев сказок и записать их в один из двух столбцов, которые называются «Честные» и «Лгуны».

|  |  |
| --- | --- |
| Честные  | Лгуны |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Человек немолодойВот с такущей бородой.Обижает Буратино,Артемона и Мальвину,И вообще для всех людейОн отъявленный злодей.Знает кто-нибудь из васКто же это?(Карабас) –А эта дружила с самим Буратино,Зовут ее просто, ребята, — ….(Мальвина) +В ступе летаю,Детей похищаю.В избе на куринойНоге проживаю,Красавица златокудрая,А зовут меня… Василиса Премудрая?(Баба Яга)-Над простым моим вопросомНе потратишь много сил.Кто мальчишку с длинным носомИз полена смастерил? (Папа Карло)+Лечит маленьких детей,Лечит птичек и зверей,Сквозь очки свои глядитДобрый доктор…(Айболит)+Скорей бы приблизился вечер,И час долгожданный настал,Чтоб мне в золоченой каретеПоехать на сказочный бал!Никто во дворце не узнаетОткуда я, как я зовусь,Но только лишь полночь настанет,К себе на чердак я вернусь. (Золушка)+На снежных санях КоролеваПо зимнему небу летела.Коснулась мальца, невзначай.Холодным, недобрым стал …(Снежная королева)-Я — богатый, всемогущий,Очень стройный, страшно злющий,Но я смерти не боюсь,Угадайте, как зовусь? (Кощей бессмертный)Учительподводит учащихся к пониманию того, что справедливый человек никого не обижает, заботится о людях, умеет прощать и за этого его любят. А злого человека никто не любит, и в конце концов он будет наказан.  | Учащиеся отгадывают имена героев сказок и по их поступкам решают, честные они или лгуны. По этим качествам их заносят в таблицу. Учащиеся приходят к пониманию того, что справедливость всегда побеждает, а зло наказывается.  | [https://ipleer.com/q/шопен+чудова+классика/](https://ipleer.com/q/%D1%88%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%BD%2B%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%2B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0/) |
| **6. Групповое пение.**(*2-3 мин*) | Учитель вместе с учащимися поет песню «Кто честен, добр и смел - Тот и есть Волшебник" на слова В.Лугового, музыку Г.ГладковаЧтоб могли на Марс летать люди без опаски,С детства учимся мечтать мы у старой сказки.Припев:Объяснить нам не успел ни один учебник:Тот, кто честен, добр и смел, тот и есть волшебник!Отчего бы не сказать дружно вслух всем вместе:"В трудный час не унывать помогают песни!"Припев:Объяснить нам не успел ни один учебник:Тот, кто честен, добр и смел, тот и есть волшебник!Всем на свете, наконец, нам напомнить нужно:Ежедневно сто чудес совершает дружба!Припев:Объяснить нам не успел ни один учебник:Тот, кто честен, добр и смел, тот и есть волшебник!Тот и есть волшебник | Учащиеся совместно с учителем исполняют песню. | Видео музыкальное сопровождениеhttps://www.youtube.com/watch?v=8adbrX8n8-w |
| **7. Домашнее задание (1-2 мин)** | Учитель дает задание на дом: Пофантазировать и нарисовать, как выглядит город, в котором живут честные и справедливые люди.  | Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. |  |
| **8.Заключительная минута урока***(1 мин)* | Учитель предлагает учащимся закрыть глаза по желанию и вспомнить, о чем сегодня говорили, что понравилось на уроке, чему научились, что когда человек справедлив и честен, с ним радостно общаться и дружить. Учитель благодарит за урок. | Ученики осуществляют рефлексию. | Мелодия «Хрустальная грусть»https://www.youtube.com/watch?v=q1fcPdS5Ccg |