**Коучинг «Функциональная грамотность: актуальность, проблемы, перспективы»**

**Разработала и провела: учитель - исследователь Демина Н.Ю**

**КГУ «Гимназия «БЭСТ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Общие цели:*** | -пополнить знания по функциональной грамотности учителя, как средства повышения эффективности качества образования;  -познакомить с видами прикладных заданий, позволяющих определить уровень сформированности функциональной грамотности учителей; |
| ***Результаты изучения:*** | участники получат новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности |
| ***Ключевые идеи:*** | - функциональная грамотность  - индикаторы функциональной грамотности |

**Ход ханятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | ***Действия учителя*** | ***Действия участников*** | ***Ресурсы*** |
| **Мотивация**  **5 мин** | ***Психологический настрой (создание коллаборативной среды)***  Притча. **Секрет успеха. Правильные и неправильные решения.** | ***Участники настраиваются на работу*** | ***Приложение1*** |
| **Вызов**  **10 мин** | Задания слушателям. (три задачи)  **Задания на развитие мышления**  Задача на мышление, мышление, развить мышление1) Какое число скрыто под автомобилем?  2) В какую сторону едет автобус?  Задача на мышление, мышление, развить мышление  **Ответ: влево**  3) Старшее поколение долгое время пользовались таким способом общения, как письма, написанные от руки. Их вкладывали в конверты, на которых необходимо было написать адрес и индекс отправителя и получателя. Предлагаем кому-то вспомнить о тех временах, кому-то попробовать себя в роли отправителя писем.  Перед вами лежит задание, которое вам необходимо выполнить.  Пятиклассник Кайрат написал письмо бабушке. Чтобы его отправить необходимо, указать почтовый индекс: 6 цифр следующего вида:  Кайрат заметил, что бабушкин индекс – это такое наименьшее шестизначное число, у которого любые две соседние цифры различны и при повороте на 180° также получится то же шестизначное число (с нуля шестизначные числа начинаться не могут). Укажите индекс на конверте у Кайрата.  **Ответ: 506905** **Вывод:** значит, для того чтобы выполнить данное задание необходимо обладать определенным уровнем владения математической грамотности. | Участники решают задачи с последующей проверкой, | Раздаточный материал  ***Приложение 2*** |
| **Осмысление (5 мин)** | Коуч вводит слушателей в суть проблемы  Самый банальный вопрос — чему должны обучать в школе? Самый очевидный ответ — знаниям. Ученик должен выучить и понять определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Разве нет? Вроде бы все логично. Но большинство экспертов считает, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Ученые-педагоги в своем кругу называют это «базовыми компетенциями», «функциональной грамотностью», «творческими когнитивными задачами» и прочими мудреными словами.  25 июня 2012 года Постановлением правительства Республики Казахстан был утвержден Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012 – 2016 годы. На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы. Важными показателями являются также ключевые компетенции. К ним относятся:  **- компетентность разрешения проблем;**  **- информационная компетентность;**  **- коммуникативная компетентность.** | Слушают ведущего |  |
| **Вводное задание: 5 мин** | Тест на проверку понимания, что такое ФГ | Проверяют тест (сверяются с ответами на слайде, находят ошибки, делаю выводы) | Презентация ***Приложение 3*** |
| **Что такое ФГ?**  **Теоретический материал**  **(5мин)** | Показ презентации: «Что такое функциональная грамотность?» обсуждение |  | Презентация |
| **Деление на группы (1-2мин)** | По рядам (два ряда – одна группа) | Участники разбиваются по группам |  |
| **Задание №1**  **Работа в группах**  **(10мин)** | Основные направления функциональной грамотности:   1. Читательская грамотность; 2. Математическая грамотность; 3. Естественно-научная грамотность; 4. Финансовая грамотность; 5. Глобальные перспективы; 6. Креативное мышление   Сформулируйте ваше понимание направления ФГ, обоснуйте важность направления. | **Участники работают в группах** |  |
| **Защита - 5 мин** | Защита по группам |  |  |
| **Задание №2**  **Решение задач с последующей проверкой**  **(10 мин)** | Примерные задачи по ФГ.  Математика  Задача. Сколько деталей?  В токарном цехе завода вытачиваются детали из [свинцовых](https://lifehacker.ru/toksichnye-predmety/) заготовок. Из одной заготовки — деталь. Стружки, получившиеся при выделке шести деталей, можно переплавить и приготовить ещё одну заготовку. Сколько деталей можно сделать таким образом из тридцати шести свинцовых заготовок?  **Ответ: 43**  Информатика.  В классе Ванечка считается знатоком компьютеров, но в разное время от него слышали следующие фразы:   1. Вирус заразил мой компьютер, когда он был выключен; 2. Вы случайно удалили все данные, хранящиеся на сетевой карте; 3. WWW не является синонимом Интернета; 4. CD может содержать около 700 мб данных; 5. Если я не помню названия текстового файла, нет способа найти его содержание.   Из этих фраз лишь две действительно разумные. Какие?   1. 1 и 3 2. 1и 2 3. 2 и 5 4. **3 и 4** 5. 4 и 5 |  | ***Приложение 4*** |
| **Рефлексия:** | **Рефлексия (дополните предложения)**  На коучинге   * 1. Мне было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * 1. Меня удивило\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * 1. Мне захотелось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | ***Приложение 5***  ***презентация*** |

***Приложение1***

**Секрет успеха. Правильные и неправильные решения**

Однажды журналист, брал интервью у успешного предпринимателя.

— Сэр, в чем секрет вашего успеха? — спросил журналист у предпринимателя. — Я понимаю, что это долгий разговор, но если кратко?

— Можно и кратко…  Я могу ответить двумя словами.

**Вывод:** Успех придет обязательно, если целенаправленно идти к намеченной цели. На пути к ней могут быть ошибки, но их нужно исправлять, на них нужно учиться и не повторять в дальнейшем. Это и есть приобретение опыта. Так что притча эта мудрая и верная.

— Всего два слова? И какие?

— Правильные решения.

— А как же вы принимаете правильные решения?

— Здесь хватит одного слова.

— Да? И что это за слово?

— Опыт!

— А… как вы получаете этот самый опыт?

Уже совсем рассмеявшись, предприниматель сказал:

— Всего два слова.

— И какие же?

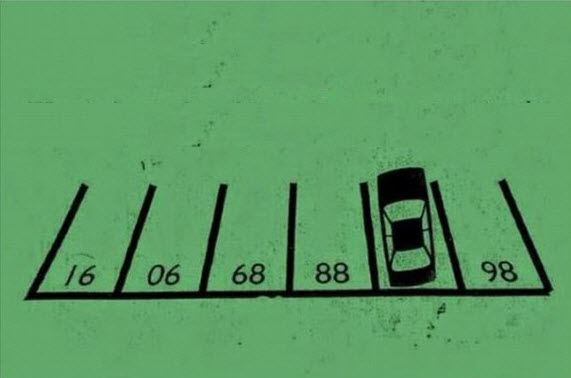
**— Неправильные решения**

***Приложение 2***

**Задание1**

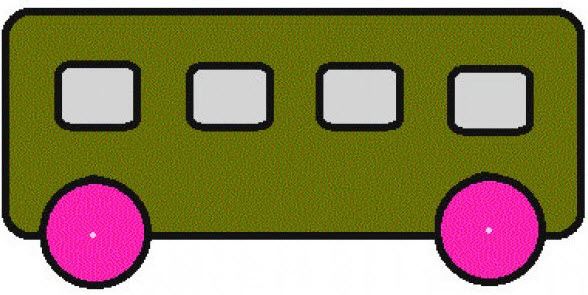
**Задачи на развитие мышления**

**1)** Какое число скрыто под автомобилем?



**Ответ: 87**

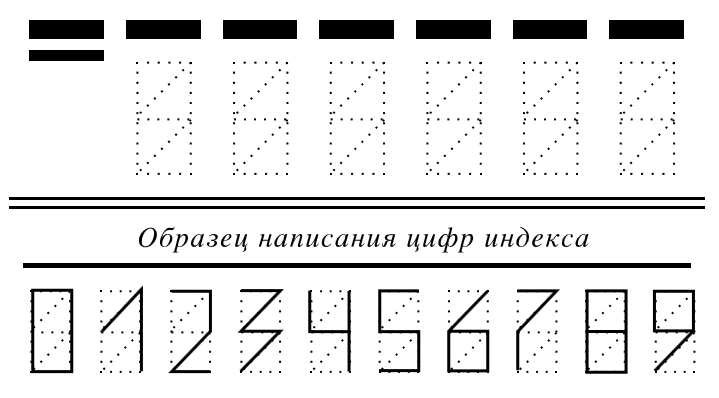
**2)** В какую сторону едет автобус?



**Ответ: влево**

**3)** Старшее поколение долгое время пользовались таким способом общения, как письма, написанные от руки. Их вкладывали в конверты, на которых необходимо было написать адрес и индекс отправителя и получателя. Предлагаем кому-то вспомнить о тех временах, кому-то попробовать себя в роли отправителя писем.   
Пятиклассник Кайрат написал письмо бабушке. Чтобы его отправить необходимо, указать почтовый индекс – это 6 цифр.   
Кайрат заметил, что бабушкин индекс – это такое наименьшее шестизначное число, у которого любые две соседние цифры различны и при повороте на 180° получится то же число.

**Вопрос: Укажите индекс на конверте у Кайрата.   
Ответ: 506905**

****

**Приложение 3**

**Тест на определение понимания, что такое функциональная грамотность.**

1. В каком высказывании речь идёт о функциональной грамотности?

* **Знания у наших детей есть, вот только пользоваться ими не все умеют.**
* Дети совершенно не читают книг! Всё время проводят в социальных сетях.
* Пропал интерес к технике, не выбирают естественнонаучные специальности.
* Не умеют считать, без калькулятора никуда!

1. Что в основном влияет на содержательное наполнение понятия функциональной грамотности?

* Договоренность экспертов
* **Содержание учебных программ**
* **Развитие потребностей общества**
* Требования высших учебных заведений.

1. В каком международном исследовании оценивается уровень функциональной грамотности выпускников основной школы?

* Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования – TIMSS
* Международное исследование прогресса по читательской грамотности – PIRLS
* Международное исследование качества граждановедческого образования – ICCS
* **Международное исследование по оценке образовательных достижений – PISA**

1. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

* **Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка** на язык предметной области
* **Наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.**
* Соответствие возрастным особенностям учащихся.
* Наличие одного правильного ответа.
* **Новизна формулировки задачи.**
* Знакомый для учащихся формат задания.
* Неопределенность в способах решения.
* **Возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.**

1. Какие из следующих факторов, главным образом, определяют эффективность работы школы по формированию функциональной грамотности? Отметьте все подходящие ответы.

* Содержание образования.
* Управление образованием.
* **Система учебно-методических материалов.**
* Материально-техническая база школы.
* **Профессиональная подготовка учителя.**

**Приложение 4**

**Математика**

**Задача. Сколько деталей?**

В токарном цехе завода вытачиваются детали из [свинцовых](https://lifehacker.ru/toksichnye-predmety/) заготовок. Из одной заготовки — деталь. Стружки, получившиеся при выделке шести деталей, можно переплавить и приготовить ещё одну заготовку. Сколько деталей можно сделать таким образом из тридцати шести свинцовых заготовок? **Ответ: 43**

**Информатика.**

**В классе Ванечка считается знатоком компьютеров, но в разное время от него слышали следующие фразы:**

1. Вирус заразил мой компьютер, когда он был выключен;
2. Вы случайно удалили все данные, хранящиеся на сетевой карте;
3. WWW не является синонимом Интернета;
4. CD может содержать около 700 Мб данных;
5. Если я не помню названия текстового файла, нет способа найти его содержание.

**Из этих фраз лишь две действительно разумные.**

**Какие?**

1. 1 и 3
2. 1и 2
3. 2 и 5
4. **3 и 4**
5. 4 и 5