**«Как влияют инновационные стратегии на воспитание»**

**«Для воспитания детей нужен  не великий    
            ум, а большое сердце- способность к общению, к признанию равенства душ».  
                                                                                           С.Соловейчик.**

Понятие «инновация» в литературе определяется по-разному в зависимости от различных методологических подходов, среди которых можно выделить:

1. Инновация рассматривается как результат творческого процесса.
2. Инновация представляется как процесс внедрения новшеств

Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде. В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Система воспитания и обучения на всех уровнях образования строится на единых идеологических и ценностных подходах. Воспитательная работа должна проводиться комплексно с широким вовлечением всех заинтересованных сторон: семьи, организации образования и общества. При этом организациям образования следует уделить внимание расширению межличностных взаимодействий с родителями и законными представителями обучающихся и построению сотрудничества по принципу взаимной ответственности.

Поэтому основным принципом своей воспитательной деятельности считаю признание самоценности детства, прав ребёнка и его субъективности в воспитательном процессе. Ведь, именно признание самоценности детства приводит к мысли о ценности сегодняшнего дня жизни ребёнка. «Этот сегодняшний день должен быть ясным, полным радостных усилий, ребячий, без забот, без обязанностей свыше лет и сил. Я обязан обеспечить ему возможность израсходовать энергию, я обязан независимо от громыхания обиженного писаного закона и его грозных параграфов дать ребёнку всё солнце, весь воздух, всю доброжелательность, какая ему положена независимо от заслуг или вин, достоинств или пороков», - писал Януш Корчак.

Сейчас у меня 2 класс. С моими детками я работаю первый год и для нас вместе с ними проходит первый этап школьной жизни. Да я не ошиблась, именно первый этап нашей совместной работы. На первом этапе идёт раскрытие потребностей и возможностей каждого участника воспитательного процесса, намечаются пути формирования сплочённого коллектива.

Но уже сейчас в нашем классе есть некоторые традиции. Например, «Свеча –похвалюшка». Идея эта зародилась в начале года. Мы зажигаем свечу в конце рабочего дня, дети выбирают кого будут хвалить. Кто хочет похвалить.подходят к свече, держат руки над огнем и говорят слова: « Я сегодня хвалю Диму за то,...что он красиво написал,быстро и правильно прочитал, сам решил задачу…» и т.д.. И затем виновник торжества задувает свечу. Сначала мы хвалили только за учебные достижения. Теперь хвалим и за поступки. Прием со свечой- это прием из вальдорфской педагогики.

И есть ещё одна наша традиция. Это конечно не воспитательная технология. Мы играем в классе в игру. Суть игры в том, чтобы во всем всегда находить что то такое, чему можно радоваться, неважно ,что это будет. Эту игру я подглядела из одной замечательной книги Элинор Портер «Полианна». История про девочку Полианну. Она играла в радость. С чего началась игра? Она воспитывалась в приюте, очень хотела куклу, а вместо куклы ей в пожертвование принесли пару деревянных костылей. Какая радость от этих костылей ребенку? Девочка придумала радоваться тому, что они ей не нужны. Придумывать радости трудно, …Соня разбила коленку, чему тут радоваться, а Костя говорит, надо радоваться тому, что коленка разбилась , а не голова! Рекомендую всем эту книгу прочитать, она может очень облегчить некоторые моменты нашей жизни.

*Но у меня как у классного руководителя есть и свои правила, которыми я руководствуюсь в работе.*

**Мои правила:**

**Правило первое**: Не боюсь выражать свои положительные эмоции, дарить их детям как подарок.

**Правило второе**: В общении с детьми чаще использую просьбу и поощрение, чем приказ или наказание.

**Правило третье**: Стараюсь быть предусмотрительной и справедливой в оценке поступков учащихся.

**Правило четвёртое**: Учу ребят радоваться своим успехам и успехам своих товарищей.

**Правило пятое**: Учу ребят не бояться выражать положительные эмоции.

Процесс воспитания должен быть тесно связан с семьёй ребенка.

Когда я впервые познакомилась с родителями моего класса, я на них посмотрела и сразу подумала, что новое поколение родителей пришло. И вот с тех пор пытаюсь воспитывать и родителей. На каждом собрании(в настоящее время дистанционно, но и это не мешает), кроме основной темы, проводим нравственные минутки. Каждую пятницу я стараюсь вклеивать в дневники листочки с записками. Это просто хорошие высказывания, какие то добрые слова ,направленные на воспитание ребёнка. И если учесть, что родители во втором классе заглядывают в дневник раз 5 за неделю, надеюсь на то , что их взгляд за что то и зацепиться, и в лучшем случае что то в голове или душе останется. Бывает, что забываю вклеить, они уже спрашивают, а что это вы нам ничего не вклеили?

Пытаясь реализовать на практике гуманистические идеи воспитания, я спрашиваю себя: «Какими будут мои дети через два года? Какими людьми они станут, когда выйдут во взрослую жизнь?» Ответом на эти вопросы могут быть стихотворные строки:

*Я часто думаю мучительно*

*Над фразой мудрой как века:*

*«Чтоб было, у кого учиться,*

*Учитель, воспитай ученика».*

*Чтоб был он сильным, умным, добрым,*

*Чтоб Родину не смог предать,*

*Чтоб крепкую семью он создал,*

*За друга смог бы жизнь отдать.*

*Чтоб верил в искренность и правду,*

*Чтоб был душой он чист, как снег,*

*Чтобы из искры разгорелось пламя.*

*И разуму был предан он навек!*

*-Ты должен вырасти таким человеком, чтобы людям, которые тебя окружают, было с тобой легко.*

***Законы жизни нашего коллектива***

1. Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебе людям. Будь правдив!
2. Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернётся к тебе!
3. Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, потребностях, нуждах.
4. Закон любви: любовь – одно из древнейших и уважаемых чувств, не стесняйся её.
5. Закон милосердия: тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах. Не забывай о них!
6. Закон памяти: народ, забывший свою историю, умрёт. Помни о своём народе и своей истории.
7. Закон уважения: хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других.
8. Закон старости: помни, старость уважается у всех народов. Будь цивилизован.
9. Закон свободы: каждый человек хочет быть свободен. Отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека.
10. Закон смелости: вчера ты струсил, но сегодня ты у нас в коллективе. Будь смел!
11. Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Как говорил Ы. Алтынсарин : залогом успеха в работе педагога важны не только знания, но и верный тон в общении с учащимися, педагогический такт. Как и Ушинский, Алтынсарин часто повторял, что талант учителя – в умении найти путь к сердцу учащегося. Интуиция должна подсказать ему, когда следует проявить доброжелательность, чуткость, внимание, а когда и требовательность. Я считаю что свой путь, свою работу с детьми я начала правильно. Мне важно их внутреннее состояние, мне душу греет их радость, и самое главное что я вижу, им нравится- а это простое слово «нравится» вселяет в меня желание творить, учить, воспитывать дальше. В этом и смысл быть в их маленьком, но таком большом мире. Мир , который мы открываем как страницу учебника, каждый день новую, но которая несет знания на всю жизнь.

Список использованной литературы

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы

Щуркова, Н.Е/ Жизнь как базовая ценность системы образования/Воспитание школьников.-№ 3.-с 1-12 2011

Лепешев , Д.В Билет в страну детства «Мир глазами детей» //Воспитание школьника.№ 4 .- 2006

1. Ы.Алтынсарин: О личности учителя <https://emirsaba.org/respublikanskoe-gosudarstvennoe-kazennoe-predpriyatie.html?page=23>

***КГУ «Средняя школа №4»***

***«Инновационные стратегии воспитания»***

***(из опыта работы)***

***Учитель:****Цветцих И.А.*