2 класс. Естествознание.

**Тема:** Почему предметы движутся?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число: 12.02.2020** | | | **Ф.И.О. учителя: Бужина Н.А.** |
| **КЛАСС: 2 ж** | | **Кол-во присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения данного урока** | 2.5.1.3. Исследовать силы, вызывающие движение. | | |
| **Развитие навыков** | Высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника..   Внимательно читать информацию в учебнике.  Осуществлять сравнение, находить общее и различное среди изученных величин.  Сравнивать силы по величине и направлению.  Обрабатывать учебную информацию: формулировать и записывать выводы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | | |
| **Критерии оценивания** | **учащиеся смогут:**  Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.  Объяснять понятие «сила»  Исследовать силы, вызывающие движение  Оценивать результаты своей работы на уроке  Под руководством учителя находить нужную информацию из различных источников и обрабатывать, используя различные приемы  Приводить примеры сил  Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез  Самостоятельно находить нужную информацию из дополнительных источников и обрабатывать информацию, используя различные приемы.  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Языковая цель** |  | **Полиязычие:**   мен ойнап отырмын – я играю – I play.  **Основные термины и словосочетания:**  тяга, толчок. Силы могут отличаться по величине и направлению. На направление силы указывает стрелка.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Что такое сила?  Что приводит предметы в движение?  Санки легче везти по ровной дороге, в гору или под гору?  Какие существует силы?  Что может сила? | |
| **Предшествующие знания** |  | Знают понятие «движение» и «траектория». Определяют важность движения в природе и в жизни людей. Умеют исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка. | |
| **План** |  | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.**  Просмотр мультфильма «Ежик»  - Кого боялся ежик?  - Переставьте буквы в слове «лиса» и составьте новое слово. И вы узнаете ключевое слово нашего урока. (СИЛА)  - Что обозначает это слово?  - Посмотрите на рисунок.  -Что делают дети? Как сказать на казахском: «**я играю»** **(Мен ойнап отырмын),** а на английском**? (**I play. )  **-** Что одинакового в их действиях?  - Что такое движение?  - Что приводит предметы в движение?  - А что мы применяем для того чтобы сдвинуть предметы?  - Какую цель поставим на урок? | | видеоролик  презентация |
| Середина урока | (Г) Прочитайте текст в учебнике и выполните задания по дескриптору.  **1группа**. Сила тяжести.  Дескриптор:  - возьмите мяч и салфетку  - поднимите вверх и отпустите  - ответьте на вопросы:  - Какой предмет падает быстрее? Почему?  Вывод: *Чем тяжелее предмет, тем больше сила.*  - Догадались, какая у вас сила?  **2 группа**. Сила трения.  Дескриптор:  - возьмите машинку и прокатите ее по парте  - прокатите машинку по коврику  - ответьте на вопросы:  - Что вы заметили? На какой поверхности легче катать машину?  Вывод: *Легче катать машину по гладкой поверхности, так как сила трения меньше.*  - Догадались, какая у вас сила?  **3группа.** Сила упругости.  Дескриптор:  - возьмите в руки мяч  - сожмите его, а потом расслабьте руку  -ответьте на вопросы:  - Что происходит с мячом?  Вывод:  *При сжатии мяча используется сила упругости т.к. мяч принимает прежнюю форму.*  - Догадались, какая у вас сила?  **4группа**. Магнитная сила.  Дескриптор:  -возьмите магнит и поднесите к скрепкам  - поднесите магнит к зубочисткам  -ответьте на вопросы:  - Что вы заметили?  Вывод: *Магнит притягивает только железные предметы.*  - Догадались, какая у вас сила?  Критерии оценивания:  - доступность  - правильность  - аккуратность  Оценивание «Большой палец»  **Физминутка**  **Игра «Кто сильнее?»**  Сначала перетягивают канат командами с одинаковым количеством детей, затем с разным количеством.  - С чьей стороны сила больше?  **Вывод**. Силы могут отличаться по величине.  (П) Работа по карточке.  1задание 2 задание  C:\Users\комп\Pictures\img165.jpgC:\Users\комп\Pictures\img165.jpg  **Дескриптор:**  - рассматривают рисунки  - соединяют картинки соответствующие тяге  - соединяют картинки соответствующие толчку  - определяют, куда направлена сила  **Критерии оценивания:**  3 звезды – нет ошибок  2 звезды – 1-2 ошибки  1 звезда – 3 и более ошибок  Самопроверка по эталону. **« Три звезды»**  (И) Задание на формативное оценивание.  Найти соответствия   |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://c8.alamy.com/comp/HM9G1J/illustration-of-a-little-boy-dropping-a-ball-from-a-high-position-HM9G1J.jpg | Сила упругости | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/042f/00019e56-b8454859/img7.jpg | | Картинки по запросу "сила упругости рисунок для детей" | Сила тяжести | https://img3.stockfresh.com/files/l/lenm/m/36/8859683_stock-vector-kid-hold-feather-ball-drop-physics.jpg | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/10c8/000e8fb7-9425d2c4/img2.jpg | Магнитная сила | https://sc01.alicdn.com/kf/HTB1Y6WKa6zuK1RjSsppq6xz0XXa5/Strong-rare-earth-micro-mini-tiny-magnet.jpg | | https://i.ytimg.com/vi/HGln7L84iTY/maxresdefault.jpg | Сила трения | Картинки по запросу "сила упругости рисунок для детей" |   Дескриптор:  - находит соответствия силы упругости и соединяет линией  - находит соответствия силы тяжести и соединяет линией  - находит соответствия магнитной силы и соединяет линией  - находит соответствия силы трения и соединяет линией  Критерии оценивания:  - правильно находит соответствия силы упругости и соединяет линией  - правильно соответствия силы тяжести и соединяет линией  - правильно находит соответствия магнитной силы и соединяет линией  -правильно находит соответствия силы трения и соединяет линией  Взаимопроверка по эталону.  Взаимооценивание «Смайлик»  - нет ошибок - 1-2 ошибки - 3 и более | | учебник  мяч  салфетки  машинка  коврик  мяч  магнит  скрепки  зубочистки  канат  карточка  карандаши  карточка  смайлики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конец урока** | Итог урока  Какие новые знания вы приобрели?  Что самое интересное запомнилось?  Чем понравился урок?  - Вспомните цель урока? Достигли ли мы ее? |  |
|  | **Рефлексия «Плюс. Минус. Интересно.»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Плюс** | **Минус** | **Интересно** | |  |  |  |   д\з с.62  Прочитать, ответить на вопросы. | таблица |