2 класс. Естествознание.

**Тема:** Почему предметы движутся?

|  |  |
| --- | --- |
| **Число: 12.02.2020** | **Ф.И.О. учителя: Бужина Н.А.** |
| **КЛАСС: 2 ж** | **Кол-во присутствующих:**  | **отсутствующих:**  |
| **Цели обучения данного урока**  | 2.5.1.3. Исследовать силы, вызывающие движение.  |
| **Развитие навыков**  | Высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника..  Внимательно читать информацию в учебнике. Осуществлять сравнение, находить общее и различное среди изученных величин.  Сравнивать силы по величине и направлению. Обрабатывать учебную информацию: формулировать и записывать выводы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  |
| **Критерии оценивания**  | **учащиеся смогут:** Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию. Объяснять понятие «сила» Исследовать силы, вызывающие движение Оценивать результаты своей работы на уроке Под руководством учителя находить нужную информацию из различных источников и обрабатывать, используя различные приемы Приводить примеры сил Работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку гипотез Самостоятельно находить нужную информацию из дополнительных источников и обрабатывать информацию, используя различные приемы. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Языковая цель**  |  | **Полиязычие:**   мен ойнап отырмын – я играю – I play. **Основные термины и словосочетания:** тяга, толчок. Силы могут отличаться по величине и направлению. На направление силы указывает стрелка. **Используемый язык для диалога/письма на уроке:** *Вопросы для обсуждения:* Что такое сила? Что приводит предметы в движение? Санки легче везти по ровной дороге, в гору или под гору? Какие существует силы? Что может сила?  |
| **Предшествующие знания**  |  | Знают понятие «движение» и «траектория». Определяют важность движения в природе и в жизни людей. Умеют исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка.  |
| **План**  |  |
| **Планируемое время**  | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы**  |
| Начало урока  | **(К) Создание положительного эмоционального настроя.** Просмотр мультфильма «Ежик»- Кого боялся ежик? - Переставьте буквы в слове «лиса» и составьте новое слово. И вы узнаете ключевое слово нашего урока. (СИЛА)- Что обозначает это слово?- Посмотрите на рисунок.-Что делают дети? Как сказать на казахском: «**я играю»** **(Мен ойнап отырмын),** а на английском**? (**I play. )**-** Что одинакового в их действиях?- Что такое движение?- Что приводит предметы в движение? - А что мы применяем для того чтобы сдвинуть предметы?- Какую цель поставим на урок? | видеороликпрезентация |
| Середина урока | (Г) Прочитайте текст в учебнике и выполните задания по дескриптору.**1группа**. Сила тяжести.Дескриптор:- возьмите мяч и салфетку- поднимите вверх и отпустите- ответьте на вопросы:- Какой предмет падает быстрее? Почему? Вывод: *Чем тяжелее предмет, тем больше сила.*- Догадались, какая у вас сила?**2 группа**. Сила трения.Дескриптор:- возьмите машинку и прокатите ее по парте- прокатите машинку по коврику- ответьте на вопросы:- Что вы заметили? На какой поверхности легче катать машину?Вывод: *Легче катать машину по гладкой поверхности, так как сила трения меньше.*- Догадались, какая у вас сила?**3группа.** Сила упругости.Дескриптор:- возьмите в руки мяч- сожмите его, а потом расслабьте руку-ответьте на вопросы:- Что происходит с мячом?Вывод:*При сжатии мяча используется сила упругости т.к. мяч принимает прежнюю форму.*- Догадались, какая у вас сила?**4группа**. Магнитная сила.Дескриптор: -возьмите магнит и поднесите к скрепкам- поднесите магнит к зубочисткам-ответьте на вопросы:- Что вы заметили?Вывод: *Магнит притягивает только железные предметы.*- Догадались, какая у вас сила?Критерии оценивания: - доступность- правильность- аккуратностьОценивание «Большой палец»**Физминутка** **Игра «Кто сильнее?»**Сначала перетягивают канат командами с одинаковым количеством детей, затем с разным количеством.- С чьей стороны сила больше? **Вывод**. Силы могут отличаться по величине. (П) Работа по карточке.1задание 2 заданиеC:\Users\комп\Pictures\img165.jpgC:\Users\комп\Pictures\img165.jpg**Дескриптор:**- рассматривают рисунки- соединяют картинки соответствующие тяге- соединяют картинки соответствующие толчку- определяют, куда направлена сила**Критерии оценивания:**3 звезды – нет ошибок2 звезды – 1-2 ошибки1 звезда – 3 и более ошибокСамопроверка по эталону. **« Три звезды»** (И) Задание на формативное оценивание.Найти соответствия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://c8.alamy.com/comp/HM9G1J/illustration-of-a-little-boy-dropping-a-ball-from-a-high-position-HM9G1J.jpg | Сила упругости | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/042f/00019e56-b8454859/img7.jpg |
| Картинки по запросу "сила упругости рисунок для детей" | Сила тяжести |  https://img3.stockfresh.com/files/l/lenm/m/36/8859683_stock-vector-kid-hold-feather-ball-drop-physics.jpg |
| https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/10c8/000e8fb7-9425d2c4/img2.jpg | Магнитная сила | https://sc01.alicdn.com/kf/HTB1Y6WKa6zuK1RjSsppq6xz0XXa5/Strong-rare-earth-micro-mini-tiny-magnet.jpg |
| https://i.ytimg.com/vi/HGln7L84iTY/maxresdefault.jpg | Сила трения | Картинки по запросу "сила упругости рисунок для детей" |

Дескриптор:- находит соответствия силы упругости и соединяет линией- находит соответствия силы тяжести и соединяет линией- находит соответствия магнитной силы и соединяет линией- находит соответствия силы трения и соединяет линиейКритерии оценивания:- правильно находит соответствия силы упругости и соединяет линией- правильно соответствия силы тяжести и соединяет линией- правильно находит соответствия магнитной силы и соединяет линией-правильно находит соответствия силы трения и соединяет линиейВзаимопроверка по эталону.Взаимооценивание «Смайлик»  - нет ошибок - 1-2 ошибки - 3 и более | учебникмячсалфеткимашинкаковрикмячмагнитскрепкизубочисткиканаткарточкакарандашикарточкасмайлики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конец урока** | Итог урокаКакие новые знания вы приобрели? Что самое интересное запомнилось? Чем понравился урок? - Вспомните цель урока? Достигли ли мы ее? |  |
|  | **Рефлексия «Плюс. Минус. Интересно.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плюс** | **Минус** | **Интересно** |
|  |  |  |

д\з с.62Прочитать, ответить на вопросы. | таблица |