**Детский сад «Баларман»**

**Предшкольный класс №9 2021-2022 г.**

**Воспитатель Волкова Светлана Сергеевна**

**Образовательная область: «Познание»**

**Раздел «Основы математики»**

**Конспект занятия**

**Тема: «Мир вокруг нас»**

**Под тема: «Природа нашего края»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема ОУД: Научусь считать.**  **Числа от 1 до 10.** | | **Д/с «Баларман»** |
| **Предшкольный класс №9** | | **Волкова Светлана Сергеевна** |
| **Цели ОУД** | * + - 1. **Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.**       2. **Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.** | |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники будут:**  **считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.**  **Многие воспитанники будут:**  **сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.**  **Некоторые воспитанники будут:**  **сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс.** | |
| **Языковая цель** | **Воспитанники могут:**  **использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.**  **Предметная лексика и терминология:**  **Один, два, …, десять.**  **Вопросы для обсуждения:**  **Объясните, как посчитать количество предметов. Как вы считаете предметы?**  **Какие вы знаете способы записи числа?**  **Письмо:**  **Обводка по пунктирным линиям, проведение соединительных линий.** | |
| **Предшествующие знания** | **Бытовые знания о количественном представлении предметов,**  **названия геометрических фигур и тел.** | |
| **Ход ОУД** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Оборудование и материалы ОУД** |
| **0-5 минуты** | **Мотивационно-побудительный компонент:**  **Педагог вовлекает детей в ситуацию счета.**   * **У Тимура много друзей.**   **Мы с вами научились считать до 5.**   * **Хотите ли вы научиться считать от 6 до 10?**   **Актуализация.**  **На наборном полотне педагог выставляет группы предметов от 1 до 5 и предлагает посчитать их.** |  |
| **6-15** | **Организационно-поисковый компонент:**  **Постановка цели (проблемная ситуация).**  **Далее педагог выставляет группы от 6 до 10.**   * **Кто может посчитать эти группы предметов?**   **Открытие нового.**  **(Г) Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок к заданию №1.**   * **Какие спортивные снаряды изображены?** * **Чем занимаются дети в зале?**   **Затем детям предлагает посчитать количество предметов каждого вида на рисунке, наклеить нужную цифру, соответствующую их количеству.**  **(И) Задание №2 выполняется самостоятельно, с последующей проверкой.**  **(П) В парах дети работают с раздаточным материалом. Дети соединяют карточки, называют количество предметов.**  **Затем самостоятельно выполняют № 3. Соединяют цифры и карточки.**  **Педагог спрашивает:**   * **Насколько на каждой следующей фишке точек больше, а предыдущей меньше? (На 1 точку.)**   **Педагог предлагает повторить вслух слова: предыдущее число, последующее число.**  **Для запоминания цифр от 6 до 9 (и 10) педагог предлагает выложить их на бумаге с помощью кружочков.**  **Детям предлагает посчитать предметы, звуки, движения в пределах 10.**  **Физминутка.**  **Заинька**  **Раз, два, три, четыре, пять, Начал заинька скакать.**  **Прыгать заинька горазд,**  **Он подпрыгнул десять раз. *(Прыжки.)*** | **Наборное полотно.**  **Азбука-тетрадь**  **Раздаточный материал** |
| **16-25** | **Применение нового.**  **(И) Для тактильного закрепления их зрительного образа детям предлагает самостоятельно выполнить задание №4, в котором надо обвести пальчиком цифры и выложить их из пластилина.**  **(К) На наборном полотне педагог выставляет карточки с числами от 1 до 10 и группы предметов от 1 до 10**  **последовательно по порядку.** | **Азбука-тетрадь**  **№1.**  **Наборное полотно.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Затем предлагает соотнести числа с группами предметов. Дети располагают числа в порядке возрастания, прочитывают ряд в прямом, а затем в обратном порядке несколько раз хором. Потом педагог предлагает детям попробовать это сделать, закрыв глаза.**  **Игра**  **Детская считалочка «Пальчики».**  **Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать – крепкие, дружные,**  **все такие нужные!**  **Предлагает посчитать на второй руке (можно считать в прямом и обратном порядке).** |  |
| **26-30** | **Рефлексивно-корригирующий компонент:**  **Педагог подводит итог, поощряет детей.**  **Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи**  **«Лесенки успеха».**  **Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.** | **Азбука-тетрадь. Смайлики.** |