**Детский сад «Баларман»**

**Предшкольный класс №9 2021-2022 г.**

**Воспитатель Волкова Светлана Сергеевна**

**Образовательная область: «Познание»**

**Раздел «Основы математики»**

**Конспект занятия**

**Тема: «Мир вокруг нас»**

**Под тема: «Природа нашего края»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема ОУД: Научусь считать.****Числа от 1 до 10.** | **Д/с «Баларман»** |
| **Предшкольный класс №9** | **Волкова Светлана Сергеевна** |
| **Цели ОУД** | * + - 1. **Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.**
			2. **Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.**
 |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники будут:****считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.****Многие воспитанники будут:****сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.****Некоторые воспитанники будут:****сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс.** |
| **Языковая цель** | **Воспитанники могут:****использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.****Предметная лексика и терминология:****Один, два, …, десять.****Вопросы для обсуждения:****Объясните, как посчитать количество предметов. Как вы считаете предметы?****Какие вы знаете способы записи числа?****Письмо:****Обводка по пунктирным линиям, проведение соединительных линий.** |
| **Предшествующие знания** | **Бытовые знания о количественном представлении предметов,****названия геометрических фигур и тел.** |
| **Ход ОУД** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Оборудование и материалы ОУД** |
| **0-5 минуты** | **Мотивационно-побудительный компонент:****Педагог вовлекает детей в ситуацию счета.*** **У Тимура много друзей.**

**Мы с вами научились считать до 5.*** **Хотите ли вы научиться считать от 6 до 10?**

**Актуализация.****На наборном полотне педагог выставляет группы предметов от 1 до 5 и предлагает посчитать их.** |  |
| **6-15** | **Организационно-поисковый компонент:****Постановка цели (проблемная ситуация).****Далее педагог выставляет группы от 6 до 10.*** **Кто может посчитать эти группы предметов?**

**Открытие нового.****(Г) Педагог предлагает детям рассмотреть рисунок к заданию №1.*** **Какие спортивные снаряды изображены?**
* **Чем занимаются дети в зале?**

**Затем детям предлагает посчитать количество предметов каждого вида на рисунке, наклеить нужную цифру, соответствующую их количеству.****(И) Задание №2 выполняется самостоятельно, с последующей проверкой.****(П) В парах дети работают с раздаточным материалом. Дети соединяют карточки, называют количество предметов.****Затем самостоятельно выполняют № 3. Соединяют цифры и карточки.****Педагог спрашивает:*** **Насколько на каждой следующей фишке точек больше, а предыдущей меньше? (На 1 точку.)**

**Педагог предлагает повторить вслух слова: предыдущее число, последующее число.****Для запоминания цифр от 6 до 9 (и 10) педагог предлагает выложить их на бумаге с помощью кружочков.****Детям предлагает посчитать предметы, звуки, движения в пределах 10.****Физминутка.****Заинька****Раз, два, три, четыре, пять, Начал заинька скакать.****Прыгать заинька горазд,****Он подпрыгнул десять раз. *(Прыжки.)*** | **Наборное полотно.****Азбука-тетрадь****Раздаточный материал**  |
| **16-25** | **Применение нового.****(И) Для тактильного закрепления их зрительного образа детям предлагает самостоятельно выполнить задание №4, в котором надо обвести пальчиком цифры и выложить их из пластилина.****(К) На наборном полотне педагог выставляет карточки с числами от 1 до 10 и группы предметов от 1 до 10****последовательно по порядку.** | **Азбука-тетрадь****№1.****Наборное полотно.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Затем предлагает соотнести числа с группами предметов. Дети располагают числа в порядке возрастания, прочитывают ряд в прямом, а затем в обратном порядке несколько раз хором. Потом педагог предлагает детям попробовать это сделать, закрыв глаза.****Игра****Детская считалочка «Пальчики».****Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать – крепкие, дружные,****все такие нужные!****Предлагает посчитать на второй руке (можно считать в прямом и обратном порядке).** |  |
| **26-30** | **Рефлексивно-корригирующий компонент:****Педагог подводит итог, поощряет детей.****Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи****«Лесенки успеха».****Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему.** | **Азбука-тетрадь. Смайлики.** |