**Детский сад «Баларман»**

**Предшкольный класс №9 2021-2022 г.**

**Воспитатель Волкова Светлана Сергеевна**

**Образовательная область: «Познание»**

**Раздел «Основы математики»**

**Конспект занятия**

**Тема: «Мир вокруг нас»**

**Под тема: «Я и окружающая среда»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Мои школьные принадлежности. Числа от 11 до 20.** | **Д/с «Баларман»** |
| **Предшкольный класс № 9** | **Волкова Светлана Сергеевна** |
| **Цели ОУД** | Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предполагаемый результат** | **Все воспитанники будут:**считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.**Многие воспитанники будут:**сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.**Некоторые воспитанники будут:**сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс. |
| **Языковая цель** | **Воспитанники могут:**использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.**Предметная лексика и терминология:**Один…, двадцать.**Вопросы для обсуждения:**Как происходит образование названия чисел от 11 до 20?Как вы думаете, для чего надо уметь считать? Какие числа называются двузначными?**Письмо:**Раскрашивание цветными карандашами, проведение соединительных линий. |
| **Предшествующие знания** | Знания о количественном представлении предметов, названиягеометрических фигур и тел. |
| **ХОД ОУД** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | **Оборудование и материалы ОУД** |
| 0-5 минуты | **Мотивационно-побудительный компонент:**Проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке? Ручка, азбука, тетрадка? *(садитесь)*Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все ль готовы слушать?**Актуализация.**Педагог предлагает исполнить песенку. | Счет до 20. |
| 6-15 | **Организационно-поисковый компонент:**Педагог организует работу .Дети набирают в один стакан 10 предметов – выставляют модель числа 10, во второй стакан выкладывают, например, 2 предмета, выставляют модель. Называют число и выставляют запись числа.Педагог уточняет у детей:– Как вы думаете, чем будем заниматься сегодня на занятии?*(составлять, называть, читать числа)***(И)** Педагог предлагает детям выполнить задание №1. Дети называют пропущенные числа в правильном порядке их следования от 1 до 20. Каждый второй предмет | Азбука-тетрадь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | раскрашивают карандашом желтого цвета.**Открытие нового.****(И)** Педагог предлагает детям выполнить задание №2. Педагог спрашивает:* Сколько карандашей в первом стакане?

Дети определяют количество подсчитыванием. Детям предлагает дорисовать еще один карандаш и подсчитать получившееся количество карандашей.Педагог спрашивает:* Сколько карандашей стало в стакане?

Благодаря этому заданию осуществляет подготовку детей к формированию понятия «следующее число» и «число, большее на один». Подобные действия и рассуждения проводит с детьми самостоятельно в двух оставшихся случаях. Дети поясняют, как изменится количество карандашей в стакане, если добавить еще 1 карандаш, какое число следует за данным в каждом конкретном случае.**Физминутка ДЛЯ РУК**Вот помощники мои,*(Руки вперед).*Их как хочешь, поверни. Покрутили, повертели, И работать захотели.Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы писать, Отдыхать умеем тоже, Руки за спину положим, На носочках выше, выше, И спокойнее подышим.РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬРаз, два, три, четыре, пять, Мы умеем отдыхать.Приподнялись, чуть присели, И соседа не задели.А теперь придется встать, Тихо сесть, начать писать. | Азбука-тетрадь№1. |
| 16-25 | **Применение нового.****(И)** Дети выполняют задание №3 для развития мелкой моторики, обводят по клеточкам.В задании №4 дети соединяют линиями число с соответствующим ей количеством точек. Подобное изображение повторяющихся фиксированных 10 точек на цветной полоске и увеличивающегося количества точек на белой полосе подготавливает детей к формированию понятия деления чисел на разрядные слагаемые. Увеличивающееся количество точек на белой полосе подготавливает детей к формированию понятия«следующее и предыдущее число». | Азбука-тетрадь. |
| 26-30 | **Рефлексивно-корригирующий компонент:**Педагог подводит итог, поощряет детей. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи«Лесенки успеха».Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему. | Азбука-тетрадь.  |