**Детский сад «Баларман»**

**Предшкольный класс №9 2021-2022 г.**

**Воспитатель Волкова Светлана Сергеевна**

**Образовательная область: «Познание»**

**Раздел «Основы математики»**

**Конспект занятия**

**Тема: «Мир вокруг нас»**

**Под тема: «Я и окружающая среда»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема: Мои школьные принадлежности. Числа от 11 до 20.** | | **Д/с «Баларман»** |
| **Предшкольный класс № 9** | | **Волкова Светлана Сергеевна** |
| **Цели ОУД** | Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предполагаемый результат** | | **Все воспитанники будут:**  считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  **Многие воспитанники будут:**  сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.  **Некоторые воспитанники будут:**  сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер вразброс. | |
| **Языковая цель** | | **Воспитанники могут:**  использовать в речи лексику и терминологию при постановке собственных вопросов и ответе на вопросы педагога и одноклассников.  **Предметная лексика и терминология:**  Один…, двадцать.  **Вопросы для обсуждения:**  Как происходит образование названия чисел от 11 до 20?  Как вы думаете, для чего надо уметь считать? Какие числа называются двузначными?  **Письмо:**  Раскрашивание цветными карандашами, проведение соединительных линий. | |
| **Предшествующие знания** | | Знания о количественном представлении предметов, названия  геометрических фигур и тел. | |
| **ХОД ОУД** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Оборудование и материалы ОУД** |
| 0-5 минуты | **Мотивационно-побудительный компонент:**  Проверь-ка, дружок, Ты готов начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке? Ручка, азбука, тетрадка? *(садитесь)*  Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все ль готовы слушать?  **Актуализация.**  Педагог предлагает исполнить песенку. | | Счет до 20. |
| 6-15 | **Организационно-поисковый компонент:**  Педагог организует работу .Дети набирают в один стакан 10 предметов – выставляют модель числа 10, во второй стакан выкладывают, например, 2 предмета, выставляют модель. Называют число и выставляют запись числа.  Педагог уточняет у детей:  – Как вы думаете, чем будем заниматься сегодня на занятии?  *(составлять, называть, читать числа)*  **(И)** Педагог предлагает детям выполнить задание №1. Дети называют пропущенные числа в правильном порядке их следования от 1 до 20. Каждый второй предмет | | Азбука-тетрадь. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | раскрашивают карандашом желтого цвета.  **Открытие нового.**  **(И)** Педагог предлагает детям выполнить задание №2. Педагог спрашивает:   * Сколько карандашей в первом стакане?   Дети определяют количество подсчитыванием. Детям предлагает дорисовать еще один карандаш и подсчитать получившееся количество карандашей.  Педагог спрашивает:   * Сколько карандашей стало в стакане?   Благодаря этому заданию осуществляет подготовку детей к формированию понятия «следующее число» и «число, большее на один». Подобные действия и рассуждения проводит с детьми самостоятельно в двух оставшихся случаях. Дети поясняют, как изменится количество карандашей в стакане, если добавить еще 1 карандаш, какое число следует за данным в каждом конкретном случае.  **Физминутка ДЛЯ РУК**  Вот помощники мои,  *(Руки вперед).*  Их как хочешь, поверни. Покрутили, повертели, И работать захотели.  Раз, два, три, четыре, пять, Все умеем мы писать, Отдыхать умеем тоже, Руки за спину положим, На носочках выше, выше, И спокойнее подышим.  РАЗ, ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ, ПЯТЬ  Раз, два, три, четыре, пять, Мы умеем отдыхать.  Приподнялись, чуть присели, И соседа не задели.  А теперь придется встать, Тихо сесть, начать писать. | Азбука-тетрадь  №1. |
| 16-25 | **Применение нового.**  **(И)** Дети выполняют задание №3 для развития мелкой моторики, обводят по клеточкам.  В задании №4 дети соединяют линиями число с соответствующим ей количеством точек. Подобное изображение повторяющихся фиксированных 10 точек на цветной полоске и увеличивающегося количества точек на белой полосе подготавливает детей к формированию понятия деления чисел на разрядные слагаемые. Увеличивающееся количество точек на белой полосе подготавливает детей к формированию понятия  «следующее и предыдущее число». | Азбука-тетрадь. |
| 26-30 | **Рефлексивно-корригирующий компонент:**  Педагог подводит итог, поощряет детей. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предлагает оценить свою работу на занятии при помощи  «Лесенки успеха».  Педагог поясняет: на нижней ступеньке нужно дорисовать смайлика с грустным ротиком, если у ребенка было много ошибок. На средней ступеньке – с ровным ротиком, если мало ошибок. На верхней ступеньке – с улыбкой, если все было без ошибок, и ребенок хорошо понял тему. | Азбука-тетрадь. |