**Бала мен ата-аналар арасындағы**

**қарым-қатынасының үндестігі бойынша педагога-психологтың жүелі жұмысы.**

**Система работы педагога-психолога по гармонизации детско-родительских отношений.**

**Бережная А. А.**

**ГУ «Основная общеобразовательная школа № 32 города Павлодара»**

Семья является важным средством воспитания и сферой формирования духовно- нравственных основ подрастающего поколения. В семье совершается процесс становления личности человека.
 В семье закладываются базисные основы и оттачиваются грани личности через приобщение её к духовным ценностям. Именно в семье ребенок включается в общественную жизнь, усваивает ее ценности, нормы поведения, способы мышления, язык.

Взаимодействие ребенка с родителями является первым опытом социализации личности, взаимодействия с окружающим миром. В современном сложном и динамичном обществе возросла напряженность взаимодействия родителей с детьми, выражающаяся со стороны взрослых в увеличении претензий к своим детям, в непонимании чувств и настроения ребенка, в неспособности к сопереживанию, в отсутствии эмоциональной поддержки, в дефиците родительского тепла и ласки. Это в свою очередь негативно сказывается на эмоциональном, интеллектуальном развитии детей.

        Как помочь родителям разрешить имеющиеся в семье противоречия в детско-родительских отношениях? Как содействовать изменению образа ребенка в представлении родителей в положительную сторону? Как это сделать в условиях школы?

        Принято выделять когнитивный, социально-бытовой и эмоциональный компоненты детско-родительского взаимодействия. В основе нашего взаимодействия с родителями, участвущими в тренинге, лежит эмоциональный компонент. Эмоциональная сторона взаимоотношений родителей с детьми описана в работах психологов А. Адлера, Гордона, Р. Кэмбелла, И.М. Марковской, К. Роджерса, В.В. Столина и др.

        Под ***гармоничными детско-родительскими отношениями***мы понимаем следующее:

        *эмоциональное принятие ребенка* (безусловная любовь к ребенку – «Люблю ребенка не за что-то, а потому, что он мой ребенок», уважение его индивидуальности);

        *наличие эмоциональной атмосферы в семье*(доминирование положительных эмоций в семье);

        *эмоциональная близость детей и родителей* (развитая эмпатия родителей, оказание эмоциональной поддержки посредством слова: «У тебя все получится», жеста, теплого прикосновения и др., удовлетворение ребенка в эмоциональном контакте (мама обнимает, целует, гладит ребенка).

        Процесс ***гармонизации детско-родительских отношений*** предусматривает изменение поведения, деятельности, отношений и установок у родителей по отношению к своему ребенку.

        Для того, чтобы помочь осуществить процесс гармонизации детско-родительских отношений, было решено использовать такую форму работы с семьей, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка.

Взаимоотношения между членами семьи играют огромную роль в духовно-нравственном воспитании ребенка. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия, а в частности дисгармоничное развитие семьи и личности ребенка. Поэтому взаимодействие с родителями занимает важное место в работе психолога.
Многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей, не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми. И тогда возникают проблемы, решить которые самостоятельно, без помощи специалиста-психолога практически невозможно. Родителям необходимо овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.
При всей значимости работы с семьей, приходится признать, что существует мало эффективных технологий. Как правило, основными формами работы психолога с родителями становятся индивидуальные, групповые консультации, выступления на родительских собраниях, т.е. психологическое просвещение и профилактика. Но на опыте работы мы убедились, что одной из наиболее эффективной и результативной формой работы является тренинг.
Тренинг активизирует стремление участников к познанию себя и самосовершенствованию, тренинг дает возможность пережить на собственном опыте то, о чем лекция говорит вообще. Наблюдая происходящие в группе, каждый участник может идентифицировать себя с другими и использовать это при оценке собственных *чувств и поведения*. Также в процессе тренинга участники могут смоделировать и опробовать различные навыки, которые в дальнейшем они могут перенести в семейную жизнь.
Детско-родительская тренинги выстроены таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более сензитивными к своим детям и научаются относиться к ним безоценочно, с пониманием, создавая атмосферу принятия, в которой ребенок может чувствовать себя в достаточной безопасности.
На занятиях много игр. Известно, что существенным психологическим признаком игры является одновременное переживание условности и реальности создавшейся ситуации. Человек знает, что играет, и в то же время ведет и чувствует себя так же, как в ответственных условиях реальной действительности. Поэтому игра служит не только задачам обучения и тренировки, но и коррекции.
Из практики известно, что родители часто, как это ни парадоксально, плохо знают свое дитя. Острота восприятия ребенка его родителями обратно пропорциональна его возрасту. Чем старше ребенок, тем меньше его понимают. Важнейший канал объективного представления о ребенке — взгляд на него со стороны.
Работая в группе и участвуя в играх, родители наблюдают за ребенком, видят те особенности, которые в обыденной жизни часто ускользают от их внимания. Они по-другому начинают воспринимать и ощущать неудачи и радости, учатся сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать — пока в игре, а впоследствии в деле.
Здесь отрабатываются навыки общения, рационализируются и преодолеваются страхи, устанавливаются цивилизованные и продуктивные формы проявления детской и родительской агрессивности, она социализируется, формируется культура общения и эмоциональной экспрессии.
В совместной игровой деятельности родители и дети учатся способам решения задач, которые в дальнейшем облегчают взаимодействие внутри семьи. В процессе общения они помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.
При проведении тренингов мы используем такие методические средства как психогимнастические упражнения, арт-терапия, анализ ситуаций, элементы музыкотерапии, ролевые игры, творческая визуализация, упражнения на межгрупповое взаимодействие.
Опыт нашей работы показывает ее эффективность. У участников группы устраняется источник проблем, развивается позитивное взаимодействие, снижается число родительско-детских конфликтов, возникает желание и умение общаться за рамками собственных стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций.
У родителей отмечается большая мера родительского принятия, уважения к чувствам детей, признание необходимости автономии ребенка, укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.
Важно то, что все приобретенные родителями и детьми навыки, умения, способы взаимодействия спонтанно, естественным образом переносятся за пределы тренинга, в реальную жизнь.
        Обобщая основные положения взаимодействия родителей и детей необходимо отметить, что ***ценность совместных занятий родителей с детьми*** заключается в том, что гармонизация отношений между детьми и родителями на них происходит посредством:

        установления эмоционально-тактильного контакта взрослого с ребенком в ходе выполнения физических упражнений, игровых заданий;

        наличия положительных эмоций у ребенка и у взрослого, ощущения радости от совместной двигательной деятельности;

        организованного общения, как с помощью слов, так и с помощью жестов и мимики;

        решения проблемных ситуаций.

**Методики коррекции детско-родительских отношений**

**1. «Семейная фотография».**

Это упражнение интересно, не вызывает тревожности и служит целям стимулирования вос­поминаний, вытесненного эмоционального опыта и эмоцио­нальных переживаний. Во время обсуждения психологом ана­лизируются такие специфические области внутрисемейных взаимоотношений, как власть, зависимость, близость, тре­вожность, мужские и женские роли членов семьи.

**2. «Ролевая карточная игра»** — метод определения роле­вого поведения, которое ожидается от членов семьи и вос­принимается другими членами этой семьи как адекватное. Техника «ролевой карточной игры» представляет собой не­вербальную методику, выявляющую те роли и обязанности во внутрисемейном взаимодействии, которые выполняет каждый член семьи.

Для проведения данной методики необходимо: 36 роле­вых карт (каждая роль печатается на отдельной карточке), бумага, карандаши и резинки, скрепляющие колоду карт для каждого участника.

**3. Создание аналогичных ситуаций.** Под аналогичными ситуациями понимается использование метафор, которые помогают клиентам (семьям или отдельным клиентам) бо­лее четко определить свою проблему для того, чтобы ее разрешить. Метафора является эффективным способом об­суждения жизненного опыта и символизирует конкретные формы общения и поведения, предлагая такое их описание, которое отражает совсем другое явление, существующее в иной системе внутригруппового взаимодействия. Через ана­логии позитивные поведенческие изменения могут осуще­ствляться спонтанно и в соответствии с общими целями коррекционного процесса.

**4. «Семейное пространство».** Методика, обеспечивающая возможность изучения и использования семейного простран­ства для изменения внутрисемейных позиций.

**Упражнения для совместных занятий с детьми и родителями**

**1.** Упражнение «Противоположности: конфликт "нападающего" и "защищающегося"».

**2.**  Упражнение «Билль о правах».

**3.** Упражнение  «Шесть шагов».

**4.** Упражнение «Зато он…»

**5.**  Упражнение «Мне в тебе нравится»

**6.** . Упражнение «Воспоминания»

**7.** Упражнение «10 поступков»

**8.**  Упражнение «Качества»

**9.** Упражнение «Собираем портфель наказов».

**10.**  Упражнение «Узелки».

**11.**  Упражнение «Я хороший родитель потому что…».

**12.** Упражнение «Барьеры слушания».

**13**. Упражнение «Ладонь в ладонь».

**14.** Упражнение «Ассоциация».

**15.** Упражнение «Рисунок»

**16.** Упражнение «Принятие чувств».

**17.** Ролевая игра «Достижение базовых целей».

**18.** Упражнение “Семейный герб и гимн”

**19.** Упражнение «Найди свою маму»

**20.** Упражнение “Любящие родители” и др.

**Ожидаемые результаты:**

* восполнять недостаток внимания к детям со стороны семьи в общении, заботе, в вовлечении в позитивную деятельность: игровую, трудовую, спортивную и т.д.
* формировать у детей способности:
* адаптироваться в обществе, социальном пространстве
* высказывать свою точку зрения, выслушивать и понимать других людей.
* отношения детей и родителей в семье должны измениться в лучшую сторону: между ребёнком и родителями возникнет взаимопонимание и взаимоуважение, эмоциональное принятие друг друга.

В течение двух лет тренинги детско-родительских отношений проводились в 7–ых классах. Работу с ребятами начали в сентябре; проходил блок тренингов для ребят по темам: эмоции, общение, доверие, дружба, страхи и т.д. С октября по март проводились тренинги детско-родительских отношений, как в учебное, так и в каникулярное время. Темы занятий были разнообразные, ребята были довольны, что родители приходили на совместные занятия, делали родителям сюрпризы. Так праздник 8 марта был проведён в форме тренинга, о котором мамы заранее не знали.

        **Результатом работы** стало: эмоциональное сближение родителей и детей, установление доверительных отношений пеагога-психолога и родителей, увеличение количества родителей, обращающихся за консультациями к педагогу-психологу после участия в занятиях, установление в семье гармоничных взаимоотношений между родителями и детьми.

        Результаты работы позволяют утверждать, что работа по гармонизации детско-родительских отношений и тесное сотрудничество педагога – психолога во время занятий родителей с детьми позволяют оказывать психологическую поддержку и помощь детям и взрослым, повышать эффективность взаимодействия школы и семьи.

**Список литературы**

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. - Свердловск, 1986.

2. Афанасьева Т.М. Семейные портреты. М.: Знание, 2005.- 226с.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред.В. В. Давыдова. - М., 1996.

4. Давиятова С.В. Ценностные составляющие представления о себе у дезадаптированных подростков //Отечественный журнал социальной работы№3-М.,2004.

5. Дивицина Н.Ф. Семьеведение. – М., 2006.

6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студ. сред.ивысш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 304с.

Интернет источники:

1. http://ru.wikipedia.org;

2. http://pro-psixology.ru;

3. http://www.vseodetishkax.ru.