**Балалардың өмірін ұйымдастыру мен тәрбелеу циклограммасы.**

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей.**

**Сентябрь сквозная тема: «Кто я? Какой я?»**

**1 неделя : «Я и моя семья».**

**Стихотворение недели:**

Приехали, приехали, родители приехали

С конфетами, с орехами родители приехали

# Пальчиковая гимнастика:

## ****Этот пальчик - дедушка, э****тот пальчик - бабушка, ****Этот пальчик - папочка, э****тот пальчик - мамочка, ****Этот пальчик - я,** э**то вся моя семья. Ребенок по очереди загибает каждый пальчик. На последней строчке он ритмично сгибает и разгибает кулачок.

## Игра-тренинг: (показать картинку с изображением сердца)

**Приложите руку к груди. Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сердце». Что значит доброе сердце? Про каких людей так говорят? А вы слышали такие выражения: «сердце ноет», «сердце ответчик», «сердце радуется»? А у вас добрые сердца? Подарите тепло и доброту своих сердец другим. (дети отнимают ладошку от груди и дуют на неё).**

**Трудовые поручения- распределение дежурства.**

**дежурство в группе** (прививать навыки ухода за мебелью, протирание пыли, расставление игрушек по местам)

**на занятиях** (развивать навыки самостоятельной подготовки к занятиям )

**в уголке природы (**развивать навыки ухода за растениями **:** рыхление, уборка сухих листьев, полив – по требованию)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу облыстарының шамамен жасалған күн тәртібі.**  **Режим дня дня и его содержание** | **Организация жизни и воспитания детей.** | | | | |
| **Дүйсенбі**  **Понедельник** | **Сейсенбі**  **Вторник 1** | **Сәрсенбі**  **Среда 2** | **Бейсенбі**  **Четверг 3** | **Жұма**  **Пятница 4** |
| **«Сәлеметсіздер ме, балалар!»**  **Здравствуйте, дети** | **Приём детей , общение с родителями игры по выбору.**  **Групповая работа с детьми Беседы.** (1 неделя в приложении)  **утренняя гимнастика 5 мин комплекс № 1\3 сентябрь**  Подготовка к ОУД | | | | |
| **«Әрі оку, әрі ойын»**  **«Учимся, играя»**  **(** организованная учебная деятельность) |  | 1. Казахский язык   2.основы грамоты  № 1 звуки которые нас окружают | 1. *Худ.литра №1 Чтение стих-е Ж. Абдрашева «Признание»* 2. *Аппликация №1 Дома на улице (сюжетная аппликация)* | **1 казахский язык**  2. основы грамоты №2 Звук , его значение вслове. | 1.естествознание №1 что вокруг нас?  2.самопознание |
| **«Приятного, аппетита!»** Горячее питание | Гигиенические процедуры: учить самостоятельно выполнять ранее приобретенные детьми навыки личной гигиены,  **Дежурство в столовой:** учить навыкам сервировки столов, Продолжать формировать правила культуры и этику за столом,  самостоятельность , навыки пользования столовыми приборами. | | | | |
| **Организованная учебная деятельность** |  | 3. конструирование № **1** Самолёт  4. музыка **№ 1 Встреча с феей музыки** | 3. физра №1 Знакомство с тех –ой безопасности в спорт зале.  4. вариативный компонент «Занимательная математика»№ 1Моя комната. Ориентируюсь на листе бумаги. | 3.основы математики № 1  **Один – много.**  4. музыка №2 **Встреча с феей музыки**  . | 3. рисование №1 *Деревья (предметное рисование)*    4.физра**№** 2  **Соревнование между девочками и мальчиками** |
| **«Алақай! Ойын»**  **«Ура начинается игра»** |  | **Настольные игры** «лото, домино», «Найди дорогу»  -развивать умение играть в совместные игры, соблюдая правила. | **Дидактическая игра**  **«Поручения»**  -развивать слуховое восприятие, совершенствовать умение понимать речь. | **Кто лучше расскажет?**  Выявлять активный словар­ный запас детей. Развить связную речь.  Оборудование: набор сюжетных картинок, звёздочки | **Дискотека для малышей**  -совершенствовать танце-вальные движения детей. |
| **Беседы с детьми**  **«Қош бол, мектеп!»**  **«Досвидание школа.**  **(уход детей домой)** |  | **Дид.игра «простой - регулировщик»**  Цель: закреплять у детей знания правил дорожного движения | **Дид.игра «Сад и огород»**  Цель: сравнивать предметы по цвету; различать оттенки одного цвета | **Дид.игра «Новоселье у Незнайки»**  Цель: закреплять знания детей о назначении мебели и предметов домашнего обихода | Дид.игра «Найди звук»  Цель: учить ребенка находить и называть слова с заданным звуком в начале слова |
| **Ата-аналармен жұмыс:**  **Работа с родителями :**  **Ширма – развертка: «Правила поведения в школе »**  **Информация в родительский уголок : Права и обязанности родителей. Права детей**  **Рекомендации: «Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет»;**  **Выполнение правил внутреннего распорядка.(в течение года)**  **ПДД -** Правила поведения на дорогах  **ОБЖ -** Правила поведения в ШКОЛЕ, Правила поведения с животными  **ЗОЖ –** личная гигиена | | | | |
| Индивидуальные беседы по требованию | | | | |

**Балалардың өмірін ұйымдастыру мен тәрбелеу циклограммасы.**

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**Сентябрь сквозная тема: «Кто я? Какой я?»**

**2**  **неделя Тема: « Весёлый глобус »**

# Стихотворение недели:

Старшая группа. Что это значит?

Значит никто уже утром не плачет.

Суп не прольёт на рубашку никто,

Все надевать научились пальто.

Даже ботинки с тугими шнурками

Не доверяю не папе не маме

# Пальчиковая гимнастика:

Солнце поднимается - цветочек распускается (ладони прижаты друг к другу, потом раскрываются)

# *Солнышко садиться - цветочек спать ложиться (ладони соединяются – закрываются в бутон)*

# Игра-тренинг

*Упражнение «Звезда».*

*Встань прямо, поставь руки в стороны, обрати свой взор к небу, представь, что ты – Звезда, излучающая свет, повторяй с улыбкой вслух или мысленно стихотворение, вкладывая в каждое слово свое чувство любви:*

*Я – Звезда, что сияет свободно и чисто, я – Звезда, всем дающая свет и тепло.*

Свет мой радостный, ласковый, добрый, лучистый наполняет любовью Вселенную всю.

**Трудовые поручения- распределение дежурства.**

**дежурство в группе** (прививать навыки ухода за мебелью, протирание пыли, расставление игрушек по местам)

**на занятиях** (развивать навыки самостоятельной подготовки к занятиям )

**в уголке природы (**развивать навыки ухода за растениями **:** рыхление, уборка сухих листьев, полив – по требованию)

**в столовой:** учить навыкам сервировки столов, продолжать формировать правила культуры и этики за столом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу облыстарының шамамен жасалған күн тәртібі.**  **Режим дня дня и его содержание** | **Организация жизни и воспитания детей.** | | | | |
| **Дүйсенбі**  **Понедельник 7** | **Сейсенбі**  **Вторник 8** | **Сәрсенбі**  **Среда 9** | **Бейсенбі**  **Четверг 10** | **Жұма**  **Пятница 11** |
| **«Сәлеметсіздер ме, балалар!»**  **Здравствуйте, дети** | **Приём детей , общение с родителями , игры по выбору.**  **Групповая работа и индивидуальная работа с детьми. Беседы. (2 неделя в приложении)**  **утренняя гимнастика 5 мин** комплекс № 2\4 сентябрь  Подготовка к ОУД | | | | |
| **«Әрі оку, әрі ойын»**  **«Учимся, играя»**  **(** организованная учебная деятельность) | 1.развитие речи  № 2 Осень   1. **Английский язык** | 1. Казахский язык 2.основы грамоты  № 3 Повторение | 1.Физра №3 Секрет здоровья –игры на свежем воздухе.  2. литра №2 Кто прячется в сундуке? | 1 казахский язык  2.основы грамоте №4 Слово. Как звучат слова? | 1. *Физра* №4 *Развитие ловкости в эстафетах*   2. естествознание № 2 Что нам осень принесла? |
| **«Приятного, аппетита!»** Горячее питание | Гигиенические процедуры: учить самостоятельно выполнять ранее приобретенные детьми навыки личной гигиены,  **Дежурство в столовой:** учить навыкам сервировки столов, Продолжать формировать правила культуры и этику за столом,  самостоятельность , навыки пользования столовыми приборами. | | | | |
| Организованная учебная деятельность | 3.лепка №2 Фрукты  4. ОБП № 1 Кто я? | 3. ознакомление с окр.миром №1Мир окружающий нас предметов  4. музыка № 3 На Мишуткиной поляне | 3. аппликация №2 Наш дом (предметная)  4. вариативный компонент № 2 Мой двор. Где что находится? | 3.основы математики №2 Объединение по общему признаку  4. музыка № 4 На Мишуткиной поляне | 3.самопознание  4.рисование №2 Разноцветное рисование (сюжетное) |
| **«Алақай! Ойын»**  **«Ура начинается игра»** | **Дид.игра «Будь честен»**  Цель: побуждать анализировать ситуацию, в которой применяется то или иное правило дорожного движения  **Игры по выбору.** | **Д/и «Кто что услышит?»**  Цель: дать представление о звуках окружающего мира  **Игры по выбору.** | **Дид.игра «Найди цветок для бабочки»**  Цель: ориентироваться в цветовой гамме; сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу  **Игры по выбору.** | Дид.игра «Угадай что за дом?»  Цель: называть и описывать учреждения родного города (села), развивать зрительную память  **Игры по выбору.** | **Игры по выбору.**  Музыкально-ритмичные упражнения.  **Дид.игра «** Весёлые ладошки **»**  Цель: развивать творческое воображение |
| **«Қош бол, мектеп!»**  **«Досвидание школа.**  **(уход детей домой)** |
| **Ата-аналармен жұмыс:**  **Работа с родителями :** | | | | |
|  | | | | |

**Балалардың өмірін ұйымдастыру мен тәрбелеу циклограммасы.**

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**Сентябрь сквозная тема: «Кто я? Какой я?»**

**3 неделя Тема недели: « О чём рассказывают вещи »**

# Стихотворение недели:

Зазвонил будильник, время всех зовёт

Маму – в мастерскую, папу – на завод

# Пальчиковая гимнастика:

Спинка и сиденье - стул на удивленье

Мы на стуле посидим, друг на друга поглядим

(к правой ладони приставляется кулак левой, потом наоборот

# Игра-тренинг

– Протяните руки к солнцу. Щедрые солнечные лучи, как нежные руки мамы, обнимают, гладят, согревают нас своим теплом. В душе покой и благодать. Нам хочется смеяться и радоваться новому дню. Волшебное солнышко растопило все обиды, болезни, грусть, печаль и наполнило сердце добротой и любовью.

**Трудовые поручения- распределение дежурства.**

**дежурство в группе** (прививать навыки ухода за мебелью, протирание пыли, расставление игрушек по местам)

**на занятиях** (развивать навыки самостоятельной подготовки к занятиям )

**в уголке природы (**развивать навыки ухода за растениями **:** рыхление, уборка сухих листьев, полив – по требованию)

**в столовой:** учить навыкам сервировки столов, продолжать формировать правила культуры и этики за столом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу облыстарының шамамен жасалған күн тәртібі.**  **Режим дня дня и его содержание** | **Организация жизни и воспитания детей.** | | | | |
| **Дүйсенбі**  **Понедельник 14** | **Сейсенбі**  **Вторник 15** | **Сәрсенбі**  **Среда 16** | **Бейсенбі**  **Четверг 17** | **Жұма**  **Пятница 18** |
| **«Сәлеметсіздер ме, балалар!»**  **Здравствуйте, дети** | **Приём детей , общение с родителями игры по выбору.**  **Индивидуальная и групповая работа с детьми . Беседы. (3 неделя в приложении)**  **Утренняя гимнастика 5 мин** комплекс № 1\3 сентябрь  Подготовка к ОУД | | | | |
| **«Әрі оку, әрі ойын»**  **«Учимся, играя»**  ( организованная учебная деятельность) | 1английский язык  2. развитие речи № 2 Мои друг | 1 казахский язык.  2. основы грамоты № 5 Повторение | 1физра №6 Я люблю играть  2.литра №3Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды» | 1 казахский язык  2.основы грамоты №6Гласные звуки | 1. естествознание   № 3 Откуда хлебпришёл?  2.рисование №3 Кесе для чая (дикоративное ) |
| **«Приятного, аппетита!»** Горячее питание | **Гигиенические процедуры:** учить самостоятельно выполнять ранее приобретенные детьми навыки личной гигиены,  **Дежурство в столовой:** учить навыкам сервировки столов, Продолжать формировать правила культуры и этику за столом,  самостоятельность , навыки пользования столовыми приборами.  **Учить пользоваться** ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб.  **Учить** рассказывать о том, что ели дети. **Воспитывать**  навыки культурного поведения за столом, аккуратность. | | | | |
| **Организованная учебная деятельность** | 3.лепка №2 Корзинка  4. физ.культура № 5 Развитие ловкости в эстафетах | 3. конструирование №2 Весёлый автобус  4. музыка № 5 Музыкальная лесенка | 3. аппликация № 4 Радуга  4. вариативный компонент № 3Мои игрушки, сравниваю и расставляю по порядку | 3. основы математики № 3Числа и цифры 1,2  4. музыка № 6 Музыкальная лесенка | 3. самопознание  4.физра№ 7  В осенним лесу |
| **«Алақай! Ойын»**  **«Ура начинается игра»**  Сюжетно-ролевые, настольные дидактические игры | . **Игры со строительным** **материалом.**  Цель: закреплять названия деталей конструкций.  Обыгрывание построек | **Настольные игры** «лото, домино», «Найди дорогу»  -развивать умение играть в совместные игры, соблюдая правила. | **Дидактическая игра**  **«Поручения»**  -развивать слуховое восприятие, совершенствовать умение понимать речь. | **ЛОТО**  -развивать координационные способности. | **Дискотека для малышей**  -совершенствовать танце-вальные движения детей. |
| **«Жеке жұмыс»**  **«Индивидуальная работа» (в соответствии с индивидуальной картой развития)**  **«Қош бол, мектеп!»**  **«Досвидание школа.**  **(уход детей домой)** | **Область «Познание»**  **Д/и «Что длиннее, выше, шире, толще?»**  Цель: учить детей раскладывать предметы по порядку  Элина, Мирас, Мәди. | **Область «Социум»**  **Д\И Что кому**  **Цель:** развивать умение классифицировать и соотносить предметы в соответствии с профессией людей  Камила, Алдияр, Ульяна | **Область «Коммуникация»**  **Д/И «Кто внимательный?»**  Цель: развивать умение различать звуки  Илья, Даниал, Мади, Таймас | **Область «Творчество»**  **Упр. «Волшебный карандаш»**  Цель: упраж. в правильном держании карандаша, выполнении штриховки  Мирас, Илья, Элина | **Область «Здоровье»**  **П/и «Летели, летели»**  Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать слух.  Алдияр, Ульяна, Камила, Мади, Мәди |
| **Работа с родителями :** | | | | |
| Индивидуальные беседы по требованию | | | |  |

**Балалардың өмірін ұйымдастыру мен тәрбелеу циклограммасы.**

**Циклограмма планирования организации жизни и воспитания детей**

**Сентябрь сквозная тема: «Кто я? Какой я?»**

**4 неделя - «Домашние животные »**

# Стихотворение недели:

Плачет киска в коридоре: у неё большое горе

Злые люди бедной киске не дают украсть сосиску

# Пальчиковая гимнастика:

# *Все котятки мыли лапки: Вот так! Вот так! (изображаем мытьё рук)*

Мыли ушки, мыли брюшки: Вот так! Вот так!

А потом они устали: Вот так! Вот так!

Сладко –сладко засыпали: Вот так! Вот так! (имитируем все указанные в стихотворении движения)

# Игра-тренинг

«Послушаем себя»

сядем поудобнее, закроем глазки. Послушаем, что происходит внутри нас. Что вы чувствуете? Что каждый из вас хочет? Что услышали?

**Трудовые поручения- распределение дежурства.**

**дежурство в группе** (прививать навыки ухода за мебелью, протирание пыли, расставление игрушек по местам)

**на занятиях** (развивать навыки самостоятельной подготовки к занятиям )

**в уголке природы (**развивать навыки ухода за растениями **:** рыхление, уборка сухих листьев, полив – по требованию)

**в столовой:** учить навыкам сервировки столов, продолжать формировать правила культуры и этики за столом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу облыстарының шамамен жасалған күн тәртібі.**  **Режим дня дня и его содержание** | **Организация жизни и воспитания детей.** | | | | |
| **Дүйсенбі**  **Понедельник 21** | **Сейсенбі**  **Вторник 22** | **Сәрсенбі**  **Среда 23** | **Бейсенбі**  **Четверг 24** | **Жұма**  **Пятница 25** |
| **«Сәлеметсіздер ме, балалар!»**  **Здравствуйте, дети** | **Приём детей , общение с родителями игры по выбору.**  **Индивидуальная и Групповая работа с детьми Беседы . (4 неделя в приложении)**  **утренняя гимнастика 5 мин комплекс № 2\4 сентябрь**  Подготовка к ОУД | | | | |
| **«Әрі оку, әрі ойын»**  **«Учимся, играя»**  **(** организованная учебная деятельность) | 1. ОБП № 2Что я знаю о сердце? 2. *Английский язык* | 1. казахский язык  2. основы грамоты № 7 Гласные звуки | 1. физра №8  2. литра №4 Изменю-ка голос я! Догадайтесь кто же я? | 1. казахский язык  2.основы грамоты №8 Повторение | 1. физкультура № 9 2. *естествознание*  № 4 Какие грибы кладут в корзину? |
| **«Приятного, аппетита!»** Горячее питание | **Гигиенические процедуры:** учить самостоятельно выполнять ранее приобретенные детьми навыки личной гигиены,  **Дежурство в столовой:** учить навыкам сервировки столов, Продолжать формировать правила культуры и этику за столом,  самостоятельность , навыки пользования столовыми приборами.  **Учить пользоваться** ложкой и вилкой, салфеткой. Есть самостоятельно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб.  **Учить** рассказывать о том, что ели дети.  **Воспитывать**  навыки культурного поведения за столом, аккуратность. | | | | |
| Организованная учебная деятельность | 3.развитие речи № 3 Одежда  4.лепка № 3 Овощи | 3 ознаком.с окр.миром №2 Времена года: лето, осень.  4. музыка № 7 Волшебный осатаёк | 3. аппликация № 4 Грибы  4. вариативный компонент №4(«Занимательная математика») | 3. основы математики № 4 Числа и цифры 3,4  4. музыка №8 Волшебный осатаёк | 3. самопознание  4.рисование № 4 Превратим геометрические фигуры в интересные предметы |
| **«Алақай! Ойын»**  **«Ура начинается игра»**  Сюжетно-ролевые, настольные дидактические игры | . **Игры со строительным** **материалом.**  Цель: закреплять названия деталей конструкций.  Обыгрывание построек | **Настольные игры** «лото, домино», «Найди дорогу»  -развивать умение играть в совместные игры, соблюдая правила. | **Дидактическая игра**  **«Поручения»**  -развивать слуховое восприятие, совершенствовать умение понимать речь. | . **Игры с конструктором**  Цель: закреплять названия деталей конструкций.  Обыгрывание построек | **Дискотека для малышей**  -совершенствовать танце-вальные движения детей. |
| **«Жеке жұмыс»**  **«Индивидуальная работа» (в соответствии с индивидуальной картой развития)**  **«Қош бол, мектеп!»**  **«Досвидание школа.**  **(уход детей домой)** | **Область «Познание»**  **Д/и «Что убрали?»**  Цель: различать предметы по двум: свойствам (размер и цвет); развивать зрительную память. | **Область « Коммуникация »**  **д/и « Кто что услышит»**  Цель: дать представление о звуках окружающего мира. | **Область «Здоровье**»  **Д/И «Собери светофор»**  Цель: закреплять представление детей о расположении сигналов транспортов светофора | **Область «Социум»**  **Игр.упр. «Что я умею делать сам»**  Цель: развивать представле-ния о трудовых навыках по самообслуживанию и взаимо-помо­щи; упр. в правильном употреблении слов и сло­восочетаний  \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\ | **Область «Творчество»**  **П/И «Угадай на что похоже»**  Цель: развивать творческое воображение. |
| **Работа с родителями :** | | | | |
| Индивидуальные беседы с родителями | | | |  |