**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| ***Тема урока*** | Свойства вод Мирового океана |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.3.3.5Определяет факторы, влияющие на свойства океанической воды.7.2.1.2Показывает объекты географической номенклатуры на карте. |
| **Цели урока** | ***Все учащиеся могут:*** определяют факторы, влияющие на свойства океанической воды.***Большинство учащиеся могут:*** давать описания солености и температуре океанической воды.***Некоторые*** ***учащиеся могут:*** определять связь между соленостью и температурой вод океана, используя тематические карты атласа. |
| **Критерии оценивания** | Определяет факторы, влияющие на свойства океанических вод;дает описание солености океанических вод;дает описание температуры океанических вод. |
| **Языковые цели** | Применять новые термины и понятия;ключевые слова и фразы: гидросфера, Мировой океан, свойства вод Мирового океана, соленость, промилле, температура, плотность;словосочетания и слова для диалога и письменной работы:Я считаю…изменитсяЯ считаю…влияетВозможно, в ближайшее время…изучая…Причина разной солёности в океане…Чем глубже… |
| **Привитие ценностей**  | Патриотизм, глобальное гражданство осуществляется при объяснении темы «Свойства вод Мирового океана» в решении мировых и региональных проблем, связанных с бережным отношением к водным ресурсам. Привитие школьных ценностей, толерантности, взаимоуважения, взаимопонимания, осуществляется в процессе групповой работы.  |
| **Межпредметные связи** | С математикой – при решении задач, с физикой – при объяснении состояния воды. |
| **Предварительные знания** | Знания, полученные по естествознанию в 5 классе в разделе «Земля наша планета», по географии в 6 классе в разделе «Оболочки Земли. Гидросфера». |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока0-3 мин | * Приветствие
* Проверка количества учеников
* Организация атмосферы понимания, сотрудничества.
 |  |
| Середина урока 4-6 мин7-9 мин10-12 мин13-15 мин16-17 мин18-22 мин23-26 мин27-31 мин32-34 мин35-37 мин38-42 мин | Задание для закрепления предыдущей темы.**И.** Игра **«Угадай, где я расположен».**Ученикам раздаются контурные карты и надписи с названием океанов, морей, заливов, проливов. Необходимо правильно сопоставить океаны и объекты.**ФО.** Стратегия «Большой палец».**И. Географический диктант** (вопросы высвечиваются на интерактивной доске, ученики записывают в тетрадь ответы; после выполнения работы с помощью ключей проверяют сами себя):* Часть океана, глубоко вдающаяся в сушу (залив).
* Глубина впадины Пуэрто-Рико (8 742 м).
* Узкое водное пространство, которое разделяет два участка суши или объединяет две огромные акватории воды (пролив).
* Часть океана, отличающаяся от него своей температурой и животным миром (море).
* Глубина Зондского желоба (7 729 м).
* К какому типу относятся Красное, Черное, Средиземное моря? (внутренние).
* К какому типу относятся Саргассово, Баренцево, Аравийское моря? (окраинные).

**Ф:** прием «Светофор».- видеоролик.**«Мозговой штурм»** - обсуждение в в парах после просмотра видеоролика.**Вопросы для обсуждения:**1. Какие свойства воды вы знаете?
2. Какие факторы определяют свойства вод в океане?

**Тема урока:** «**Свойства вод Мирового океана».**Распределение учеников на группы по алфавиту, используя опережающее задание (чтение текста в учебнике). 1. Тихий
2. Атлантический
3. Индийский
4. Северно-Ледовитый океан
* **№1 задание. Групповая работа, с источниками географической информации** *(Для выполнения задания -3 минуты, для защиты -1 минута)*

Ученики в группах выполняют задание, используя атлас, анализируют температуру океана.* Отметьте районы с высокой температурой
* Отметьте районы с низкой температурой
* Определив изменения температуры по ширине,назовите 2 фактора, влияющих на изменения

* **№2 задание. Аанализ таблицы в группах.**

Проанализируйте данные и сделайте вывод.1.Как изменяется температура воды с широтой?2.Как изменяется температура воды с глубиной?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| географическая широта | температура воды | глубина, м | температура воды |
| 90 с.ш. | - 1,5° С | 0 | + 16° С |
| 60 с.ш. | + 4.8° С | 200 | + 15,5° С |
| 30 с.ш. | + 21° С | 1000 | + 3,8° С |
| 0 ш. | + 27° С | 2000 | + 3,1° С |
| 30 ю.ш. | + 19° С | 3000 | + 2,8° С |
| 60 ю.ш. | 0 | 5000 | + 2,5° С |

**Вопросы для обсуждения:**1. От чего зависит температура поверхностных вод в океане?
2. В каких интервалах изменяется температура воды в открытом океане?
3. Чему равна средняя температура одноименных океанов?
4. Какой океан самый теплый?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | № | Дескрипторы | +/-  |
| Факторы влияющие на свойства вод океана | 1 | Отмечает 2 района с высокой температурой |  |
| 2 | Отмечает 2 района с низкой температурой |  |
| 3 | Определяет температуру по широте |  |
| 4 | Анализирует факторы, влияющие на изменения температуры по широте |  |

* **№3 задание. Групповая работа с источниками географической информации.**

Ученики в группах выполняют задание, используя атлас, анализируют соленость океанов и связь с температурой океанов.* *Отметьте 2 района с высокой соленостью*
* *Отметьте 2 района с низкой соленостью*
* *Определив изменения солености океана по ширине, назовите 2 фактора, влияющих на изменения солености*

**Вопросы для обсуждения:**1. Объясните факторы, влияющие на соленость океана.
2. Чему равна средняя соленость одноименных океанов?
3. Назовите самый соленый океан?
4. Чем отличается соленость низких, тропических и высоких широт?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | № | Дескриптор | +/–  |
| Факторы влияющие на свойства вод океана | 1 | Отмечает 2 района с высокой соленостью |  |
| 2 | Отмечает 2 района с низкой соленостью |  |
| 3 | Определяет изменения солености по ширине  |  |
| 4 | Выделяет 2 фактора, влияющих на изменения солености по ширине |  |

**№4 задание. Составление ментальной карты факторов, влияющих на свойства вод мирового океана.**Свойства вод мирового океана  **/**  \ температура солёность **/ \**  зависимость от широты зависимость от  и глубины в океане притока пресной  воды с суши,  атмосферных  осадков и таяния  льда**Ф:** похвала учителя.**№5 задание. Групповая работа"Вывод одним предложением".****Уровень «А»**Объясните. почему около Антарктиды соленость выше чем в Северном ледовитом океане?**Уровень «Б»**Как можно объяснить различия солености морей: Баренцево – 35 промилле, Карское – 10 промилле, Красное – 42 промилле?**Уровень «С»**Мировой океан – будущее человечества. Докажите или опровергните правильность этого утверждения.**Ф:** похвала группе, ответившей первой и правильно на вопросы задания.**Дополнительное задание. Решение задачи.*** Подсчитайте, сколько соли можно получить из 1 тонны воды Красного моря зная, что соленость моря 420/00?
* Сколько граммов различных веществ можно получить из 450 литров морской воды, если средняя соленость равна 35 0/00?
 | Контурные карты, атласные карты.Физическая карта мира, атласные карты.Видеоролик «Свойства водМирового океана».Учебник география 7 класс. Авторы: Ш. Т. Толыбекова,Г. Е. Головина,С. С. Козина.Издательство Алматы «Мектеп» 2018 г.Атласная карта. Контурная карта.Атласная карта. Контурная карта.Интерактивная доска.Сборник заданий формативного оценивания. 2020 г.Атласная карта. Контурная карта.Атласная карта. Интерактивная доска.Интерактивная доска. |
| Конец урока43-45 мин | **Рефлексия**В конце учебного занятия обучающимся предлагается письменно выбрать 1 предложение и закончить его на стикере.* "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";
* "Я похвалил бы себя…";
* "Особенно мне понравилось…";
* "После урока мне захотелось…";
* "Я мечтаю о …";
* "Сегодня мне удалось…";
* "Я сумел…";
* "Было интересно…";
* "Было трудно…";
* "Я понял, что…";
* "Теперь я могу…";
* "Я почувствовал, что…";
* "Я научился…";
* "Меня удивило…" и т.п.

**Домашняя работа: Домашняя работа:** Найдите в интернете видеоматериалы о методах преобразования соленой океанической воды в пресную. Проанализируйте процесс, сделайте выводы в письменной форме. | Стикеры, интерактивная доска. |