Тема: «**Инструменты оценивания уровня сформированности у учащихся компетенций «4К»»**

Оценивание сформированности компетенций «4К» у обучающихся. Достаточно сложно измерить критическое мышление, решение проблем, коммуникацию непосредственно. Как же оценить сформированность компетенций «4К» в образовательном процессе?

Таких инструментов мало, поэтому возникает необходимость пользоваться средствами, которые позволяют пронаблюдать их проявления на основании определенных индикаторов. Традиционные инструменты (тесты с выбором ответа, закрытые вопросы, ранжированные шкалы) более подходят для измерения знаний (например, при выполнении задания рассчитать уровень сопротивления материала) или взглядов, установок в самоотчетах (например, насколько обучающийся согласен с утверждением: «Я могу успешно вступать в профессиональную коммуникацию»). Однако они не могут показать процесс, лежащий в основе сложных навыков, который нужно стимулировать, выявить, моделировать, демонстрировать и применять в меняющихся профессиональных условиях .

Возможный источник нужных инструментов – оценивание, при котором изучается то, как обучающийся справляется с реальными профессиональными задачами. То, как он это делает, можно наблюдать, т. е. есть индикаторы, по которым можно оценить наличие навыка. Индикатором может быть поведение, продукт, достижение. Для такого оценивания нужно создать условия, в которых нужный навык или компетенция проявятся, т. е. нужны задачи, отражающие реальные профессиональные ситуации, в которых используется данная компетенция/навык. В большинстве занятий для развития «4К» как раз и используются учебные задания, имитирующие/моделирующие профессиональные ситуации.

Все оценочные инструменты должны отвечать ключевым характеристикам формирующего оценивания : предполагают обсуждение учебных целей с обучающимися; вовлекают обучающихся в самооценивание или партнерское оценивание; обеспечивают обратную связь: помогают обучающимся наметить следующие шаги в дальнейшем профессиональном развитии; укрепляют уверенность в том, что каждый обучающийся может добиться улучшений; стимулируют рефлексию и коммуникацию на занятии.

 Принципы оценивания компетенций «4К» у обучающихся следующие:

• компетенций «4К» являются «тренируемыми»

 • компетенций «4К» связаны не с конкретной предметной (профессиональной) деятельностью, а со способами деятельности

• ориентация как на учебную, так и на профессиональную деятельность

• принцип «soft через hard» («гибкие» через «жесткие»). (компетенции, которые влияют на успешность человека. К ним относятся коммуникативные навыки, организованность, способность решать конфликты, умение убеждать, работать в команде)

В общем видно по каждой из компетенций можно представить следующие блоки проверяемых умений и их проявление в ходе оценки: критическое мышление (анализирует; предлагает гипотезы, варианты решения; пользуется разнообразными источниками информации для проверки гипотез и выработки решения; аргументирует; осуществляет контроль; дает оценку).

Креативное мышление (предлагает идеи; ценит оригинальные идеи своей и других команд; применяет базовые умения в нестандартной ситуации; находит оригинальное решение, продолжает поиск новых идей и решений после завершения задания).

Коммуникация (задает вопросы; отвечает одногруппникам; спрашивает непонятное в рассуждениях одноклассников; разъясняет свои идеи; избегает/устраняет конфликтные ситуации; вовлекает одногруппников в общение).

Кооперация (обращается за помощью; слушает чужие аргументы и соглашается с чужими предложениями; встраивает свою работу в общую работу группы; определяет свой вклад в общую работу; приглашает к выступлению/ответу одногруппников).

При этом инструменты, для оценки должны применяться как инструменты формирующего оценивания, чтобы сделать возможным процесс поиска и интерпретации данных, которые обучающиеся и их преподаватели используют для того, чтобы решить, как далеко первые уже продвинулись в своем обучении, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.