**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел 6: Коммуникативная среда и сотрудничество через занимательные игры | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 11 класс | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Коммуникативные навыки посредством приключенческой деятельности |
| Цели обучения | 11.3.4.4. Проводить безопасные занятия для других с помощью физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья11.2.2.2. Выбирать и объяснять использование своих и других наиболее подходящих лидерских и командных навыков |
| Ссылка на учебную программу |  |
| Задачи | Оздоровительные | Образовательные | Развивающие | Воспитательные |
| а) формировать правильную осанкуб) соблюдать технику безопасностив) укрепление опорно-двигательного аппарата | а) совершенствование техники игровых навыков | а) развитие силовых способностейб) развитие координации движений | а) воспитывать чувство ответственности за порученное задание, б) трудолюбие, в) культуру движения, д) потребность к систематическим занятиям физической культурой. |
| Цели урока | Учащиеся смогут подобрать физические упражнения оптимальной физической нагрузки для других учащихсяУчащиеся смогут проявить лидерские навыки |
| Критерии оценивания | Демонстрируют комплекс упражнений на силуДемонстрирует умение работать в команде и проявляет лидерские качества |
| Уровень мыслительных навыков | Применение |
| Условные обозначения используемые на уроке | К - весь класс Э - эксперимент учащегосяГ - групповая работа Д - демонстрация учителя П - парная работа И- индивидуальная. работаФ - формативное оценивание |
| Языковые цели | *Учащиеся знают и применяют фразы:** Команда
* Взаимодействие
* Лидерство
* Коммуникация
* Игровые навыки
 |
| Межпредметные связи | Межпредметной связью на данном уроке может являться взаимосвязь с предметом физика: инерция |
| Методы | ГрупповойИндивидуальный |
| Навыки использования ИКТ | На данном уроке ИКТ не предусмотрено |
| Предварительные знания | Учащийся имеет предварительные знания по разделу: Коммуникативная среда и сотрудничество через занимательные игры: знают технику безопасности при подвижных и спортивных эстафетах |
| Ход урока |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы/ Методические указания** |
|  Начало урока 1 мин 2 мин 2 мин 2 мин 3мин | **Цель этапа урока:** позитивный настрой обучаемых на дальнейшую работу на уроке Построение, сообщение темы и целей обучения, пояснение критериев оценивания, объяснение целей урока.**Тематический штурм:** введение в тему через вопросы**Деятельность учителя:** Учитель задаёт вопросы ученикам и фокусирует внимание на теме урокаНапример: Зачем организму необходимо выполнять физическую нагрузку?Как воздействует нагрузка на человека?Какие изменения протекают в организме при физической нагрузке?Что такое лидерство?Считаете ли вы, что навык «умение работать в команде» необходим в современное время**Деятельность ученика:**Отвечают на вопросы, и размышляют о теме урока**Цель для учеников:** настроиться на продуктивную работу на уроке**.****Цель для учителя:** подготовить учеников к работе на урокеСтроевые упражнения**Деятельность учителя**: проводит активити *«Поймай и ответь»**Цель активити: развитие академического языка и закрепление пройденной терминологии, вовлечение учащихся в урочную деятельность***Деятельность ученика:** учащиеся рассчитываются по порядку номеров и, запомнив свои номера, становятся в круг.Водящий в центре держит мяч. Выкрикнув чей-нибудь номер, он кидает ему мяч и бежит из центра круга на место того кому передал мяч, поймавший мяч успевает сказать термин из раздела **«** **Коммуникативная среда и сотрудничество через занимательные игры»** и занять место ведущего.C:\Users\Batirova_g.ura\Desktop\Без названия (1).jpg **(К) Деятельность учителя**: даёт задания учащимся разработать в паре комплекс упражнений с оптимальной физической нагрузки.**Деятельность учащихся (П,Ф) Задание №1:** в парах разрабатывают, а затем предлагают другой паре выполнить комплекс упражнения **Деятельность учителя:** проводит разминочные беговые упражненияХодьба и её разновидности:- на носках, руки вверх;- на пятках, руки в стороны;- в полуприседе, руки за голову.- переход на обычный шагБег (обычный, правым и левым боком, спиной вперёд, с высоким подниманием бедра, захлёстыванием голени назад, с ускорением). Восстановление дыхания **Деятельность учителя: (К)** перестраивает учащихся для проведения разминочного комплекса **Деятельность учащихся:** Учащиеся по очереди выходят и демонстрируют упражнения, разработанные раннее в паре**ФО:** взаимооценивание | Большое, свободное пространство для каждого вида активности.Гимнастические палкиПравила можно менятьСоблюдать дистанцию.Руки вверх, пальцы вместе, ладони вовнутрь.Спина прямая, руки точно в стороны.Локти максимально развести, спина прямая, смотреть вперед.«Шагом - марш!»«Бегом - марш!», следить за дыханием, обозначать углы. Бег выполнять в среднем темпе, соблюдать дистанцию |
| Середина урока 25мин  | Переход к основному виду деятельностиЦель этапа: отрабатывать навык умение работать в команде и проявить лидерские качества **Цель для учащихся**: уметь работать в команде и быть лидером.**Цель для учителя:** координировать действия обучающихся при выполнении действий повышенной сложности**Деятельность учителя:** объясняет ученикам правила проведения приключенческой - активной деятельности **Деятельность учащихся:** выполняют игровые задания**(К,Д,И**)Как показано на рисунке, в зале в 5 м от стены начерчена дуга, которая является стартовой линией. Позади нее слева и справа от центра зала размещаются две команды по 5—6 игроков в каждой. Игроки, выделенные для участия в бе­ге, становятся позади дуги, выдерживая интервал 1,5—2 м. Под баскетбольными щитами распола­гаются два ученика — А-1 и А-2, мяч в руках А-1. По сигналу учителя А-1 передает мяч А-2, катя его по полу. Игроки обеих команд бегут за мячом, стараясь первыми коснуться его и принести своей команде очко. Выигрывает команда, набравшая в ходе игры наибольшее число очков.**Дескрипторы:** - активно бежит к мячу- первым дотрагивается до мячаC:\Users\Batirova_g.ura\Desktop\legatlel 1-4.pngКласс делится на две команды — «активисты» и «пессимисты», которые строятся через одного (вперемежку) в колонну по продольной оси зала лицом к учителю, ведущему игру. Слева и справа от команд на линиях А и В разложены различные предметы (кубики, мячи, кегли), которых по количеству вдвое меньше, чем участников игры. По заранее обусловленному сигналу участники обеих команд бегут к соответствующей линии и стараются первыми овладеть расположенными там предметами и принести команде 1 очко за каждый предмет. Побеждает команда, набравшая большее число очков.**Дескрипторы:**- приносит очко команде- проявляет лидерство- активно взаимодействует в команде**(К,Д,И)** C:\Users\Batirova_g.ura\Desktop\legatlel 1-4.pngВ игре участвуют две команды, которые выстраиваются каждая на своей линии старта А и В, находящихся на расстоянии 3—4 м одна от другой. Линия финиша С находится на расстоянии 9—11 м от линии В. По сигналу учителя «Внимание!» игроки, находящиеся на линиях А и В, принимают одинаковое исходное положение — упор присев, упор лежа, сидя, высокий старт и т. п. По сигналу «Марш!» обе команды одновременно начинают бег, причем каждый из бегунов команды А старается догнать бегущего впереди соперника и осалить его до того, как он пересечет финишную линию С. За каждого осаленного игрока команда преследователей получает 1 очко. При проведении следующего забега команды меняются ролями.**Дескрипторы:** - догоняет бегущего впереди участника- убегающий успевает пересечь линию финиша**(К,Д,И)**  Две команды, принимающие участие в этой игре, строятся в колонны, занимая места за линиями старта А и В. Линия финиша С находится на расстоянии 9 м от линий А и В. По сигналу первые номера команд одновременно принимают старт и бегут к финишной линии С. Бегун, финишировавший первым, приносит своей команде 1 очко. После подсчета очков, полученных каждой командой, определяется команда-победительница.**Дескрипторы:** -активно бежит к линии финиша-проявляет навык умения работать в команде- выражает лидерство в игре **ФО** Для оценивания учащихся, учитель собственное наблюдения и использует дескрипторы. | . |
|  Конец урока 5 мин | Построение, подведение итогов урока, домашнее задание. Цель: учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Рефлексию на уроке проводим в устной форме, задавая учащимся вопросы о том, что поняли и что не понятно. **Деятельность учителя:** Ребята, вот и закончился наш сегодняшний урок, задаёт вопросы учащимся.**Деятельность учащегося:** отвечает на вопросы, анализирует свою деятельность на уроке*Что означает умение работать в команде?**Считаете ли вы себя командным игроком?**Что мне необходимо сделать, чтобы меня считали командным игроком?**Какую учебную задачу мы решали сегодня на уроке?**Поднимите руки, кому было легко быть в команде?**Чувствовали ли вы себя лидером?**Что вы можете посоветовать своим одноклассникам для развития лидерства и приобретение командного навыка?* Уход в раздевалку | При построение обратить внимание на самочувствие учеников |
| *Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?*Под дифференцированным подходом на уроках физической культуры понимается специфический подход к каждой из выявленных групп учащихся в зависимости от их возможностей, который позволяет достигать оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, а также соответствующего объёма знаний, умений и навыков.Для поддержки учащихся с низким уровнем физической подготовки:- комплекс упражнений и работа с мячами у стеныДля более способных учащихся выполнение сложных заданий: через парную работу | *Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?*Оценивание на уроках осуществляется учителем в ходе урока методом:* наблюдения

 - активность учащегося - демонстрация знаний и двигательного навыка* достижения критериев оценивания

- дескрипторы | *Здоровье и соблюдение техники безопасности*Соблюдение технике безопасности обязательно, инструктаж по ТБ с росписью в журнале |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |