**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6: Коммуникативная среда и сотрудничество через занимательные игры | | | Школа: | | | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: | | | | | |
| Класс: 11 класс | | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | | |
| Тема урока | Коммуникативные навыки посредством приключенческой деятельности | | | | | | | |
| Цели обучения | 11.3.4.4. Проводить безопасные занятия для других с помощью физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья  11.2.2.2. Выбирать и объяснять использование своих и других наиболее подходящих лидерских и командных навыков | | | | | | | |
| Ссылка на учебную программу |  | | | | | | | |
| Задачи | Оздоровительные | | | Образовательные | | Развивающие | Воспитательные | |
| а) формировать правильную осанку  б) соблюдать технику безопасности  в) укрепление опорно-двигательного аппарата | | | а) совершенствование техники игровых навыков | | а) развитие силовых способностей  б) развитие координации движений | а) воспитывать чувство ответственности за порученное задание, б) трудолюбие,  в) культуру движения,  д) потребность к систематическим занятиям физической культурой. | |
| Цели урока | Учащиеся смогут подобрать физические упражнения оптимальной физической нагрузки для других учащихся  Учащиеся смогут проявить лидерские навыки | | | | | | | |
| Критерии оценивания | Демонстрируют комплекс упражнений на силу  Демонстрирует умение работать в команде и проявляет лидерские качества | | | | | | | |
| Уровень мыслительных  навыков | Применение | | | | | | | |
| Условные обозначения  используемые на уроке | К - весь класс Э - эксперимент учащегося  Г - групповая работа Д - демонстрация учителя  П - парная работа И- индивидуальная. работа  Ф - формативное оценивание | | | | | | | |
| Языковые цели | *Учащиеся знают и применяют фразы:*   * Команда * Взаимодействие * Лидерство * Коммуникация * Игровые навыки | | | | | | | |
| Межпредметные связи | Межпредметной связью на данном уроке может являться взаимосвязь с предметом физика: инерция | | | | | | | |
| Методы | Групповой  Индивидуальный | | | | | | | |
| Навыки использования  ИКТ | На данном уроке ИКТ не предусмотрено | | | | | | | |
| Предварительные знания | Учащийся имеет предварительные знания по разделу: Коммуникативная среда и сотрудничество через занимательные игры: знают технику безопасности при подвижных и спортивных эстафетах | | | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы/ Методические указания** |
| Начало урока  1 мин  2 мин  2 мин  2 мин  3мин | | **Цель этапа урока:** позитивный настрой обучаемых на дальнейшую работу на уроке  Построение, сообщение темы и целей обучения, пояснение критериев оценивания, объяснение целей урока.  **Тематический штурм:** введение в тему через вопросы  **Деятельность учителя:** Учитель задаёт вопросы ученикам и фокусирует внимание на теме урока  Например: Зачем организму необходимо выполнять физическую нагрузку?  Как воздействует нагрузка на человека?  Какие изменения протекают в организме при физической нагрузке?  Что такое лидерство?  Считаете ли вы, что навык «умение работать в команде» необходим в современное время  **Деятельность ученика:**  Отвечают на вопросы, и размышляют о теме урока  **Цель для учеников:** настроиться на продуктивную работу на уроке**.**  **Цель для учителя:** подготовить учеников к работе на уроке  Строевые упражнения  **Деятельность учителя**: проводит активити *«Поймай и ответь»*  *Цель активити: развитие академического языка и закрепление пройденной терминологии, вовлечение учащихся в урочную деятельность*  **Деятельность ученика:** учащиеся рассчитываются по порядку номеров и, запомнив свои номера, становятся в круг.  Водящий в центре держит мяч. Выкрикнув чей-нибудь номер, он кидает ему мяч и бежит из центра круга на место того кому передал мяч, поймавший мяч успевает сказать термин из раздела **«** **Коммуникативная среда и сотрудничество через занимательные игры»** и занять место ведущего.  C:\Users\Batirova_g.ura\Desktop\Без названия (1).jpg  **(К) Деятельность учителя**: даёт задания учащимся разработать в паре комплекс упражнений с оптимальной физической нагрузки.  **Деятельность учащихся (П,Ф) Задание №1:** в парах разрабатывают, а затем предлагают другой паре выполнить комплекс упражнения  **Деятельность учителя:** проводит разминочные беговые упражнения  Ходьба и её разновидности:  - на носках, руки вверх;  - на пятках, руки в стороны;  - в полуприседе, руки за голову.  - переход на обычный шаг  Бег (обычный, правым и левым боком, спиной вперёд, с высоким подниманием бедра, захлёстыванием голени назад, с ускорением).  Восстановление дыхания  **Деятельность учителя: (К)** перестраивает учащихся для проведения разминочного комплекса  **Деятельность учащихся:** Учащиеся по очереди выходят и демонстрируют упражнения, разработанные раннее в паре  **ФО:** взаимооценивание | | | | | | Большое, свободное пространство для каждого вида активности.  Гимнастические палки  Правила можно менять  Соблюдать дистанцию.  Руки вверх, пальцы вместе, ладони вовнутрь.  Спина прямая, руки точно в стороны.  Локти максимально развести, спина прямая, смотреть вперед.  «Шагом - марш!»  «Бегом - марш!», следить за дыханием, обозначать углы.  Бег выполнять в среднем темпе, соблюдать дистанцию |
| Середина урока  25мин | | Переход к основному виду деятельности  Цель этапа: отрабатывать навык умение работать в команде и проявить лидерские качества  **Цель для учащихся**: уметь работать в команде и быть лидером.  **Цель для учителя:** координировать действия обучающихся при выполнении действий повышенной сложности  **Деятельность учителя:** объясняет ученикам правила проведения приключенческой - активной деятельности  **Деятельность учащихся:** выполняют игровые задания  **(К,Д,И**)    Как показано на рисунке, в зале в 5 м от стены начерчена дуга, которая является стартовой линией. Позади нее слева и справа от центра зала размещаются две команды по 5—6 игроков в каждой. Игроки, выделенные для участия в бе­ге, становятся позади дуги, выдерживая интервал 1,5—2 м. Под баскетбольными щитами распола­гаются два ученика — А-1 и А-2, мяч в руках А-1. По сигналу учителя А-1 передает мяч А-2, катя его по полу. Игроки обеих команд бегут за мячом, стараясь первыми коснуться его и принести своей команде очко. Выигрывает команда, набравшая в ходе игры наибольшее число очков.  **Дескрипторы:**  - активно бежит к мячу  - первым дотрагивается до мяча  C:\Users\Batirova_g.ura\Desktop\legatlel 1-4.png  Класс делится на две команды — «активисты» и «пессимисты», которые строятся через одного (вперемежку) в колонну по продольной оси зала лицом к учителю, ведущему игру. Слева и справа от команд на линиях А и В разложены различные предметы (кубики, мячи, кегли), которых по количеству вдвое меньше, чем участников игры. По заранее обусловленному сигналу участники обеих команд бегут к соответствующей линии и стараются первыми овладеть расположенными там предметами и принести команде 1 очко за каждый предмет. Побеждает команда, набравшая большее число очков.  **Дескрипторы:**  - приносит очко команде  - проявляет лидерство  - активно взаимодействует в команде  **(К,Д,И)**  C:\Users\Batirova_g.ura\Desktop\legatlel 1-4.png  В игре участвуют две команды, которые выстраиваются каждая на своей линии старта А и В, находящихся на расстоянии 3—4 м одна от другой. Линия финиша С находится на расстоянии 9—11 м от линии В. По сигналу учителя «Внимание!» игроки, находящиеся на линиях А и В, принимают одинаковое исходное положение — упор присев, упор лежа, сидя, высокий старт и т. п. По сигналу «Марш!» обе команды одновременно начинают бег, причем каждый из бегунов команды А старается догнать бегущего впереди соперника и осалить его до того, как он пересечет финишную линию С. За каждого осаленного игрока команда преследователей получает 1 очко. При проведении следующего забега команды меняются ролями.  **Дескрипторы:**  - догоняет бегущего впереди участника  - убегающий успевает пересечь линию финиша  **(К,Д,И)**    Две команды, принимающие участие в этой игре, строятся в колонны, занимая места за линиями старта А и В. Линия финиша С находится на расстоянии 9 м от линий А и В. По сигналу первые номера команд одновременно принимают старт и бегут к финишной линии С. Бегун, финишировавший первым, приносит своей команде 1 очко. После подсчета очков, полученных каждой командой, определяется команда-победительница.  **Дескрипторы:**  -активно бежит к линии финиша  -проявляет навык умения работать в команде  - выражает лидерство в игре  **ФО** Для оценивания учащихся, учитель собственное наблюдения и использует дескрипторы. | | | | | | . |
| Конец урока  5 мин | | Построение, подведение итогов урока, домашнее задание. Цель: учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Рефлексию на уроке проводим в устной форме, задавая учащимся вопросы о том, что поняли и что не понятно.  **Деятельность учителя:** Ребята, вот и закончился наш сегодняшний урок, задаёт вопросы учащимся.  **Деятельность учащегося:** отвечает на вопросы, анализирует свою деятельность на уроке  *Что означает умение работать в команде?*  *Считаете ли вы себя командным игроком?*  *Что мне необходимо сделать, чтобы меня считали командным игроком?*  *Какую учебную задачу мы решали сегодня на уроке?*  *Поднимите руки, кому было легко быть в команде?*  *Чувствовали ли вы себя лидером?*  *Что вы можете посоветовать своим одноклассникам для развития лидерства и приобретение командного навыка?* Уход в раздевалку | | | | | | При построение обратить внимание на самочувствие учеников |
| *Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?*  Под дифференцированным подходом на уроках физической культуры понимается специфический подход к каждой из выявленных групп учащихся в зависимости от их возможностей, который позволяет достигать оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, а также соответствующего объёма знаний, умений и навыков.  Для поддержки учащихся с низким уровнем физической подготовки:  - комплекс упражнений и работа с мячами у стены  Для более способных учащихся выполнение сложных заданий: через парную работу | | *Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?*  Оценивание на уроках осуществляется учителем в ходе урока методом:   * наблюдения   - активность учащегося  - демонстрация знаний и двигательного навыка   * достижения критериев оценивания   - дескрипторы | | | | | | *Здоровье и соблюдение техники безопасности* Соблюдение технике безопасности обязательно, инструктаж по ТБ с росписью в журнале |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | | |