ДУХОВНО \_ НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ПРЕДМЕТ «САМОПОЗНАНИЕ»

Цель работы:

Проследить путь реализации проекта Духовно – нравственного развития и воспитания личности студента через предмет «Самопознание».

Задачи:

1. Выявить специфику понятий «Духовность» и «Нравственность» и значение их в жизни каждого человека.
2. Определить значимость целевого назначения курса «Самопознание» в духовно – нравственном становлении личности студента.
3. Представить предмет «Самопознание» как необходимое условие развития для саморазвития, самосовершенствования и самоактуализации личности, реализация ее возможностей и потенциальных возможностей.
4. Рассмотреть пути создания для студентов благоприятных условий для самопознания и осознания перспективы личностного и профессионального роста.

В современном обществе особую роль приобретают проблемы формирования нравственного и духовного развития подрастающего поколения, воспитание нового типа граждан –истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами. Важнейшей целью современного образования, общества и государства является воспитание, педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, конкурентоспособного гражданина Казахстана.

Нравственность – внутренние духовные качества, этические нормы, правила поведения, которыми должен руководствоваться человек с раннего возраста. Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, реализация которого предполагает его бережное отношение к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Кто как ни учитель, имеющий возможность влияние на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. И именно поэтому целью педагога является ознакомление ребенка с принципами морали и этики посредством формирования нравственных представлений.

А что подразумевается под понятием духовность? Возможно это устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания; определения человеческого образа жизни, выраженное в стремлении к познанию мира и, прежде всего, самого себя – в поисках и открытии и в стремлении найти ответы на «Извечные вопросы бытия» - об устройстве мира, истине, о добре и зле.

 В педагогике под понятием духовность подразумевается вдохновенно-чувственная сторона жизни человека и человечества, особый образ мышления и жизнедеятельности людей, основанный на приоритете нематериальных, гуманных ценностей.

Нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. На первый взгляд может показаться, что нельзя обозначить какие- то периоды в этом едином непрерывном процессе. И, тем не менее, это возможно и целесообразно.

Духовный человек – это человек с сильным характером, ответственным за порученное дело, за судьбы других, за будущее своего народа. Это человек, который приобщен к гуманистическим ценностям мировой культуры, культуры других народов, но, прежде всего, - знающий свою собственную культуру, свои истоки, свой родной язык.

Важнейшие из человеческих усилий - стремление к нравственности. От него зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование. Только нравственность в наших поступках придает красоту и достоинство нашей жизни. Сделать ее живой силой и помочь ясно осознает ее значение – главная задача образования.

Национальная система образования ориентирована на развитие личностного потенциала подрастающего поколения, формирования у подрастающего поколения гуманных убеждений и опыта нравственного поведения через постижение таких общечеловеческих ценностей, как любовь, добро, истина, красота, нравственность, духовность.

В Казахстане внедрен предмет «Самопознание» как инновационный курс. Практическим решение этой задачи стала реализация проекта нравственно – духовного образования «Самопознание», автором которого является Президент фонд «Бобек» Сара Алпысовна Назарбаева. Её общественно – педагогическая инициатива по нравственно- духовному образованию детей и учащихся, молодежи четко обозначила контуры новой модели образования, способной гармонизировать взаимоотношения человека, природы и общества и получила широкую поддержку педагогов и общественности.

Духовно – нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у подростков гражданской ответственности и правого самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности успешной социализации в обществе.

Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения сомоопределения личности, создание условий для ее самореализации; взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений составляет основу формирования духовной личности студента.

«Самопознание» - это уникальный предмет, обладающий бесценным опытом приобщение к которому делают каждого человека духовным и нравственным, счастливым и радостным, добрым и мудры. В основе предмета – развитие нравственных и духовных качеств студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Предмет «Самопознание» направлен на развитие культурных, общечеловеческих ценностей, развитие творческих способностей человека, осмысления своей неповторимой индивидуальности, раскрытие каждым учеником своих природных способностей. Духовность, составляющая основы предмета «Самопознание», выражается в единстве трёх основных измерений – интеллектуальном, этическом и эстетическом. Базовое содержание предмета включает четыре основных раздела: познание человеком самого себя; человек и общество: человек и окружающий мир; духовный опыт человека.

Одна из важных форм реализации духовно – нравственного образования – уроки «Самопознания». Это удивительный предмет, который заставляет чувствовать и анализировать. Но анализ и чувства без действий ничто. Слова – это слова, а чувства – всего лишь чувства, однако наша жизнь состоит из действий и поступков! В чем уникальность учителя самопознания? Он выполняет функцию «будильника». Основная задача педагога пробуждать в учащихся интерес к внутреннему миру человека, посодействовать тому, чтобы ученик не только задумался о себе, о своих поступках и их нравственной сущности, а осознано изменил тактику своего поведения на более успешную, нравственную чистую. И только личный пример учителя может помочь детям, молодежи на пути самопознания. Только его личные действия могут побудить учащихся к добрым делам.

Учитель самопознания – Добрый Волшебник и любимец всех детей. У каждого волшебника есть инструмент, с помощью которого он творит чудеса. «Волшебная палочка» учителя самопознания – методы духовного познания. Уроки самопознания целесообразно проводить с использованием этих методов, открывающих ученику путь к духовному познанию.

Особая роль отводиться методам духовного познания, которые помогают студентам глубже понять себя и свое предназначение в жизни.

**Методы духовного познания используются при двух способах общения со студентами**

1. Включение духовно нравственных ценностей в преподавании любого предмета.
2. Развитие ценностей на внеклассных мероприятиях

Постановка цели:

* Приступая к занятиям, преподаватель должен точно знать о какой ценности (добродетели) студенты должны узнать на этом уроке.
* Проверить, достигнута ли цель можно, с помощью наводящих вопросах во время обсуждения.
* Если окажется, что тема не усвоено или не вызвала интереса у студентов то нужно позже вернуться к этой теме, использовав другие методы ведения урока.

Учебные средства:

Тема усваивается без труда, если занятия проходят интересно и весело. Чтобы лучше закрепить в памяти полученные знания, необходимо использовать средства, концентрирующие внимание.

* Коллекции картин, рисунков, плакатов, открыток.
* Сборники стихов, рассказов, притч и песенников.
* Аудио - и видео - записи (музыка, медитации, фильмы)
* Различные игрушки, куклы и др.

**Методы духовного познания:**

1. Минута тишины
2. Настрой на позитивные мысли
3. Прослушивание и обсуждения поучительных историй, притч, сказок, цитата урока
4. Пение и музыка

 Предмет «Самопознание» призвана развивать коммуникативную компетентность «быть Человеком понимающим и чувствующем», гуманитарное мироощущение личности как основу её нравственной ответственности перед другими людьми, обществом и природой. Она тесно связана с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «История Казахстана», «Философия», «Культурология», «Этика», «Эстетика», «Религиоведение», «Экология», «Психология», «Педагогика».

В своей работе я стараюсь осуществлять межпредметные связи с другими предметами. Так вместе с преподавателем русского языка и литературы Белецкой Е.Н. проведен интегрированный урок « Русский язык» и «Самопознание» на тему: «Дорогая любви, доброты и милосердия».

Тема урока: «Дорогая любви, доброты и милосердия»

Группы: 1П

Преподаватели: Антоненко О. С., Белецкая Е.Н.

Цель:

 Обучающая — повторение изученной на 1 курсе темы «Лексика»; усвоения новых знаний о доброте, милосердии и любви и их роли в жизни каждого человека;

Развивающая — раскрытие интеллектуальных и творческих способностей студентов: развитие таких качеств личности, как доброта, порядочность, милосердие; развивать способность помогать и сочувствовать людям; говорить о значении доброты для гармонии и счастья; развитие толерантности, развивать интерес к предметам «Русский язык» и «Самопознание».

Воспитывающие— например и бескорыстной любви к детям и деятельности руководителя фонда «Бобек» Сары Назарбаевой воспитывать чувство ответственности и личной причастности к происходящему; воспитывать способность совершать добрые дела во благо людям; осмысливать нравственные категории «доброта милосердие, любовь », формировать мотивацию на добрые дела; предоставлять возможности для самореализации студентов и активизации познавательных способностей/ интересна; воспитание навыками культуры речи.

Оборудование: свечи, интерактивная доска, презентация.

Методические приемы:

«Круг радости»,

Песня «Если добрый ты».

Игра— упражнение «Восстанови пословицы»,

Беседа по теме,

Работа на интерактивной доске, (показ слайдов)

Играть игры упражнения «Разговор о доброте»,

Цитата урока « Доброта— это солнце, которая согревает душу человека»,

Минутка тишины «Волшебный цветок добра»,

Работа с книгой,

Лингвориторическая работа со словом,

Создание ассоциативного ряда к слову «доброта»,

Круг «от к сердца к сердцу— зажги свечу доброты»,

Чтение стихотворения студентами

Музыкальное сопровождение,

Обобщение педагога по теме урока.

Цитата урока:

Доброта— это солнце, которая согревает душу человека. М. М. Пришвин

Преподаватель самопознания Антоненко О. С. начинает урок с круга радости песней «Если добрый ты».

Духовность, составляющая основу дисциплины, выражается в единстве трех основных измерений— интеллектуальном, этическом и эстетическом. Как известно, наука культивируют человека знающего, рационального, искусство— человека чувствующего, а нравственность объединяет эти сущностные силы в человеке разумном— понимающим и чувствующим.

Концептуальным основанием структурирования содержания программы предмета «Самопознания» в колледже выступили основные аспекты духовности человека: интеллектуальные, этический (этикет и этика жизнь), эстетические.

В соответствии с ними были определены 4 тематических разделах:

1. « Творить себя в своей судьбе».

2. «Любовь через всю жизнь».

3. «Этика жизни».

4. «Как прекрасен этот мир!»

Назначение первого раздела « Творить себя в своей судьбе» заключается в том, чтобы помочь студентам понять необходимость самопознания и самообразование на протяжении всей жизни, почувствовать удовлетворённость от процесса личностного роста, обрестись стремление к постижению вечных человеческих истин. В процессе рассмотрения этических аспектов жизни в профессиональной деятельности студентам осуществляется рефлексия смысла жизненных вопросов и человеческого предназначения усугубляя представление об общей человеческих ценностях; студенты осознают глубину своей ответственности за соблюдение нравственных норм в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Литература:

1. А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать. Алматы,2009 год.
2. А.К. Маркова сотрудничество учителя и школьного практического психолога. Сборник научно – методических трудов 1993 год.
3. Н.Н Маркус, В.В. Ван, О.Н. Франковская Современный урок через призму нравственного духовного образования, Алматы,2010 г.
4. Б.К. Кудышева, Г.И. Калиева, Д.Е. Серовская, Г.Ж Джуманова. Самопознание. Методическое пособие для преподавателей колледжей,/ Алматы. ИНПООЦ. «Бөбек», 2010. – 208 с.
5. Б.К. Кудышева, Г.И. Калиева, Д.Е. Серовская, Г.Ж Джуманова. Самопознание. Учебное пособие для студентов колледжей,/ Алматы. ИНПООЦ. «Бөбек», 2010. – 208 с.
6. А.А.Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева: Рабочая книга практического психолога пособие для специалистов, работающих с персоналом. Издательство института Психотерамии.2001 год.