|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Великий сын казахского народа.** | | |
| Класс | 7 | | |
| Цель урока | Расширить знания обучающихся о великом просветителе: познакомить с жизнью, деятельностью И.Алтынсарина, пробудить у обучающихся интерес к его творчеству; развивать умение критически мыслить; воспитать чувство уважения к историческим личностям Казахстана. | | |
| Ожидаемый результат | Умеют работать с видеоматериалом, текстом, умеют выделять самое главное. | | |
| Источники и ресурсы | Интернет – ресурсы. | | |
| Тип урока | Внеклассное мероприятие. | | |
| Метод урока | РКМЧП | | |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| Орг. момент | 1 мин | Good morning dear pupils! I am glad to see you! Сәлеметсіз бе! Здравствуйте, ребята ! |  |
| Создание коллаборативной среды | 2 мин | Звучит музыка домбры. Курмангазы.  Упражнение «Я хочу сказать…» (каждый ученик должен за одну минуту поделиться хорошей новостью или впечатлением из своей жизни, остальные - поздравить его) | Делятся новостями, впечатлениями, поздравляют друг друга. |
| Стадия вызова | 4 мин | Деление на группы.  Просмотр видеоролика «Ибрай Алтынсарин- первый учитель казахской степи» (Первые 20 секунд)  - Как вы думаете, ребята, о ком этот видеоролик?  - Да, в этом видеоролике рассказывается о великом сыне казахской степи, чье 180 – летие мы отмечаем в этом году, об Ибрае Алтынсарине.  Заполнение таблицы ЗХУ   |  |  |  | | --- | --- | --- | | З | Х | У | |  |  |  | | Делятся на группы произвольно  20 сек. Смотрят видеоролик.  Ответы детей.  Заполняют таблицу. |
| Стадия осмысления | 15 мин | Сейчас вы попробуете себя в роли поэта и составите стихотворение из разрозненных строк. (Методика ВАКА)  Задание .Собрать восьмистишие:  В памяти крепко, навек  Знаний увидев свет,  Дети, в школу идите!  Яркий оставит след.  Учение даст вам счастье,  Прочитанное сохраните.  Каждое ваше желание,  Оно озарит, как свет,  **Дети представляют свои работы, сравнивают с оригиналом.**  Знаний увидев свет,  Дети, в школу идите!  В памяти крепко, навек  Прочитанное сохраните.  Учение даст вам счастье,  Оно озарит, как свет,  Каждое ваше желание,  Яркий оставит след.  - Ребята, автор этого стихотворения И. Алтынсарин. Давайте определим тему и идею этого стихотворения.  Задание.  1группе. Определите тему этого восьмистишия. (Призыв учиться, получать знания)  2группе. Определите основную мысль.(Учение сделает жизнь человека счастливой и светлой.)  - Ребята, вы молодцы. Вся жизнь И.Алтынсарина была посвящена этой задаче. Строить школы в казахской степи, учить детей, показывать им верную дорогу.  Дальнейший просмотр видео с опережающим заданием | Из разрозненных строк собирают восьмистишие.  Представляют свои работы, сравнивают с оригиналом  Каждая группа работает со своим заданием.  Смотрят видео, составляют вопросы и выписывают топонимы. |
| 5 мин | Группы обмениваются заданиями.  Для 1 группы. Записать напротив каждого топонима эпизод, связанный с жизнью и деятельностью Алтынсарина.  Для второй группы. Ответить на вопросы.  Взаимопроверка. | Выполняют задания  Взаимопроверка. |
| 7 мин | - И Алтынсарин, кроме того, что он строил школы, создавал методические и учебные пособия, был замечательным и талантливым писателем. Задание.  Познакомьтесь с притчей «Отец и сын».  **Каждой группе на стол раздаются распечатанные тексты с притчей.** | Читают притчу «Отец и сын» |
| 3мин | **Беседа**  -Кто является героями притчи?  -Какими вы увидели здесь отца и сына?  -Как проучил отец сына?  -Подумайте, чему отец учит сына в этой сказке?  -Какой вывод каждый из вас для себя сделал? | Отвечают на вопросы учителя |
| 3 мин | - А теперь давайте подведем итог тому, что мы сегодня узнали об Ибрае Алтынсарине.  Задание. Составить кластер на тему Ибрай Алтынсарин для одной группы;  составить синквейн на тему Ибрай Алтынсарин для второй группы.  - Озвучьте, пожалуйста, результаты работы. | 1группа составляет кластер  2группа составляет синквейн.  Представляют свои работы. |
| Стадия рефлексия  «Пять пальцев» | 5мин | Подводя итог нашего внеклассного занятия , мне бы хотелось узнать ваше мнение о нем. Вам следует разместить руку на лист бумаги, и прочертить вокруг пальцев. У каждого пальца есть свое значение, выскажите согласно нему свое мнение к уроку:  Большой палец – для нас было значимым и интересным ….  Указательный палец – мы сегодня поняли ….  Средний палец – для нас было сложным  Безымянный палец – наша оценка … потому что…  Мизинец – мы хотели бы узнать ….  Итог. Наш урок хочется закончить замечательными строками, которые зовут к упорству , трудолюбию, радости жизни, творчеству. Пусть они станут и вышим девизом.  Знаний увидев свет,  Дети, в школу идите!  В памяти крепко, навек  Прочитанное сохраните.  Учение даст вам счастье,  Оно озарит, как свет,  Каждое ваше желание,  Яркий оставит след | Учащиеся выполняют рефлексию. |