**КГУ «Общеобразовательная средня школа №27»**

2021

**«Формирование навыка личной ответственности»**

**Занятие с элементами тренинга в рамках реализации программы « Рухани жаңғыру»**

**Гноевых Т.В., зам.директора по ВР**

**Занятие с элементами тренинга:**

**« Формирование навыка личной ответственности»**

**Цель:** Овладеть приемами саморазвития чувства ответственности, как социальным навыком.

**Задачи:**

**Обучающая:**  способствовать личностному выбору жизненной стратегии каждого участника занятия- тренинга.

**Развивающая:**  развивать умение вести дискуссию, обосновывать свою точку зрения, подкрепляя примерами из собственной жизни, совершенствовать навык самооценки.

**Воспитательная:** воспитывать понимание необходимостисаморазвития чувства личной ответственности для успешной социализации в обществе.

**Коррекционная:** корректировать негативный опыт детско-родительских отношений.

***Участники:*** *учащиеся 9-х классов школы*

**Методы работы:** работа в группе, микро- группах, дискуссия, лекция, элементы арт - терапии (коллаж), игра, упражнение.

**Оборудование:** мультимедиа, пособие для упражнения «Жизненный путь», раздаточный материал: «Стратегии жизни», 2 ватмана, картинки по темам: «Ответственность» и «Безответственность», пособие к игре: «Ассоциации», клей, фломастеры.

**1.Организационный этап.**

**Слайд 1**

**Педагог:** Искренне рада нашей встрече, благодарна вам за то, что вы с большой ответственностью отнеслись к нашему приглашению на занятие -тренинг. Тренинг – это, прежде всего, общение ведущего с группой в целом и с каждым его участником в отдельности, а так же ваше общение между собой. В ходе тренинга вы сможете получить новую информацию о себе и знания том, как можно изменить свою жизнь.

**2.Подготовительный этап.**

**Педагог**: Чтобы ваше участие в занятия было активным, заинтересованным, сообщаю вам о том, что в конце занятия у вас будет возможность взглянуть на себя со стороны, оценить свою деятельность по «критериям результативности», которые представлены тремя уровнями, наивысший уровень - первый. Пожалуйста, прочтите их.

**Слайд 2**

**Участники:**

1 уровень - активное участие в обсуждении, высказывание собственных умозаключений, подтверждение их примерами из опыта собственной жизни.

2 уровень - активное участие в обсуждении, высказывание собственных умозаключений, без подтверждения примеров из собственной жизни.

3 уровень - активное участие в занятии.

**Слайд 3**

**Педагог:** предлагаю выполнить **упражнение «Жизненный путь»**, его выполнение поможет определить тему нашей сегодняшней встречи. Перед вами расположены, назовем их условно, «шаги», на которых прописаны определенные этапы, события жизни, которые происходят у большинства людей. Пройдите, пожалуйста, группой эти этапы, на каждом « шаге» выбирая из предлагаемых качеств личности то, которое считаете важным на данном этапе. Обозначьте качество на «шаге». Приступайте, пожалуйста.

**Пособие:**

1шаг. Дошкольное детство. Качества личности: беззаботный, жизнерадостный, ответственный.

2 шаг. Школьные годы. Качества личности: рассудительный, дисциплинированный, грамотный, внимательный, ответственный.

3 шаг. Получение образования по профессии. Качества личности: коммуникабельный, находчивый, настойчивый, ответственный, добросовестный.

4 шаг. Трудоустройство. Качества личности: грамотный, культурный, волевой, инициативный, ответственный.

5шаг. Создание семьи. Качества личности: разумный, отважный, воспитанный, ответственный.

6 шаг. Рождение потомства. Качества личности: заботливый, ответственный, внимательный, дисциплинированный, добросовестный.

**Педагог:** Оглянитесь на пройденный путь, назовите качество, которое обозначено вами чаще других.

**Участники:** Это качество - ответственность.

**Слайд 4**

**3. Основная часть.**

**Педагог:**

Да, мы будем говорить об ответственности, как о качестве личности и социальном навыке, о том **для чего** и **как** можно развивать в себе чувство ответственности. У вас будет возможность определить собственную стратегию жизни, и на примере сравнения родительской ответственности и безответственности, определить, насколько важна «ответственность» в жизни каждого из вас.

**Слайд 5**

**Участники:**

**Чувство ответственности** - внутреннее ощущение обязанности отвечать, и готовность отвечать за то или иное.

**Слайды 6-8**

**Педагог:** Чувство ответственности - это ощущение «я могу» и «я должен» выполнить свои обязательства, вместе с внутренней обязанностью ответить за последствия своих действий. Ответственность, как один из важнейших социальных [навыков](http://www.psychologos.ru/articles/view/navyk_dvoe_zn__deystviezpt_dovedennoe_do_avtomatizma), можно развивать, а при его отсутствии - [воспитать](http://www.psychologos.ru/articles/view/vospitanie_otvetstvennosti_u_rebenka).

**Слайд 9**

**Педагог:** для чего мы играем в игру: «Собираемся в поход» вы мне позже объясните сами. Условия следующие: в поход необходимо взять с собой предлагаемые предметы. Пожалуйста, собирайтесь в поход.

Участникам предлагается перечень:

- аптечка

- компас

- спальные мешки

- ракетница и сигнальные ракеты

- палатки

- карты

- баллон с питьевой водой

Участники делают свой выбор.

**Педагог:** Что выбрал ты, объясни свой выбор, почему ты взял именно эту поклажу, а не другую? Аргументируй свой ответ.

**Ответы участников.**

**Слайд 10**

**Педагог:** другими словами, ты руководствовался [**чувством личной ответственности**](http://www.psychologos.ru/articles/view/chuvstvo_lichnoy_otvetstvennosti)- это внутреннее понимание того, что данное дело необходимо сделать, и сделать это должен именно я. Кроме этого, важна [**способность**](http://www.psychologos.ru/articles/view/sposobnost) это, сделать, (наличие необходимого [**опыта**](http://www.psychologos.ru/articles/view/opyt)**,** [**умений**](http://www.psychologos.ru/articles/view/umenie) **и** [**навыков**](http://www.psychologos.ru/articles/view/navyk_dvoe_zn__deystviezpt_dovedennoe_do_avtomatizma)**),** наличие[**привычки**](http://www.psychologos.ru/articles/view/privychka) это делать или наличие той или иной [**мотивации**](http://www.psychologos.ru/articles/view/motivaciya).

**Слайд 11-12**

Ответственным - не рождаются, ответственным - становятся. Развивать в себе чувство ответственности или не стоит, решать каждому из вас: это зависит от вашей жизненной стратегии, от осознания ответственности за сделанный вами выбор.

Делать выбор всегда сложно, знакомство со «Стратегиями жизни» поможет вам в этом.

**Слайд 13**

**Участники зачитывают самостоятельно:**

**«Стратегии жизни»**

В жизни можно выделить как минимум, две основные стратегии, жизненные позиции, которыми пользуются люди – западная и восточная».

«Западная» определяется следующим тезисом: «Я иду на жизнь. Я просчитываю шаги в жизни. Я ставлю конкретные цели и несу ответственность за достижение их». Чисто рассудочная модель, свойственная рациональным, ответственным людям.

«Восточная» определяется противоположной метафорой: «Не я иду на жизнь, а жизнь идет на меня, а я беру то, что она дает». В этой стратегии основным является поведение человека, то есть, как он ведет себя по жизни, то он и получает от жизни».

**Педагог:** прочтите ещё раз и скажите, какая из стратегий приемлема для вас лично.

**Ответы участников. Обсуждение.**

**Слайд 14**

**Педагог:** Значит, есть смысл говорить о том, как можно развить «чувство ответственности» - как социальный навык. Для начала важно сделать [**ответственность**](http://www.psychologos.ru/articles/view/chto_takoe_otvetstvennost_i_otvetstvennyy_podhod) своей [**ценностью**](http://www.psychologos.ru/articles/view/cennost_cennyy_cenit). А именно: осознать, что ответственность - это важнейший социальный навык, благодаря которому можно качественно улучшить свою жизнь и стать ее полноценным автором. Этому навыку может научиться любой человек. Поверить в это, загореться этим. Захотеть воспитывать в себе и развивать [**чувство ответственности**](http://www.psychologos.ru/articles/view/chuvstvo_otvetstvennosti).

**Слайд 15**

Познакомимся с приёмами развития ответственности:

Можно стать более ответственными, задавая себе несколько раз в день следующие вопросы: "Какие передо мной существуют возможности для использования? Что я могу сделать?"

* Вместо мыслей и высказываний в стиле «я хочу» иногда лучше спросить себя: "Что я могу сделать, чтобы получить то, что хочу?"
* Чтобы получить больше ясности в том, поступаю ли я ответственно, полезно спросить себя: "Если бы я хотел быть полностью ответственным за свои поступки прямо сейчас, что я должен был сделать?"
* Поставить (себя или другого) в ситуацию, когда нет другого жизненного выхода, кроме как оказаться ответственным. Хочешь выжить - бери на себя ответственности. Обстоятельства требуют. Приходит понимание: за тебя никто ничего не сделает. Помогает опыт самостоятельности: или накормишь себя, или останешься голодным.
* Нагрузить ответственностью. Назначить ответственным в ситуации, когда неудобно отказаться.
* Поставить (себя или другого) в ситуацию, когда ответственность оказывается внутренне (морально) обязательной. Остался без родителей, рядом младший брат, еще более безответственный, чем ты - но все-таки брат. Результат - беру за него ответственность.

**Слайд 16**

**Педагог: Игра «Противоположности».**

Я произношу слово, а вы называете противоположное по смыслу слово. Начали!

Слова: взрослый, активный, заботливый, белый, нежный, ответственный, безответственный.

Зная и понимая, что такое **ответственность**, попытайтесь дать определение безответственности. Вам одна минута.

**Участники: (**предлагают свои формулировки**).**

**Слайд 17**

**Зачитывают со слайда:** Безответственность - неспособность, а чаще, нежелание отвечать за что-либо.

**Слайд 18**

**Педагог: игра «Ассоциации».**

На плакате вертикально написано слово «ответственность». К каждой букве необходимо подобрать ассоциации, которые связаны в целом со словом «ответственность». Ассоциации записываются.

О - обязательства

Т - тревога

В - вера

Е - ежедневно

Т - терпение

С - самовоспитание

Т - требовательность

В– возможность

Е - ежеминутно

Н - навык

Н - необходима

О - опыт

С - способность

Т - трудолюбие

Ь -

**Педагог:** Давайте еще раз вернемся к « Жизненному пути».

На каком этапе мы остановились?

**Участники:**

**Слайд 19**

Вы определили, что чувство ответственности очень важно, необходимо на данном этапе. Чтобы вы это почувствовали, возможно частично осознали, предлагаю разделиться на мини-группы, и составить коллаж:

1 группа на тему: «Последствия родительской ответственности»,

2 группа на тему: «Последствия родительской безответственности». Допустимо изображение каких-то атрибутов, символов, социальной среды по изображаемой теме.

**Участники групп создают коллаж.**

**Педагог:** попытайтесь представить и защитить свой проект.

Групповая защита созданного коллажа.

**Педагог**: спасибо, вы справились с заданием, а сейчас предлагаю вам увидеть последствия родительской ответственности и безответственности такими, какими их диктует жизнь.

**Показ слайдов**: дети, рожденные от наркоманов, алкоголиков, курящих, асоциального образа жизни, и дети, рожденные в благополучных семьях.

**Педагог:** Таковы последствия **ответственности** и **безответственности.**

Либо ты берешь ответственность на себя, либо страдаешь и завидуешь.

**Слайд 20 4. Рефлексия.**

Ответы участников на вопросы педагога:

1.По какому уровню эффективности ты оцениваешь себя? Почему?

2. Как можно связать критерии эффективности работы на занятии с темой нашей встречи?

3. Что нового для себя узнал на занятии? Пригодится, ли тебе это в жизни?

Словесная оценка педагогом каждого участника занятия.

*Приложение 1*

**1шаг. Дошкольное детство**. Качества личности: беззаботный, жизнерадостный, ответственный.

**2 шаг. Школьные годы**. Качества личности: рассудительный, дисциплинированный, грамотный, внимательный, ответственный.

**3 шаг. Получение образования по профессии.** Качества личности: коммуникабельный, находчивый, настойчивый, ответственный, добросовестный.

**4 шаг. Трудоустройство**. Качества личности: грамотный, ответственный, культурный, волевой, инициативный,

**5 шаг. Создание семьи.** Качества личности: разумный, ответственный, отважный, воспитанный.

**6 шаг. Рождение потомства**. Качества личности: заботливый, ответственный, внимательный, дисциплинированный, добросовестный.

*Приложение 2*

**«Стратегии жизни»**

В жизни можно выделить как минимум, две основные стратегии, жизненные позиции, которыми пользуются люди – западная и восточная».

**«Западная»** определяется следующим тезисом: «Я иду на жизнь. Я просчитываю шаги в жизни. Я ставлю конкретные цели и несу ответственность за достижение их». Чисто рассудочная модель, свойственная рациональным, ответственным людям.

**«Восточная»** определяется противоположной метафорой: «Не я иду на жизнь, а жизнь идет на меня, а я беру то, что она дает». В этой стратегии основным является поведение человека, то есть, как он ведет себя по жизни, то он и получает от жизни.

**«Стратегии жизни»**

В жизни можно выделить как минимум, две основные стратегии, жизненные позиции, которыми пользуются люди – западная и восточная».

**«Западная»** определяется следующим тезисом: «Я иду на жизнь. Я просчитываю шаги в жизни. Я ставлю конкретные цели и несу ответственность за достижение их». Чисто рассудочная модель, свойственная рациональным, ответственным людям.

**«Восточная»** определяется противоположной метафорой: «Не я иду на жизнь, а жизнь идет на меня, а я беру то, что она дает». В этой стратегии основным является поведение человека, то есть, как он ведет себя по жизни, то он и получает от жизни.

**«Стратегии жизни»**

В жизни можно выделить как минимум, две основные стратегии, жизненные позиции, которыми пользуются люди – западная и восточная».

**«Западная»** определяется следующим тезисом: «Я иду на жизнь. Я просчитываю шаги в жизни. Я ставлю конкретные цели и несу ответственность за достижение их». Чисто рассудочная модель, свойственная рациональным, ответственным людям.

**«Восточная»** определяется противоположной метафорой: «Не я иду на жизнь, а жизнь идет на меня, а я беру то, что она дает». В этой стратегии основным является поведение человека, то есть, как он ведет себя по жизни, то он и получает от жизни.

*Приложение 3*

**О**

**Т**

**В**

**Е**

**Т**

**С**

**Т**

**В**

**Е**

**Н**

**Н**

**О**

**С**

**Т**

**Ь**

*Приложение 4*

     

 

 