ГККП «Ясли-сад «Айнагуль»

С. Пресновка.

Развлечение в 1мл.группе «Арман»

Тема: «В гости к хозяюшке русской избы»

Подготовила: воспитатель Пономарева Л.В.

**Цель**: Познакомить детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, приобщать к народным традициям и обычаям.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Познакомить детей с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта. Учить работать с соленым тестом, лепить бублики. Продолжать закреплять названия овощей и фруктов, знать из чего варят суп и компот. Учить играть в русские народные игры, хороводы. Правильно подбирать по цвету заплатку в Д\игре «Почини носочки»

***Развивающие:***

Обогатить словарь детей народными пословицами, загадками, новыми словами. Развивать мелкую моторику рук, художественно-творческие способности детей.

***Воспитательные:***

Воспитывать уважение к разным национальностям народов Казахстана, интерес к истории и традициям своего народа, расширять кругозор детей. Воспитывать любовь и уважение к труду.

***Предварительная работа***: работать с соленым тестом, научить играть в русские народные игры, рассматривание и знакомство с героями русских народных сказок**.**

***Работа с родителями***: помочь в подготовке костюмов детям, в изготовлении сундука и «карусели» для игры.

***Оборудование***: украшение зала под избу, стол с самоваром и посудой, сундук. Муляжи и картинки овощей и фруктов, две кастрюльки(большая и маленькая), карусель для игры. Почта от Емели(письмо и посылка), атрибуты к игре « Почини носочки», фонограммы с русскими народными хороводами и песнями. Соленое тесто для лепки бубликов. Подарки для хозяюшки-бусы и платок.

**Ход занятия:**

( Дети стоят перед дверью зала, нарядные в русские народные костюмы. Воспитатель сообщает, что сегодня нас позвала в гости Хозяюшка русской избы. Дети входят в зал под русскую народную мелодию, их встречает Хозяйка, одетая в русский народный костюм. Зал украшен в русском народном стиле.)

***Дети входят в зал , их встречает Хозяюшка. Дети здороваются с хозяйкой и гостями***.

**Хозяйка**: Здравствуйте! Гости званные и желанные. Красивые и молодые, застенчивые и боевые*.* ***Гости на пороге-хозяйке радость***! Для вас у меня место готово. ***Хорошему гостю почетное место!***

**Воспитатель**: Спасибо, хозяюшка, что в гости позвала. Мы пришли к тебе в гости в избу твою ,не с пустыми руками, с подарками. Дети хотят подарить тебе бусы и платок.( ***дети вручают хозяйке на подносе красные бусы и платок).***

**Хозяйка:** Спасибо, гости дорогие за подарки. А сейчас я познакомлю вас с убранством своей избы.

-Ребята, как вы думаете, для чего человеку нужен дом? (чтобы жить в нем). Ребята, в давние, давние времена, люди делали себе жилище, где можно было спрятаться от холода и непогоды, от диких животных, погреться у огня. Мы приходим домой, чтобы отдохнуть и набраться сил .

-А кто из вас знает, ребята, из чего люди строили дома? ( дерева). Правильно, такие дома, которые построены из дерева, будут стоять долго,. В таком доме хорошо зимой, когда на улице мороз да вьюга.

-А что в избе, самое главное, у нас в деревне? (печь). ( Хозяйка показывает на печь и продолжает) – Печь - это сердце дома, она кормила семью, обогревала дом, на ней спали детки и старики, сушили одежду. По утру, хозяева первым делом начинают растапливать печь. Печь - деревенская кормилица. В русской печи готовили щи, кашу, пекли хлеб, пироги.(показывает детям печь)

**Хозяйка:** Ребята, а я вас ждала, в избе порядок навела, пол подмела, дров наносила, печку затопила, да и как говорили в старину, « ***Не красна изба углами, а*** ***красна изба пирогами***». Поэтому я тесто замесила, а испечь не успела и хотела бы попросить вас помочь испечь бублики к чаю. Поможете мне? Но прежде, чем начать нам работать я хотела бы с вами хоровод завести. Согласны? Тогда вставайте все в круг, хоровод мы заведем. ( **звучит рус.нар. мелодия, дети водят хоровод)**

***Ходим, ходим хороводом (идут по кругу)***

***Перед всем честным народом. Сели,(присаживаются)***

***Встали, (встают) себя показали( разводят руки в стороны)***

***Попрыгали(прыгают), потопали(топают),***

***В ладошки мы похлопали (хлопают в ладоши).***

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Как красиво водили хоровод. А сейчас проходите к столам, присаживайтесь.( На столах разложены доски для лепки, салфетки влажные и по кусочку соленого теста) Напоминаю детям, как нужно лепить бублик: раскатать колбаску между ладоней или на доске, а края слепить. Спрашиваю, какой формы бублик? Прошу детей показать в воздухе, как они будут раскатывать колбаску. Молодцы! . Перед работой давайте разомнем ваши пальчики:

**Пальчиковая гимнастика** ***« Месим тесто»***

***Тесто мнем, мнем, мнем (руками имитируют процесс вымешивания)***

***Тесто жмем, жмем, жмем ( энергично сжимают и разжимают руки в кулачки).***

***Пироги мы испечем! (движения, как будто лепим пирожки).***

( ***Дети приступают к самостоятельной работе, под русскую нар. Мелодию)*** воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям. По окончанию работы, воспитатель укладывает готовые бублики на противень и хвалит за хорошо вылепленные бублики и передает Хозяйке. Хозяйка благодарит детей за оказанную помощь, хвалит их. Сообщает, что сейчас поставит в печь, чтобы они испеклись. Уходит к печи, , затем присаживается на скамеечку рядом с детьми.)

**Воспитатель:** Пока наши бублики пекутся, мы с вами немного отдохнем . Послушайте, ребята, раньше люди собирались вместе, играли на музыкальных инструментах ( показываю и спрашиваю, какие они знают: балалайка, гармошка),пели песни, танцевали, играли, водили хороводы. Вот и мы с вами сейчас поиграем в ***русскую народную игру « Воробышки и собачка»:***

***1 Вот летали птички, птички-невелички. (бегают по залу, и машут ручками)***

***Все летали, все летали крыльями махали.***

***2 На дорожку сели, зернышек поели.***

***Клю-клю-клю-клю как я зернышки люблю. (присаживаются на корточки и стучат пальчиками по полу.)***

***Клю-клю, клюю-клю, как я зернышки люблю.***

***3 Перышки почистим, чтобы были чище,***

***Вот так и вот так, чтобы были чище.(обеими руками справа и слева отряхиваются)***

***4 Прыгаем по веткам, чтоб сильней быть деткам,***

***Прыг-скок, прыг-скок прыгаем по веткам.***

***Прыг-скок, прыг-скок прыгаем по веткам.(прыгают)***

**Воспитатель говорит**: А собачка прибежала и всех пташек распугала.( разбегаются, а собачка догоняет, воспитатель хвалит детей, что убежали от собачки)

***( Раздается стук в дверь. Входит почтальон и отдает письмо и посылку для детей от Емели. Воспитатель открывает письмо и читает: Письмо от Емели.***

-Ребята, а кто знает, кто такой Емеля? (герой сказки, ездил на печи)

***« Я, Емеля- герой русской народной сказки. Хотел прийти к вам в гости, но у меня прохудились носки, вот я и не могу выйти из дома, так как наступила зима, на улице холодно, без носок ноги мерзнут. У меня к вам огромная просьба: поставьте пожалуйста на мои носки заплатки. Заплатки- то я приготовил, но не могу понять на какой носок какую заплатку ставить нужно.»***

**Воспитатель**: Ребята! Как жаль, что Емеля не смог к вам прийти в гости. Поможем ему починить носки?( на фланелеграф вывешиваю носочки, а рядом на столе раскладываю заплатки.( Детям нужно подобрать по цвету заплатку и назвать какого цвета)

- Кто хочет помочь Емеле? ( *дети по желанию выходят к доске и подбирают заплатку и называют цвет заплатки и носка)*

**Хозяйка**: Пока пекутся ваши бублики, я тоже хочу посмотреть как вы справились с заданием, првильно ли подобрали заплатки на носки для Емели.

**Хозяйка:** Карина, почему ты подобрала именно эту заплатку? ( носок красный и заплатка должна быть красного цвета).

**Хозяйка:** Молодцы, ребята, починили все носки Емели, правильно подобрали заплатки, теперь можно отправлять ему посылку с его носками. А у меня для него подарок есть ( *подходит к сундуку и достает оттуда носки и показывает детям*)

- А вы знаете, что это? А из чего они связаны?(из шерсти. хвалит детей и передает воспитателю).

**Воспитатель**: Ой! Ребятки, а здесь в посылке что- то еще есть, а ну- ка, угадайте, что это? ( достает овощи поочередно и фрукты и загадывает загадку. Муляжи и картинки овощей :помидор, капуста, картофель, лук, морковка. Фрукты: яблоко и груша.)

**Загадки**: ***Не книжка, а с листьями? (капуста)***

***Как на нашей грядке выросли загадки -сочные да крупные,***

***Вот такие круглые. Летом зеленеют, к осени краснеют. (помидор).***

***Сидит дед во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слезы проливает. (лук)***

***Меня копали из земли, пекли, варили, жарили,***

***А потом все съели и всегда хвалили. (картофель)***

***Круглое, румяное я расту на ветке. Любят меня взрослые и маленькие детки.(яблоко)***

***Этот фрукт, как неваляшка, одет в желтую рубашку.***

***В саду покой нарушив, с дерева упала ….(груша)***

***Он бывает, детки, разный- зеленый, желтый или красный.***

***Бывает жгучим, бывает сладким, друг хозяйки самый лучший.( перец)***

Ребята, скажите, что такое овощи и где они растут? (на земле в огороде)

- А что такое фрукты, и где они растут? ( на дереве в саду) Что варят наши повара и мамы из овощей? (суп) А что варят из фруктов? ( компот).

\_Давайте поиграем с вами в ***игру « Сварим суп и компот».(*** на стол выставляю 2 кастрюли, одна большая, другая поменьше. В большую нужно положить овощи для супа, а в кастрюлю поменьше фрукты для компота). Предлагаю двум детям начать играть.

- Молодцы! Правильно разложили овощи и фрукты по кастрюлям. Посмотрите, ребята , Емеля вам передал вот такой подарок – это карусель(достаю из посылки).Давайте все встанем вокруг карусели, каждый возьмется за ленту и поиграем***. Игра « Карусель» под музыку из мультфильма***.

**Воспит**атель: Ну, как, мои хорошие, не устали? Присаживайтесь нп стульчики и немного отдохните. А я , наконец-то отправлю Емеле посылку с носками, которые вы помогли ему починить и носки от нашей Хозяюшки. Из чего она их связала для Емели?(шерсти). Правильно носки из шерсти-шерстяные носочки, чтобы ему не было холодно и ноги его согрелись.

**Воспитатель**: Послушайте ребята, я хочу вам еще что-то рассказать. Давным- давно, когда люди собирались вечерами на посиделки, то они пели песни, давайте и мы исполним для нашей Хозяюшки ***русскую народную песенку « Жили у бабуси два веселых гуся»***

**(Дети исполняют под аккомпонент муз.работника песню с движениями).**

**Хозяюшка:** Ребята! А мы с вами про угощение чуть не забыли. ( подходит к печи и достает бублики, хвалит детей, какие получились красивые, вкусные да румяные бублики) Хочу угостить вас и наших гостей. (угощает).

**Воспитатель**: ***Вы давно бубликов не ели?***

***Вы бубликов захотели?***

***Напекли мы их поесть сотен пять, а может шесть.***

***Угощение на славу, а ребяткам на забаву.***

**Воспитатель**: Ребята, расскажите к кому вы сегодня приходили в гости? К ому помогали? В какие русские народные игры играли? Что вы лепили и из чего? Что варят из овощей, а что из фруктов? Какие вы Молодцы, правильно лепили, помогли Хозяюшке и Емеле, правильно отвечали на вопросы, пели, танцевали. Вот пришла пора прощаться, в детский садик возвращаться.

**Хозяйка**: Спасибо ребята за вашу помощь, за ваши старания и умения. Приходите в гости еще, я буду рада вас видеть.

**Воспитатель**: А сейчас попрощаемся с Хозяйкой и скажем: До свидания! (уходят под музыку)

**Самоанализ занятия.**

***Нетрадиционное интегрированное занятие.***

***Тема: « В гости к хозяюшке русской избы».***

В нашей группе 13 человек. На занятии присутствовало 8.

1 При планировании занятия я исходила из:

а ) особенностей детей данного возраста.

б) творческих особенностей детей.

2. ***Предварительная работа*** была проведена в полном объеме:

А) разучивание рус.нар. игр.

Б) рассматривание иллюстраций по сказкам с героями.

В) работа с соленым тестом на занятиях по лепке.

Г) разучивание песен и хороводов

Д) привлечение родителей в подготовке костюмов, изготовлении сундука.

3***. Задачи***, которые я ставила на этом занятии, включают в себя:обучающие, развивающие и воспитательные.

Взаимосвязь всех задач просматривается в структуре занятия. Это все- единый сюжет.

***4. Структура занятия*** выбрана в соответствии с видом занятия.

Основная форма и метод: игровая ситуация и игра ( Хозяюшка, приход почтальона Печкина, ребенок другой игруппы в роли собачки, письмо и посылка, « Карусель» идр.

***5. Так же использовала и другие методы:***

Наглядный( предметы, соответствующие тематике занятия и содержанию)

Словесный: объяснение в сочетании с показом, вопросы разного характера,

поощрения от имени воспитателя и Хозяюшки.

Как методический прием использовала сюрпризный момент: приход почтальона

Печкина, письмо, посылка и «Карусель», и сама Хозяюшка.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

***6 Форма организации***:

Групповая

Игра

Самостоятельная деятельность детей( лепка бубликов из соленого теста)

Ожидаемый результат с детьми:

Цель и задачи были полностью реализованы. Образовательная деятельность способствовала повышению игровой мотивации обучения, творческого развития, познавательного интереса.

Степень активности детей на достаточном уровне, все дети были охвачены деятельностью. Также, я считаю, что каждый момент занятия стимулировал и активизировал детей к деятельности . Оформление зала и размещение в нем « русской избы» было продуманным, и музыка, которая использовалась на занятии, все это усиливало эмоциональное восприятие детей к самому занятия. Дети во время занятии не устали.