**Кызылорда облысы,Арал ауданы**

**Н.К.Крупская атындағы №14 мектеп-лицей дефектологы**

**Бисенбаева Акгуль Адильбаевна**

**"Инклюзивті білім беру.**

**Артықшылықтары мен кемшіліктері»**

*"Енді біз ұшуды үйрендік*

*ауа арқылы, құстар сияқты, су астында жүзу,*

*балық сияқты, бізде бір ғана нәрсе жоқ:*

*адамдар сияқты жерде өмір сүруді үйрену"*

*Б.Шоу*

Көптеген жылдар бойы білім беру жүйесі балаларды білім алуға және өз мүмкіндіктерін іске асыруға іс жүзінде мүмкіндігі болмаған қарапайым және мүгедектерге нақты бөлді. Мұндай жағдайдың әділетсіздігі айқын. Даму ерекшеліктері бар балалар басқа балалармен бірдей мүмкіндіктерге ие болуы керек. Сондықтан оларға оңтайлы жағдай туғызатын - инклюзивті білім беруді енгізу қажеттілігі туындады. Инклюзивті білім беру ( лат. include-қорытындылаймын, қосамын) - жалпы білім беруді дамыту процесі, ол ерекше қажеттіліктері бар балалар үшін білім алуға қолжетімділікті қамтамасыз ететін, барлығы үшін білімнің қолжетімділігін білдіреді.

Менің баяндамамның мақсаты-инклюзивті білім берудің не екенін, оның жақсы және жаман жақтарын көрсету.

Инклюзивті білім беру мүмкіндігі шектеулі балаларды арнайы емес, қарапайым оқу орнында оқытуды қамтиды. Сонымен қатар, олар әлі де арнайы мекемелерде білім ала алады.

Барлық балалардың білім алу мүмкіндігі, олардың денсаулығының шектеулеріне қарамастан, 2005 жылы 13сәуірде білім туралы" заңда заңмен бекітілген.

Заңға сәйкес, инклюзивті білім беру дегеніміз – арнайы білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық студенттер үшін білімге тең қол жетімділікті қамтамасыз ету.

Мүмкіндігі шектеулі бала мүгедектерге арналған арнайы мекемеде оқи отырып, нақты қоғамнан оқшауланған, бұл оның дамуын одан әрі шектейді. Ол кез-келген бала сияқты білім, тәрбие және құрдастарымен қарым-қатынасты қажет етеді. Инклюзивті білім даму ерекшеліктері бар балаларға қарапайым мектептерге баруға және басқа балалармен бірге оқуға мүмкіндік береді.

Инклюзивті білім беруден өткен сау балаларда жанашырлық және түсіністік пайда болады (психологтар мұны эмпатия деп атайды), олар толерантты болады, бұл әсіресе толеранттылық деңгейі өте төмен қоғам үшін өте маңызды. Инклюзивті білім беру оқу командасындағы иерархиялық көріністерді күрт төмендетеді.

Инклюзивті білім беруді дамытудың маңызды міндеті инклюзивті (инклюзивті) білім беру практикасын іске асыратын инклюзивті білім беру мекемелерінің басшыларын, педагогтар мен мамандарды даярлау болып табылады.

Инклюзивті білім беру әр түрлі балалардың оқу қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін оқыту мен оқытуға деген көзқарасты дамытуға тырысады. Егер оқыту мен инклюзивтік білім беруді енгізетін өзгерістердің нәтижесінде неғұрлым тиімді болса, онда барлық балалар (ерекше қажеттіліктері бар балалар ғана емес) ұтады.

***Инклюзивті білім берудің сегіз қағидасы бар:***

Адамның құндылығы оның қабілеттері мен жетістіктеріне байланысты емес;

Әр адам сезінуге және ойлауға қабілетті;

Әр адам қарым-қатынас жасауға және естуге құқылы;

Барлық адамдар бір-біріне мұқтаж;

Шынайы білім беру тек нақты қатынастар аясында жүзеге асырылуы мүмкін;

Барлық адамдар құрдастарының қолдауы мен достығына мұқтаж;

Барлық студенттер үшін прогреске қол жеткізу мүмкін емес нәрселерден гөрі олар жасай алатын нәрсе болуы мүмкін;

Әртүрлілік адам өмірінің барлық аспектілерін күшейтеді.

Инклюзивті білім берудің міндеттері-барлық балаларды мектеп жүйесіне қосу және олардың теңдігін қамтамасыз ету.

Инклюзивті мектеп жағдайында тиімді, икемді, балаға бағытталған сүйемелдеу жүйесін құру үшін тьюторлық қызмет маңызды ресурсқа айналуда. Бүгінгі таңда инклюзивті білім берудегі тьютор көмекші-сүйемелдеуші (жай ғана физикалық сүйемелдеуді жүзеге асыратын), сүйемелдеу педагогы және қосымша сабақтар өткізетін маман болып саналады. Еріп жүрушінің басты міндеті – болашақта құрдастарының арасында әлеуметтеніп, қарапайым өмір сүре алатындай етіп баланы өз бетінше әрекет етуде қолдау көрсету.

***Инклюзивті білім берудің артықшылықтары:***

Мүгедектікке жаңа әлеуметтік көзқарас

Әртүрлілікті құптайды

Жеке даму және әлеуметтік дағдылар

Дербестікті және өзін-өзі анықтауды дамыту

Кемсітушіліктің орнына тең құқықтар мен мүмкіндіктерді дамытады

Инклюзивті мектептер барлық балаларға көмек көрсетілсе, сәтті бола алатындығын дәлелдей отырып, жетістіктерді қолдайды.

Инклюзивті мектептер жанашырлық, теңдік, әлеуметтік әділеттілік, ынтымақтастық, бірлік жағдайында білім алуға мүмкіндік береді.

Инклюзивті мектептер педагогтердің кәсіби білімін кеңейтеді. Мұндай білім беру оқытудың жаңа және неғұрлым икемді тәсілдерін, барлық оқушылар үшін барынша тиімді болатын оқу бағдарламаларын әзірлеуді талап етеді.

***Инклюзивті білім берудің кемшіліктері:***

Ең дұрысы, ешқандай кемшіліктер болмауы керек, өйткені инклюзивті білім беру балалардың, әсіресе әлеуметтік осал топтардағы балалардың өмір сүру сапасын жақсартуға және жалпы қоғамды сауықтыруға ықпал етеді.

Елімізде инклюзивті білім беру жүйесін дамыту білім берудің барлық сатылары жүйесінде түбегейлі өзгерістерді талап етеді. Бүгінгі таңда инклюзивті білім беру үшін бірнеше кедергілерді атап өтуге болады:

Икемді білім беру стандарттарының болмауы.

Жаппай мектептің оқу жоспарлары мен оқыту мазмұнының баланың ерекше қажеттіліктеріне сәйкес келмеуі.

Педагогикалық ұжымның арнайы дайындығының болмауы.

Бұқаралық мектеп педагогтарында мүгедек балалардың психофизикалық дамуының ерекшеліктері туралы түсініктердің болмауы.

Мұндай балалардың мұқтаждықтары үшін жалпы білім беру мекемесін материалдық-техникалық жарақтандырудың жеткіліксіздігі, "кедергісіз ортаның" болмауы (пандустардың, лифтілердің, арнайы оқу, оңалту, медициналық жабдықтардың, арнайы жабдықталған оқу орындарының және т.б. болмауы).

Білім беру мекемелерінің штат кестесінде педагог (сурдопедагогтар, логопедтер, педагог-психологтар, тифлопедагогтар) және медицина қызметкерлерінің қосымша мөлшерлемелерінің болмауы.

Қоғамның сауатсыздығы, білімнің болмауы, қорқыныш, алалаушылық, айырмашылықтарды қабылдау тәжірибесінің болмауы, стереотиптік ойлау;

Педагогтердің төмен жалақысы, ресурстардың біркелкі бөлінбеуі;

-Мүгедек балалардың құқықтарын реттейтін заңнама нашар жұмыс істейді, мүмкіндігі шектеулі түлектерді жұмысқа орналастыру бойынша бағдарламалар тиімді емес.

Басқа елдердің, мысалы, Норвегия, Швеция, Данияның оң тәжірибесін ескере отырып, инклюзияға біртіндеп және өте мұқият қарау керек екенін атап өтуге болады. Осы елдерде инклюзияны іс жүзінде енгізгенге дейін осы тақырыптағы қоғамдық пікірталас жиырма жылдан астам уақытқа созылғанын есте ұстаған жөн! Инклюзия туралы ешқандай идеяны тек әкімшілік тәртіппен енгізу мүмкін емес. Табысты іске асыру үшін алдымен қоғамның толерантты көзқарасын қалыптастыру қажет. Бұл өте баяу процесс. Сонымен қатар, ерекше қажеттіліктері бар балалар үшін қажетті даму ортасын құру үшін тиісті қаржыландыру болуы керек. Ерекше бала оқитын орта мен кеңістікті дайындау қажет, Педагогпен жұмыс жүргізу (баламен қарым-қатынасты дұрыс үйрету).Сондай - ақ дені сау балалардың ата-аналарымен жұмыс істеу өте маңызды-оларға инклюзивті білім берудің не екенін түсінікті тілде түсіндіру керек, олардың барлық сұрақтарына жауап беру керек, жағдайға бейімделуге уақыт беру керек, балаларды дайындауды сұрау керек. Инклюзивті білім беру - бұл, ең алдымен, педагогтердің жаңа құзыреттіліктерді игеруі, одан әрі-жергілікті қоғамдастықты, ата-аналарды даярлау, содан кейін балалармен жұмыс істеу. Сондай – ақ, ерекше балалардың ата-аналарына көзқарас табу керек-оларға қолдау көрсету, оларға көмектесу. Осылайша, бұл күрделі процесс екені сөзсіз, бірақ ең бастысы-ынта және тілек.

Өз баяндамамды Л.Н. Толстойдың сөзімен аяқтағым келеді:

*«Әр адаммен өмір сүру оңай болуы үшін,*

*сізді ол жанмен не байланыстыратыны туралы емес,*

*сіздіол жанмен не ажырататынытуралы ойлануыңыз керек»*