|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** «Употребление синонимов, антонимов и фразеологизмов в речи. Работа со словарём.» | **Школа: Международный колледж непрерывного образования, г.Алматы** |
| **Класс: 3** | **ФИО учителя: Бондаренко Татьяна Александровна** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 3.2.2.1\* - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов в контексте. Работать со словарём. |
| **Цели обучения** | Все учащиеся смогут:* Смогут различать синонимы, антонимы и фразеологизмы в речи
 |
| Большинство учащихся будут уметь:* Использовать слова антонимы, синонимы и фразеологизмы в речи
 |
| **Языковая цель** | Учащиеся могут:* Правильно использовать термины и понятия, объяснять смысловое значение, употреблять их в речи
 |
| Ключевые слова и фразы:* «Антоним», «Синоним», «Противоположные слова», «Близкие по значению слова», «фразеологизмы»
 |
| Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе: |
| Вопросы для обсуждения:2. Какова роль антонимов в тексте? Какова роль синонимов в тексте? Какова роль фразеологизмов в речи? |
| Можете ли вы сказать, почему…?1. Есть ли необходимость в употреблении синонимов, антонимов и фразеологизмов в повседневной речи? (докажите) |
| Подсказки:1. Приведите примеры синонимов.2.Приведите примеры антонимов.3. Приведите примеры фразеологизмов |
| **Этапы урока** |  **Ход урока** |
| **Начало урока** | Деление на группы по 6 человек.- Дорогие ребята, прошу Вас определить свою рабочую группу, согласно содержанию карточек. (ученики берут тексты и по содержанию определяют свою группу)1 группа. (3 ученика)    Я антоним к слову "зной",    Я в реке, в тени густой,    И в бутылках лимонада,    А зовут меня: ? (прохлада)    Я антоним к слову "лето",    В шубку снежную одета,    Хоть люблю мороз сама,    Потому что я: ? (зима.)    Я антоним шума, стука.    Без меня вам ночью мука.    На уроках я нужна,    Называюсь : ?(тишина).2 группа.1. «быстро»
2. Сломя голову
3. Во все лопатки
4. Во весь дух
5. Со всех ног
6. Высунув язык

3 группа.1.Собрались старые зайцы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ маленькие зайчата, \_\_\_\_\_ \_\_ старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц…- Эй, ты, косой глаз, ты и волка не боишься?- И волка не боюсь, и лисицы и медведя – никого не боюсь!Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата,\_\_\_\_\_\_\_\_ добрые старушки зайчихи, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ даже старые зайцы.Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц…- Эй, ты, косой глаз, ты и волка не боишься?- И волка не боюсь, и лисицы и медведя – никого не боюсь!Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы.- Почему вы объединились именно в эту группу?Составляют глоссарий: (антонимы, фразеологизмы, синонимы) |
| **Актуализация знаний** | Сценка 1. (Выходят два ученика. Один старательно рассказывает другому сказку Г.Х.Андерсена “Дюймовочка”)1-й – Дюймовочка маленькая…, просто крошечная.2-й – Подожди, какая Дюймовочка – маленькая или крошечная?1-й – Я же говорю, маленькая, просто крошечная.2-й – Ничего не понятно! - Слова маленькая и крошечная обозначают одно и тоже, но по- разному и отличаются друг от друга оттенками значения и употребления в речи. Эти слова называются синонимами.Сценка 2. (Выходят два ученика. На улице было прохладно. Они были одеты по-разному)1-й – Ну и жарко!2-й - Да ты что? Холодно!1-й – Я весь покраснел!2-й – Я весь побелел!1-й – Ты что такой кислый?2-й – А ты что – сладкий?1-й – Нет, я бодрый! А что это мы всё спорим!- Жарко – холодно, покраснел – побелел, кислый – сладкий? Очень интересные пары слов получились! Может, они тоже как-нибудь называются? Сценка 3.  «Четырехлетняя девочка Света спросила у мамы, - Скоро ли наступит лето?- Скоро, ты и оглянуться не успеешь.Света стала как – то странно вертеться.- Что с тобой?- Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет…»- О чём будет речь на нашем уроке? Прогнозирование.(использовать в речи)Предоценивание. (+, - )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя ученика:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Знаю теорию | Подбираю слова, словосочетания | Использую в письменной, в устной речи. |
| синонимы |  |  |  |
| антонимы |  |  |  |
| фразеологизмы |  |  |  |

- Чем мы будем заниматься на уроке? План работы:1. Работа с текстом.
2. Творческое задание. Работа со словарями.
3. Алгоритм работы со словарём.
4. Оценивание.

Оценочный листГруппа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Участники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Работа с текстом | Творческое задание. Работа со словарями | Составление алгоритма работы со словарём | Итого |
| Макс.балл | 4 | 5 | 3 | 12 |
| балл |  |  |  |  |

11-12 баллов – высокий уровень знаний и умений;8-10 баллов – средний уровень знаний и умений;1-7 баллов – низкий уровень знаний и умений.Определите место работы группы на лестнице успеха. |
| **Применение** | **3 группа.**Редактирование текста. Детям предлагается текст с повторяющимися словами. Необходимо заменить их синонимами. (3 БАЛЛА) 5 МИН.Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник. Слова для справок: робкий, пугливый, трусливый, боязливый.- Сделайте вывод: а для чего нам нужны синонимы? Синонимы нам необходимы, так как делают нашу речь более яркой, выразительной, помогают избегать повторов и не допускать речевых ошибок.**2 группа.**Задание № 1Какие предложения содержат ошибки в употреблении фразеологизмов? Исправьте ошибки и запишите исправленные предложения. (3 БАЛЛА) 5 МИНВася красиво, как курица лапой, написал заглавие. Женя остановилась, до глубины души восхищенная чудесной музыкой. Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать. Мы дружно работали сложа руки. Мы с другом долго спорили, но в конце концов нашли общий язык. У Яшки дух захватило от страшной высоты. - Сделайте вывод: а для чего нам нужны фразеологизмы? Русский язык очень богат фразеологизмами. Ведь фразеологизмы – это прекрасное украшение нашей речи. И чем больше вы будете их знать, и научитесь к месту употреблять, тем выразительнее и ярче станет ваша речь. Тем интереснее будет с вами беседовать.**1 группа.**1. Закончите пословицы, общаясь в команде.1. Как аукнется, так и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Не спеши языком, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ делом.
3. Корень учения горек, да плод его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Сделайте вывод: а для чего нам нужны антонимы?Благодаря использованию антонимов речь становится красивой, выразительной, точной.ОЦЕНИВАНИЕ. Используется оценочный лист. Группы могут оценивать друг друга.**Физкультминутка**.Наша экскурсия интересная, но я вижу, что некоторые путешественники уже устали. Давайте мы немного разомнемся. Я вам буду давать команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять (звучит музыка).-- Встанем, как аршин проглотили.-- Проголосуем обеими руками.-- Согнемся в три погибели.-- Попрыгаем, как заяц.-- Дадим задний ход.-- Посмотрим друг другу в глаза.-- Сделаем хорошую мину при плохой игре.-- Побъем друг другу челом.-- Разведем руками.-- А теперь -- руки в брюки.-- Подержим нос по ветру.-- Намылим друг другу голову.Но в ногах правды нет, занимайте свои места. Продолжаем наше путешествие. |  |  |
| **Закрепление знаний** | 3 группа.1. Прочитайте текст. 5 баллов.10 мин.

Сегодня холодный хмурый день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами сырая земля.- Какое настроение возникает после прочтения текста? - С помощью каких слов передается это настроение?- Замените пропущенные слова синонимами, используя словарь.Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ день. Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мелкий осенний дождик. Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.* 1. группа.
1. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами, используя словарь. 5 баллов.10 мин.

Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал. Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила. Кирилл целый день бездельничал. Мы догадывались, что он нас обманывает. Первого сентября Уля проснулась очень рано.Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ира узнала, что поездка откладывается, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Кирилл целый день \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы догадывались, что он нас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Первого сентября Уля проснулась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- Какой текст наиболее интересен? Почему?1. группа.

2. Прочитайте текст. 5 баллов.10 мин.Сегодня холодный хмурый день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами сырая земля.- Какое настроение возникает после прочтения текста? - С помощью каких слов передается это настроение?- Замените пропущенные слова антонимами, используя словарь.Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ день.Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мелкий осенний дождик. Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.ОЦЕНИВАНИЕ. Используется оценочный лист. Группы могут оценивать друг друга.Каждая команда составляет алгоритм. ОЦЕНИВАНИЕ. Используется оценочный лист. Группы могут оценивать друг друга. Затем составляется единый алгоритм.https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0064/0003d0f3-f587800a/img7.jpg |  |  |
| **Итог урока.****Рефлексия.** | - Должна сказать, что в вашей группе нет обучающихся, которые звезд с неба не хватают. Но возносить до небес я вас не буду до тех пор, пока вы не ответите на вопросы:1. Для чего нужно изучать фразеологию?2. Как не допускать в речи ошибок, связанных с употреблением устойчивых сочетаний слов?Вот теперь я на седьмом небе от общения с вами!Все сегодня работали засучив рукава. Оценки выставлю с учетом вашей работы на уроке и проверки рабочих тетрадей отдельных учеников. Надеюсь, что вы продолжите изучение фразеологии для совершенствования речевого мастерства, для повышения речевой культуры!Рефлексия.- Выразите свое отношение к уроку, используя фразеологизмы. |  |  |