|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** «Употребление синонимов, антонимов и фразеологизмов в речи. Работа со словарём.» | **Школа: Международный колледж непрерывного образования, г.Алматы** | | |
| **Класс: 3** | **ФИО учителя: Бондаренко Татьяна Александровна** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 3.2.2.1\* - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов и использовать их в речи, понимать прямое и переносное значение слов в контексте. Работать со словарём. | | |
| **Цели обучения** | Все учащиеся смогут:   * Смогут различать синонимы, антонимы и фразеологизмы в речи | | |
| Большинство учащихся будут уметь:   * Использовать слова антонимы, синонимы и фразеологизмы в речи | | |
| **Языковая цель** | Учащиеся могут:   * Правильно использовать термины и понятия, объяснять смысловое значение, употреблять их в речи | | |
| Ключевые слова и фразы:   * «Антоним», «Синоним», «Противоположные слова», «Близкие по значению слова», «фразеологизмы» | | |
| Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе: | | |
| Вопросы для обсуждения:  2. Какова роль антонимов в тексте? Какова роль синонимов в тексте? Какова роль фразеологизмов в речи? | | |
| Можете ли вы сказать, почему…?  1. Есть ли необходимость в употреблении синонимов, антонимов и фразеологизмов в повседневной речи? (докажите) | | |
| Подсказки:  1. Приведите примеры синонимов.  2.Приведите примеры антонимов.  3. Приведите примеры фразеологизмов | | |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | | |
| **Начало урока** | Деление на группы по 6 человек.  - Дорогие ребята, прошу Вас определить свою рабочую группу, согласно содержанию карточек. (ученики берут тексты и по содержанию определяют свою группу)  1 группа. (3 ученика)      Я антоним к слову "зной",      Я в реке, в тени густой,      И в бутылках лимонада,      А зовут меня: ? (прохлада)      Я антоним к слову "лето",      В шубку снежную одета,      Хоть люблю мороз сама,      Потому что я: ? (зима.)      Я антоним шума, стука.      Без меня вам ночью мука.      На уроках я нужна,      Называюсь : ?(тишина).  2 группа.   1. «быстро» 2. Сломя голову 3. Во все лопатки 4. Во весь дух 5. Со всех ног 6. Высунув язык   3 группа.  1.Собрались старые зайцы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ маленькие зайчата, \_\_\_\_\_ \_\_ старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц…  - Эй, ты, косой глаз, ты и волка не боишься?  - И волка не боюсь, и лисицы и медведя – никого не боюсь!  Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата,  \_\_\_\_\_\_\_\_ добрые старушки зайчихи, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ даже старые зайцы.  Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи – все слушают, как хвастается заяц…  - Эй, ты, косой глаз, ты и волка не боишься?  - И волка не боюсь, и лисицы и медведя – никого не боюсь!  Это уж выходило совсем забавно. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки зайчихи, улыбнулись даже старые зайцы.  - Почему вы объединились именно в эту группу?  Составляют глоссарий:  (антонимы, фразеологизмы, синонимы) | | |
| **Актуализация знаний** | Сценка 1. (Выходят два ученика. Один старательно рассказывает другому сказку Г.Х.Андерсена “Дюймовочка”)  1-й – Дюймовочка маленькая…, просто крошечная.  2-й – Подожди, какая Дюймовочка – маленькая или крошечная?  1-й – Я же говорю, маленькая, просто крошечная.  2-й – Ничего не понятно!  - Слова маленькая и крошечная обозначают одно и тоже, но по- разному и отличаются друг от друга оттенками значения и употребления в речи. Эти слова называются синонимами.  Сценка 2. (Выходят два ученика. На улице было прохладно. Они были одеты по-разному)  1-й – Ну и жарко!  2-й - Да ты что? Холодно!  1-й – Я весь покраснел!  2-й – Я весь побелел!  1-й – Ты что такой кислый?  2-й – А ты что – сладкий?  1-й – Нет, я бодрый! А что это мы всё спорим!  - Жарко – холодно, покраснел – побелел, кислый – сладкий? Очень интересные пары слов получились! Может, они тоже как-нибудь называются?  Сценка 3.  «Четырехлетняя девочка Света спросила у мамы,  - Скоро ли наступит лето?  - Скоро, ты и оглянуться не успеешь.  Света стала как – то странно вертеться.  - Что с тобой?  - Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета все нет…»  - О чём будет речь на нашем уроке? Прогнозирование.  (использовать в речи)  Предоценивание. (+, - )   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Имя ученика:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Знаю теорию | Подбираю слова, словосочетания | Использую в письменной, в устной речи. | | синонимы |  |  |  | | антонимы |  |  |  | | фразеологизмы |  |  |  |   - Чем мы будем заниматься на уроке?  План работы:   1. Работа с текстом. 2. Творческое задание. Работа со словарями. 3. Алгоритм работы со словарём. 4. Оценивание.   Оценочный лист  Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Участники: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Этап урока | Работа с текстом | Творческое задание. Работа со словарями | Составление алгоритма работы со словарём | Итого | | Макс.балл | 4 | 5 | 3 | 12 | | балл |  |  |  |  |   11-12 баллов – высокий уровень знаний и умений;  8-10 баллов – средний уровень знаний и умений;  1-7 баллов – низкий уровень знаний и умений.  Определите место работы группы на лестнице успеха. | | |
| **Применение** | **3 группа.**  Редактирование текста. Детям предлагается текст с повторяющимися словами. Необходимо заменить их синонимами. (3 БАЛЛА) 5 МИН.  Нет более робкого животного, чем заяц. Даже при слабом шуме он пугается и бежит. Только поздно вечером или ночью робкий зайчишка выходит из своего убежища, а с рассветом прячется в каком-нибудь укромном уголке. Много у робкого зайчика врагов. За ним охотятся и голодный волк, и хищный ястреб, и охотник.  Слова для справок: робкий, пугливый, трусливый, боязливый.  - Сделайте вывод: а для чего нам нужны синонимы?  Синонимы нам необходимы, так как делают нашу речь более яркой, выразительной, помогают избегать повторов и не допускать речевых ошибок.  **2 группа.**  Задание № 1  Какие предложения содержат ошибки в употреблении фразеологизмов? Исправьте ошибки и запишите исправленные предложения. (3 БАЛЛА) 5 МИН  Вася красиво, как курица лапой, написал заглавие. Женя остановилась, до глубины души восхищенная чудесной музыкой. Котенок был очень некрасивым, глаз не оторвать. Мы дружно работали сложа руки. Мы с другом долго спорили, но в конце концов нашли общий язык. У Яшки дух захватило от страшной высоты.  - Сделайте вывод: а для чего нам нужны фразеологизмы?  Русский язык очень богат фразеологизмами. Ведь фразеологизмы – это прекрасное украшение нашей речи. И чем больше вы будете их знать, и научитесь к месту употреблять, тем выразительнее и ярче станет ваша речь. Тем интереснее будет с вами беседовать.  **1 группа.**  1. Закончите пословицы, общаясь в команде.   1. Как аукнется, так и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Не спеши языком, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ делом. 3. Корень учения горек, да плод его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   - Сделайте вывод: а для чего нам нужны антонимы?  Благодаря использованию антонимов речь становится красивой, выразительной, точной.  ОЦЕНИВАНИЕ. Используется оценочный лист. Группы могут оценивать друг друга.  **Физкультминутка**.  Наша экскурсия интересная, но я вижу, что некоторые путешественники уже устали. Давайте мы немного разомнемся. Я вам буду давать команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять (звучит музыка).  -- Встанем, как аршин проглотили.  -- Проголосуем обеими руками.  -- Согнемся в три погибели.  -- Попрыгаем, как заяц.  -- Дадим задний ход.  -- Посмотрим друг другу в глаза.  -- Сделаем хорошую мину при плохой игре.  -- Побъем друг другу челом.  -- Разведем руками.  -- А теперь -- руки в брюки.  -- Подержим нос по ветру.  -- Намылим друг другу голову.  Но в ногах правды нет, занимайте свои места. Продолжаем наше путешествие. |  |  |
| **Закрепление знаний** | 3 группа.   1. Прочитайте текст. 5 баллов.10 мин.   Сегодня холодный хмурый день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами сырая земля.  - Какое настроение возникает после прочтения текста?  - С помощью каких слов передается это настроение?  - Замените пропущенные слова синонимами, используя словарь.  Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ день.  Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода.  По небу плывут тяжёлые чёрные тучи.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мелкий осенний дождик.  Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.   * 1. группа.  1. Замените подчеркнутые слова фразеологизмами, используя словарь. 5 баллов.10 мин.   Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя не слушал. Ира узнала, что поездка откладывается, и загрустила. Кирилл целый день бездельничал. Мы догадывались, что он нас обманывает. Первого сентября Уля проснулась очень рано.  Вера Сергеевна объясняла решение задачи, но Петя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Ира узнала, что поездка откладывается, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Кирилл целый день \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Мы догадывались, что он нас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Первого сентября Уля проснулась \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - Какой текст наиболее интересен? Почему?   1. группа.   2. Прочитайте текст. 5 баллов.10 мин.  Сегодня холодный хмурый день. Стоит ненастная погода. По небу плывут тяжёлые чёрные тучи. Сеет мелкий осенний дождик. Под ногами сырая земля.  - Какое настроение возникает после прочтения текста?  - С помощью каких слов передается это настроение?  - Замените пропущенные слова антонимами, используя словарь.  Сегодня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ день.  Стоит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ погода.  По небу плывут тяжёлые чёрные тучи.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мелкий осенний дождик.  Под ногами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ земля.  ОЦЕНИВАНИЕ. Используется оценочный лист. Группы могут оценивать друг друга.  Каждая команда составляет алгоритм.  ОЦЕНИВАНИЕ. Используется оценочный лист. Группы могут оценивать друг друга.  Затем составляется единый алгоритм.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0064/0003d0f3-f587800a/img7.jpg |  |  |
| **Итог урока.**  **Рефлексия.** | - Должна сказать, что в вашей группе нет обучающихся, которые звезд с неба не хватают. Но возносить до небес я вас не буду до тех пор, пока вы не ответите на вопросы:  1. Для чего нужно изучать фразеологию?  2. Как не допускать в речи ошибок, связанных с употреблением устойчивых сочетаний слов?  Вот теперь я на седьмом небе от общения с вами!  Все сегодня работали засучив рукава.  Оценки выставлю с учетом вашей работы на уроке и проверки рабочих тетрадей отдельных учеников. Надеюсь, что вы продолжите изучение фразеологии для совершенствования речевого мастерства, для повышения речевой культуры!  Рефлексия.  - Выразите свое отношение к уроку, используя фразеологизмы. |  |  |