**Математика.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Математика  | Школа: КГУ ОШ 6 |
| Дата:  | ФИО учителя: Ковальчук Л.Н. |
| Класс: 2  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 2А – Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни. Задачи** |
| Тема урока: | **Алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как** **46 + 14, 60 – 14, 82 + 18, 100 – 82.** **Спортивные кружки в школе**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.2.8. Применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел. |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания двузначных чисел |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Долгожданный дан звонок. Начинается урок.Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,Улыбки подарим гостям.У вас все готово? Тогда за работу.Удачи желаю всем нам! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **Оформление тетрадей: дата, вид работы.Минутка чистописания: продолжи закономерность, пиши аккуратно****54 52 …****(К) Устный счёт «Забей гол»Цель:** повторить письменное сложение и вычитание без перехода через десятокПримеры записаны столбиком:27+ 12, 96-31, 43 + 34, 76 – 23, 53 + 43, 77 – 33, 55 + 12, 48 + 30, 98 – 75, 39+ 31.Зарепление умений решать в столбик ВУ, НУ**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****Смотрят видео, как выполнять сложение и вычитание****(К)**  **Работа в коллективе.**Рассмотри, как вычисляли Алия и Тимур. Объясни, как можно вычислить с помощью модели числа.**3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Работа в коллективе.**а) Объясни вычисления.б) Объясни вычисления.**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**(К) Работа у доски.**Вычисли столбиком. Сделай проверку стр 21 № 343 + 17 37 + 13 49 + 21 90 – 1860 – 35 33 + 67  50 – 14 100 – 53100 – 67 100 –18 24 + 76 44 + 56**(К) Физминутка.****«Овощи»**Ослик ходит, выбирает,Что сначала съесть не знает. (Обвести глазами круг.)Наверху созрела слива,А внизу растет крапива,Слева – свекла, справа – брюква,Слева – тыква, справа – клюква,Снизу – свежая трава,Сверху – сочная ботва.Выбрать ничего не смогИ без сил на землю слег. (Зажмурить глаза, потом поморгать 10 раз)**5.Повторение решений уравнений****Х + 28 = 60 74 – Х = 59****(Г) Работа в группах.****Реши задачи.**а) Кружок карате посещает 40 детей, баскетбола на 12 меньше, а волейбола столько, сколько посещает кружки карате и баскетбола вместе. Сколько детей посещает кружок волейбола? **(П) Работа в парах.**  **Вычисли с объяснением.** | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, под руководством учителя.Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Повторяют движение за учителем | **ФО****ФО**баллы**ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Ворота, мячи с ответами****карточки****Видео****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?Д/З **Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |