## Модернизация дошкольного образования в условиях государственных требований, поставленных перед содержанием дошкольного образования

### Главная задача казахстанской образовательной политики - обеспечение современного качества образования в соответствиии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства. Активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане Казахстана, семья и родительская общественность, республиканские и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессионально-педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты. Стратегические цели модернизации образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями экономики, науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций, с родителями и работодателями. Осуществление модернизации образования затрагивает практически каждую казахстанскую семью.

### Глава государства обратил особое внимание на необходимость модернизации дошкольного образования. "Именно здесь, - по его словам, - закладываются основы для формирования многогранной личности". "Я поручаю правительству на основе передового международного опыта внедрить современные методы обучения в дошкольном воспитании и обучении: они должны быть инновационными, образовательные подходы креативными", - сказал Нурсултан Абишевич Назарбаев в ходе интерактивной лекции в Назарбаев Университете.

###      Основной целью образовательной политики Актюбинской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Сегодня в области программами дошкольного воспитания охвачены свыше 43 тысяч детей, которые посещают 559 организаций дошкольного образования, в том числе 400 детских сада и 159 мини-центра.

Благодаря программе «Балапан» сеть детских садов и мини-центров области увеличилась на 141 единиц. Это свыше 7 -ти тысяч новых дошкольных мест.

### С этого года для расширения охвата разнообразными услугами дошкольного образования в области привлекаются организации разной формы собственности

### Со второго полугодия 2012 года началось в области размещение государственного заказа в частных детских дошкольных организациях.

Размещение государственного заказа явилось мощным стимулом для развития частного сектора дошкольного образования. В сравнении с 2010 годом сеть негосударственных детских садов увеличилась более чем вдвое **с 7 детских садов до 175.**

Сегодня за счет государственного заказа **более 15 тысяч дошкольника** посещают частные детские сады, что составляет **94,3%** от общего числа детей воспитывающих в частных детских садах. Размещение госзаказа позволило на **28%** увеличить общий охват детей дошкольным воспитанием в целом по области.

Доступность характеризуется  возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

###    Уже в возрасте 3–6 лет формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей.

### В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

 Реализация Госстандарта дает возможность педагогам работать в творческом поиске. Одним из таких педагогических находок является проектная деятельность в работе с детьми.

 В области ряд детских дошкольных организаций начали работу по внедрению проектной деятельности. Проектный метод это - один из современных инновационных методов обучения. Использование данного метода является одним из подходов к реализации Госстандарта. В процессе проектной деятельности наши дети научились самостоятельно мыслить, вместе с взрослыми осуществлять творческий поиск информации, находить и решать проблемы, у них развиты презентационные, исследовательские навыки и умения. Дети научились работать в команде, оказывая помощь друг другу. Для них процесс обучения стал личностно- значимым.

 Мы надеемся, что выпускники детских садов, придя в школу, без особых затруднений смогут работать над проектами.

 Сегодня перед нами поставлена задача повышения математической грамотности детей. Развивая познавательную компетентность дошкольников, педагоги области разрабатывают адаптивные программы с использованием теории решения изобретательских задач и элементов логики на занятиях по математике. Задачам интеллектуального развития детей уделяется серьезное внимание. Таким примером является опыт работы дошкольной организации № 5 г.Актобе по обучению детей игре шахматам. Данный опыт в интеллектуальном развитии детей широко поддерживается и распространяется в работе дошкольных организаций.

 Модернизация системы образования в Казахстане предполагает повсеместное внедрение в дошкольных учреждениях трехъязычной (на казахском, русском, английском) системы получения знаний.

 Президент, читая лекцию для студентов ведущих вузов страны, пояснил что "будет построена логическая система обучения языкам: азы будут изучать в детском саду, в школе - базовый уровень, в университетах или колледжах - профессиональный язык по специальности. Эта инициатива нашла поддержку в области. Сегодня в четырех детских садах открыты областные экспериментальные площадки по раннему изучению языков.

Работа в дошкольных организациях по воспитанию компетентностного ребенка дает ему возможность для перехода в следующую ступень образования. Ведь современная школа вправе рассчитывать, что выпускник дошкольной организации придет в школу с наличием ключевых компетентностей, которые позволят ребенку включиться в учебную деятельность.

 Переходя к вопросу о педагогических кадрах, работающих в дошкольных организациях, необходимо отметить, что нас, глубоко волнует проблема подготовки молодых специалистов. Мы все должны помнить, что модернизацию образования будет проводить педагог, который постоянно работает над повышением профессиональной компетентности, мотивированный к поиску, обновлению знаний, навыков и умений.

Новое время диктует новые условия. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентноспособность.

### Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. “Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог”. Сегодня подготовка воспитателя дошкольной организации к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

**Р.Жамансарина,**

*методист Актюбинского областного*

*научно-практического центра*

###