**Областная специализированная школа №8 для одаренных детей**

**Поурочный план открытого урока по художественному труду**

**Тема: Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2** |  Дизайн и технология |
| **Ф.И.О. педагога** | Ганиева Ольг Павловна |
| **Дата:** | 17.11.2021 |
| **Класс: 9 «А»** | **Количество присутствующих 20** | **Количество** **отсутствующих -** |
| **Тема урока:** | Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование). |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 9.1.2.1 сравнивать, анализировать различные стили, материалы и подходы в произведениях искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения;9.1.3.1 целенаправленно и продуктивно использовать первичные и вторичные источники информации для исследования и развития творческих идей |
| **Цели урока:** | Учащиеся будут:- знакомиться с основными стилями в одежде;- проводить исследование мира моды и дизайна;- выполнять творческую работу. |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание**  | **Ресурсы**  |
| **Начало урока** **1мин** | 1. **Организационный этап:**

**Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, отмечает отсутствующих.****Работа с цитатой** | **Приветствуют учителя.** |  | «Мода проходит, стиль остается» (Коко Шанель)Слайд 1 |
| **2 мин** | **Задание:**Учащимся необходимо в группах, за определенный промежуток времени, составить из данных карточек текст, который содержит информацию о том, что такое «стиль» и при озвучивании правильного ответа привести свои примеры, подтверждающие данную информацию.***Стиль*** *(от лат. stilus или от греч. stylos - стержень) - устойчивый, конкретно определившийся язык эпохи, выражающий ее культуру, понятие красоты и отношения к окружающему миру. Стиль одежды создают покрой, отделка, бижутерия, аксессуары, косметика. Современная мода разнообразна, непредсказуема.* Определение темы урока и озвучивание цели урока | 1.Собирают по карточкам текст о стиле и зачитывают его.**2.** Учащиеся в совместной беседе определяют тему и цели урока. | Словесная похвала | Приложение1. Карточки с отрывками из текста о стиле.Слайд 2,3,4 |
| **Середина урока****3 мин** | **Мозговой штурм*** **С какими стилями в одежде вы знакомы?**
* **Кого, по- вашему мнению, можно назвать стильным человеком?**

Сколько людей – столько и мнений.Кто-то скажет, что стильной можно считать причудливо одетую девушку, предпочитающую вещи кислотных оттенков, шин подошвенную обувь и красные перья в прическе. Другой назовет стильным приличного молодого человека в строгом костюмчике, очках в тонкой оправе, галстуке ручной работы, с прилизанными с помощью геля волосами. Для третьего стильной является девчонка в потертых джинсах, мягком свитере и кроссовках. Еще один считает стильной элегантную даму в костюме от Кардена и туфлях на высоких каблуках. От таких разнообразных ответов у кого угодно голова пойдет кругом. Какой же из них правильный?Как ни странно, но все они правы. В любом случае речь идет о стильном человеке, **только вот все эти люди выбрали для себя разные стили одежды.** | Отвечают на вопросы | Поддержка учителя | Слайд 5 |
| * **Знаете ли вы основные тенденции современной молодёжной моды?**
 | Отвечают на вопросЗнакомятся с Молодежной модой 2021, обмениваются мнениями | Поддержка учителя в ходе беседы | Слайд 6Слайд 7-14Молодежная мода 2021 |
| **5 мин** | **Новая иформация. Работа в группах (4 группы - произвольные)****Задание.** Каждой группе предоставляется текст, содержащий информацию о том, какие стили одежды являются основными и в чем их особенности. По окончании времени учащиеся демонстрируют графическую информацию определяя ее назначение. | Учащиеся в группе зачитывают текст и определяют название стиля одежды | Поддержка учителя | Приложение 2Классический (деловой).Спортивный .Романтический.Фольклорный. |
| **10 мин****8мин****10 мин** | **Творческая работа по группам.** **Задание1.** Составить кластер «Характеристика стиля»1. группа: Классический (деловой).2. группа: Спортивный .3. группа: Романтический.4. группа: Фольклорный.Презентация кластеров группами**Задание 2. индивидуальная работа**Используя изобразительный материал по представленным стилям, нарисуйте миниатюру стиля который вам наиболее близок. | 1.Составляют кластер «Характеристики стилей»2.Распределяют роли в группе. 3.Презентация работы4 Группы оценивают работу друг друга. | Самооценка | Приложение 3Текстовая и графическая информация по стилямСлайд 15 |
| **Конец урока****3 мин.** | **Закрепление материала.**1) К какому стилю подходят пластмассовые клипсы? Ответ: стиль Шанель, фольклорный стиль2) В каком стиле применяется только застежка на петли и пуговицы? Ответ: классический стиль 3) В каком стиле применяются прозрачные ткани с растительным рисунком?Ответ: фольклорный стиль, 4) В каком стиле применяется вечерний макияж?Ответ: романтический стиль 5) В каком стиле применяются элементы народного костюма?Ответ: фольклорный стиль 6) В каком стиле встречаются накладные карманы?Ответ: спортивный стиль 7) К какому стилю подходит золотая цепочка с небольшим изящным кулоном?Ответ: деловой стиль, стиль Шанель8) В каком стиле встречаются туфли-шпильки?Ответ: романтический стиль 9) К какому стилю подходит колье из драгоценных камней?Ответ: романтический стиль  | **Ответы учащихся**1 стиль Шанель, фольклорный стиль2. классический стиль3. фольклорный стиль,4. романтический стиль 5. фольклорный стиль6. спортивный стиль 7. деловой стиль, стиль Шанель8. романтический стиль9. романтический стиль | Самооценка и поддержка учителя | Слайд 16 |
| **3 мин** | Рефлексия «Что я вынес из урока, был ли он мне понятен и интересен, как я смогу использовать свои знания в дальнейшем?»Закончить урок мне хотелось такими словами замечательной персидской поговорки:***“Всегда особенна ценна******Бывает внешность той,******Чья красота озарена******Душевной красотой”.******Я желаю вам найти в жизни свой стиль, но не терять при этом душевной красоты.*** | Учащиеся отвечают на вопрос«Что я вынес из урока, был ли он мне понятен и интересен, как я смогу использовать свои знания в дальнейшем?» | Словесная похвала и аплодисменты | Слайд 17 |