**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 8.2A: Квадратные уравнения  |  |
| Дата:  | Ф.И.О. учителя: Приешкина Н.С. |
| Класс: 8  | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока |  Решение уравнений, приводимых к квадратным |
|  |  |
| Тип урока | Урок применения знаний |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.2.2.7 решать уравнения, приводимые к квадратным уравнениям |
| **Цели урока** | Учащиеся решают уравнения, приводимые к квадратным. |
| **Кр­­­­итерии оценивания** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Навыки* | *Критерий оценивания* |
| *Знание и понимание* | Знает алгоритм решения биквадратных уравненийПонимает, как выполнить подстановку |
| *Применение знаний* | Приводит уравнения к квадратным и решает их |

 |
|  |
|  |
|  |  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Организационный момент Девиз урока: Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед.**Актуализация знаний учащихся Деление на группы**Учащийся выбирает из корзинки одну из карточек. №1. Решите уравнение: (5х +1)2 +6 (5х + 1) =7№2. Решите уравнение: 9х 4 -10х2+1=0№3. Решите уравнение: (х2 -4х)2 - 2(х2 -2)2 = 7Решают уравнения по дескрипторамДескрипторы:* Верно вводит новую переменную;
* Верно выполняет замену;
* Правильно решает полученное квадратное уравнение;
* Находит корни исходного уравнения.
 |  |
| Середина урока | **Изучение нового материала.**Учитель предлагает учащимся в группах подумать над решением уравнения . Затем проводит общее обсуждение с оформлением решения на доске.Решение.; ; , ; Уравнение  не имеет корней , а для уравнения  корни .Ответ: .Вниманию учащихся предлагается уравнение $$\frac{3х+2}{x}-\frac{5x}{2(3х+2)}=\frac{7}{2}.$$Учащиеся должны подумать над тем, какую подстановку можно выполнить.Решение.$$\frac{3х+2}{x}-\frac{5}{2}∙\frac{x}{3х+2}=\frac{7}{2}$$Пусть $\frac{3х+2}{x}=t$ , тогда$t-\frac{5}{2t}=\frac{7}{2}$.$$t\ne 0$$**Работа в группах**Каждая группа решает уравнения, В процессе обсуждения они должны показать последовательное и полное оформление решения.$$1) \frac{x^{2}+1}{2x}-\frac{x}{2x^{2}+2}=\frac{3}{4},$$$$2) \frac{x^{2}-x}{x^{2}-x-1}=1+\frac{x^{2}-x+2}{x^{2}-x-2}.$$**Индивидуальная работа**Решите уравнения введением новой переменной: $$1) \frac{2x-5}{3x+1}+\frac{21x+7}{2x-5}=8;$$$$2) \frac{4-3x}{x+1}+\frac{x+1}{4-3x}=\frac{50}{7};$$Дескрипторы- применяет метод введения новой переменной;- знает и применяет алгоритм решения дробных рациональных уравнений;- решает полученное квадратное уравнение;- находит корни уравнений. |  |
| Конец урока | **Рефлексия**Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного окна:1. сегодня я узнал …
2. было интересно …
3. было трудно …
4. я выполнял задания …
5. я понял, что …
6. теперь я могу …
7. я почувствовал, что …
8. я приобрел …
9. я научился …
10. у меня получилось …
11. я смог …

**Домашнее задание** |  |