**«КУАНЫШ» БӨБЕКЖАЙ-БАЛАБАҚШАСЫ» КМҚК**

**«РИДДЕР ҚАЛАСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БӨЛІМІ» ММ**

**КГКП «ЯСЛИ - САД «КУАНЫШ»**

**ГУ «ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РИДДЕР»**

***Групповой проект***

***Разработала инструктор по физической культуре:***

***Голушко Наталья Витальевна,***

***Октябрь 2020г – январь 2021 г***

**Пояснительная записка**

**Информационно-практико-ориентированный проект**

**«Азбука здоровья»**

**Проект «Азбука здоровья» направлен на обучение и развитие основ здорового образа жизни, поддержку формирования полезных привычек, установок на здоровый образ жизни, понимания самоценности здоровья и способах его сохранения.**

*Самый драгоценный дар, который человек получил от природы - это* ***здоровье****. Какой совершенной ни была бы медицина, она не может избавить каждого от болезней. "Здоровье каждому человеку дает физкультура, закаливание, здоровый образ жизни!" - эти слова принадлежат хирургу, ученому, академику Н. М. Амосову.*

*Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни - одна из приоритетных задач нашего детского сада. От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.*

**Цель проекта:** сохранение и укрепление здоровья детей, привитие им навыков здорового образа жизни, через использование **здоровьесберегающих технологий** с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

**Задачи проекта:**

* Снизить процент детской заболеваемости, повысить сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, приобщить детей к здоровому образу жизни.
* Разработать нестандартное физкультурное оборудование для пополнения предметно – развивающей среды в группах.
* Повышать педагогическую и валеологическую культуру родителей.

**Образовательные:**

* Дать знания об основах безопасности жизнедеятельности; о **здоровье** человека и способах укрепления; о гигиене **здоровья**.
* Научить элементарным приемам сохранения **здоровья.**
* Создание **здоровьесберегающей среды в группе**.

**Развивающие:**

* Организация рационального **двигательного режима** для развития двигательных навыков детей и увеличения работоспособности организма.
* Развивать у детей **потребность** в активной деятельности.
* Развивать потребность в выполнении **специальных профилактических упражнении и игр** на занятиях и в повседневной жизни.

**Воспитательные:**

* Воспитывать у **детей культуры здоровья**, осознания необходимости заботы о своём **здоровье**.
* Формирование знаний, умений и навыков, которые необходимы для сохранения и укрепления **здоровья**.
* Формировать у **дошкольников** потребность в положительных привычках.

**Актуальность проекта и постановка проблемы:** Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, **здоровье** - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.Здоровье дошкольников волнует всех родителей детей в возрасте от 0 до 6 лет. Ведь именно в этом возрасте врачи и педагоги обращают внимание на любые отклонения в психическом и физическом состоянии детей. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем. Фундамент здоровья создаётся именно в дошкольном возрасте, именно на этом должны сосредоточить внимание врачи, педагоги, родители.

Уровень здоровья человека зависит от многих факторов: наследственных, социально-экономических, экологических, деятельности системы здравоохранения.

Согласно данным ВОЗ соотношение условий, влияющих на здоровье, таково:

1. Условия и образ жизни, [питание](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) — 50 %
2. Генетика и наследственность — 20 %
3. Внешняя среда, природные условия — 20 %
4. Здравоохранение — 10 %

Из этих данных ВОЗ, очевидно, что первостепенная роль в сохранении, формировании и укреплении здоровья все же **принадлежит самому человеку**. Но все же современный человек в большинстве случаев перекладывает ответственность за свое здоровье на врачей. Он фактически равнодушен по отношению к себе, здоровью своего организма. В настоящее время, укрепление здоровья должно стать потребностью и обязанностью каждого человека.

Сохранение и укрепление здоровья ребенка – ведущая задача концепции модернизации казахстанского образования, в том числе его первой ступени – дошкольного.

Обучение дошкольников бережному отношению к своему здоровью – главная задача не только ДО, но и современного образования.

Важную роль в укреплении и сохранении здоровья имеет здоровый образ жизни, основанный на: достаточной двигательной активности, смене видов деятельности, соблюдении режима дня, правильном и рациональном питании, первичных знаниях о своем организме и способах его укрепления.

Дети дошкольного возраста наиболее **восприимчивы к информации**, к воздействиям окружающих, поэтому целесообразно использовать здоровьесберегающие технологии для обучения основам здорового образа жизни.

Здоровые привычки формируются с раннего детства, поэтому необходимо проводить просветительскую работу по основам здорового образа жизни с родителями и близким окружением.

**Рациональным способом решения данной проблемы станет организация проекта «Азбука здоровья».**

**Гипотеза:** если все участники проекта «Азбука здоровья» будут одинаково относится к проблеме «человек – образ жизни – образование - здоровье», когда в данной группе произойдет осознание важности собственных усилий для сохранения здоровья - продвижение в этом направлении можно будет признать успешным.

**Пути реализации проекта:**

**1.** Интеграция и дифференциация здоровьесберегающего материала с содержанием базовой Типовой Учебной программой.

**2.** Информирование родителей с помощью информационных стендов.

**3.** Наличие теоретических и практических знаний у педагогов.

**4.** Накопление, систематизация материалов по здоровьесбережению и создание здоровьесберегающей среды в условиях группы.

**5.** Активное сотрудничество с семьей и социумом.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**Тип проекта:** Информационно-практико-ориентированный

**Участники проекта:**

инструктор по физической культуре *Голушко Наталья Витальевна*,

воспитатели, воспитанники групп «Куншуак», «Дюймовочка», «Жемчужина», «Белоснежка», родители воспитанников.

**Формы реализации проекта:** анкетирование, опрос, презентации, беседа, тематические ОУД по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни, мастер-класс для детей, мастер-класс для педагогов, наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, гимнастика пробуждения, закаливание, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, труд, развлечение.

**Методы и приёмы реализации проекта:**

* организационные;
* мотивирующие;
* словесные;
* игровые;
* наглядные;
* нетрадиционные.

**Условия, необходимые для реализации цели:**1. Заинтересованность педагогов и родителей в реализации проекта.  
2. Эффективное взаимодействие между участниками проекта.

3. Чтобы ребенок понял, что здоровье человека зависит от самого человека, человек несет ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья, поэтому забота о здоровье главное условие жизни.

**Ожидаемый результат:**

- Повышение педагогического мастерства педагогов в вопросах физического развития и валеологического воспитания, развитие большего внимания организации оздоровительной работы в группах ДО

-Увеличение запаса валеологических представлений, познавательных и коммуникативных умений дошкольников по теме проекта.

- Повышение заинтересованности родителей в ведении здорового образа жизни своего и ребёнка.

**Дальнейшее развитие проекта:**

Данный проект может быть использован другими педагогами, как в полном объеме, так и парциально на разных уровнях образовательной системы. Учитывая эффективность результата проекта, предполагается дальнейшая перспектива его продолжения и развития с привлечением специалистов ДО.

**Продукт проектной деятельности**

В результате проектной деятельности будут разработаны следующие методические продукты:

* конспекты занятий;
* картотеки по возрастам (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, гимнастика после сна, дидактические игры)
* конспекты бесед;
* выставки детских работ;
* мини-ролик о проекте;
* презентации;
* анкета для родителей «О здоровье всерьёз!»;
* лэпбук «Азбука здоровья»;
* **выставка нестандартного физкультурного оборудования сделанные совместно с родителями.**

**Этапы реализации проекта**

***Реализация проекта рассчитана на 4 месяца: с «октября» по «январь»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1.** | Подготовительно-проектировочный этап  **Цель:** Выявления потребности в оздоровлении детей. | Анализ научно-методической литературы; Анализ проблемы.  Наблюдения за детьми. **Блиц – опрос** детей.  Создание **мини-ролика** о проекте.  **Анкетирование** родителей по теме **проекта**, обработка анкетных данных.  Создание **материально-технических**, организационных, научно-методических условий.  Разработать тематический план работы с детьми в течение проекта (содержание валеологического часа, деятельность в физкультурном уголке, формирование КГН, продуктивную деятельность), подбор иллюстраций, фотографий, тем для папок-передвижек, презентации, пособий для игр. | Октябрь |
| **2.** | Практический этап  **Цель:** Введение **здоровьесберегающих технологий** в воспитательно-образовательный процесс ДО. | Коммуникативная деятельность  Восприятие художественной литературы  Восприятие произведений изобразительного искусства  Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность  Развитие двигательной деятельности  Игровая и познавательная деятельность  Мастер-класс для детей  Мастер-класс для педагогов  Работа с родителями | Ноябрь - Декабрь |
| **3.** | Заключительный этап  **Цель:** Подведение итогов реализации проекта  Презентация проекта | Обобщение и анализ результатов работы.  Собрать детские комментарии, высказывания о проекте.  Презентация лепбука «Азбука здоровья»  Выставка нестандартного оборудования. | Январь |

Перспективный план реализации

практического этапа проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Вид деятельности** | **Тема**  **Образовательная область** |
| **11.11.2020** | ОУД группа «Дюймовочка» | *«Гигиена – залог здоровья»*  Коммуникация,  Развитие речи |
| **19.11.2020** | ОУД группа «Куншуак» | *«Что такое режим дня»*  Познание,  ФЭМП |
| **18.11.2020** | ОУД группа «Жемчужина» | *«Микробы и вирусы»*  Познание,  Естествознание |
| **04.12.2020** | ОУД группа «Белоснежка» | *«Витамины и полезные продукты»*  Здоровье,  ОБП |
| **08.12.2020** | Мастер – класс для педагогов | «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДО» |
| **06.11.2020** | Мастер – класс для детей  Инструктор по физ. культуре | *Изготовление бильбоке*  Познание,  Конструирование |
| **26.01.2021** | Выставка | Нестандартное физкультурное оборудование |

**Тематический план реализации проекта группы раннего развития «Дюймовочка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | |
| **Для воспитателя** | **Для детей** | **Для родителей** |
| **1 этап**  **Подготовительный**  составление плана совместной работы с детьми, родителями;  разработка конспекта ОУД, подбор материала и оборудования для ОУД, бесед, игр с детьми; подбор художественного материала | Просмотр презентаций о здоровье.  Рассматривание иллюстраций в книгах и журналах о здоровье.  Рисование на тему «Здоровье» | **Работа с родителями:** - Анкетирование родителей  -консультации «Помогите ребёнку укрепить здоровье», «Культура здорового образа жизни в семье и детском саду».  - Беседы с родителями по профилактике заболеваемости. |
| **2 этап Практический**  Изготовление дидактических игр:  «Полезно – не полезно», «Фрукты – овощи», «Одень на прогулку», «Распорядок дня».  Фотоотчёт на тему: «Мы занимаемся физкультурой» | **Работа с детьми:** ***Оздоровительные мероприятия*** *(ежедневно в режимные моменты):* - Утренняя гимнастика;  - Динамические паузы, психогимнастика, физминутки; - Дыхательная гимнастика;  - Гимнастика после сна, - Пальчиковая гимнастика (с предметами) с проговариванием стихотворных форм. ***Закаливающие мероприятия****(ежедневно)* - Воздушные ванны, гигиенические процедуры. - Хождение босиком по массажным дорожкам; - Самомассаж стоп и рук. ***Профилактические мероприятия*** - Витаминизация; - Облегчённая одежда в помещении; - Профилактика плоскостопия (хождение по ребристым дорожкам и др.); - Игры, направленные на формирование правильной осанки  ***ОУД:*** «Гигиена – залог здоровья»  **Сюжетно-ролевые игры** «Больница», «Собираемся на прогулку». -**Дидактические игры и упражнения**, направленные на привитие культурно-гигиенических навыков, здорового образа жизни: «Оденем куклу на прогулку»,  «Уложим куклу спать», «Распорядок дня», «Вымой руки», «Умывалочка», «Я скажу, а ты покажи», «Полезно – не полезно».  - **Гимнастика для глаз** (картотека); - **Беседы** с детьми «Разговор о правильном питании», «Полезные продукты – овощи и фрукты», «Зачем необходима зарядка», «Правила поведения во время еды и умывания». - **Чтение художественной литературы** (К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»).  **Рассматривание материала** по теме «Предметы личной гигиены», «Если хочешь быть здоров», «Вредные привычки», «Как правильно пользоваться предметами личной гигиены».  - **Подвижные игры** «Солнышко и дождик», «Где звенит?», «Солнечные зайчики, «Зайка серый умывается». **Художественно-эстетическое развитие:**  **Лепка** «Мячики»  **Рисование** «Яблоки на блюде» | -семейные поделки бросового и природного материала «Физкультурное оборудование своими руками».  - Советы родителям по формированию культурно-гигиенических навыков, по проведению утренней гимнастики, по организации двигательной активности, по организации правильного питания; |
| **3 этап**  **Заключительный**  **Презентация проекта:**  выставка нестандартного физкультурного оборудования | - Обогащение уголка физической культуры  - Выставка работ детей и родителей  - Подвижные игры | - **Рекомендации** «Примерные рекомендации по закаливанию детей», по здоровому образу жизни. |

**Тематический план реализации проекта средней группы «Куншуак»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | |
| **Для воспитателя** | **Для детей** | **Для родителей** |
| **1 этап Подготовительный**  Составление плана совместной работы с детьми, родителями.  Разработка картотек,  конспектов ОУД.  Подбор материала и оборудования для ОУД, бесед, игр с детьми.  Подбор художественного материала, стихов, загадок.  Подготовка для родителей информационных листов по теме проекта. | Рассматривание иллюстраций в книгах и журналах о здоровье.  Рисование на тему «Здоровье»  Просмотр мультфильмов Смешарики» (ОБП) | Анкетирование родителей.  Стендовая информация:  «Здоровье малышей в наших руках»  «Дыхательная гимнастика для здоровья детей»  Памятка «Как сохранить здоровье ребёнка». |
| **2 этап**  **Практический**  1.Подготовка к ОУД    Рассматривание картины  «Катаемся на санках».  Оформление дидактических игр.  Фотоотчёт на тему: «Мы занимаемся физкультурой» | ***Оздоровительные мероприятия*** *(ежедневно в режимные моменты):* - Утренняя гимнастика; - Динамические паузы, психогимнастика, физминутки; - Дыхательная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика (с предметами) с проговариванием стихотворных форм. ***Закаливающие мероприятия****(ежедневно)* - Воздушные ванны, гигиенические процедуры. - Хождение босиком по массажным дорожкам; - Самомассаж стоп и рук. ***Профилактические мероприятия*** - Витаминизация; -Облегчённая одежда в помещении;  - Профилактика плоскостопия (хождение по ребристым дорожкам и др.); - Игры, направленные на формирование правильной осанки  ***Проведение ОУД:*** «Что такое режим дня».  ***Чтение художественной литературы:*** (К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе»), потешек, стихотворений, загадывание загадок по теме «ЗОЖ», «КГН»;  Загадки о спорте, человеке, об овощах, фруктах.  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Больница», «Собираемся на прогулку»  ***Подвижные игры:*** «Ровным кругом», «Правила гигиены», «Найди свой цвет», «Сигналы светофора».  ***Познавательные беседы:***  «Безопасность в группе», «Чистота и здоровье», «Как устроено тело», «Что растет на грядке», «Здоровые зубы».  ***Дидактические игры:***  «Уложим куклу спать», «Что хорошо, что плохо», «Что есть у куклы?», «Оденем куклу на прогулку», «Узнай и назови овощи».  **Художественно-эстетическое развитие:**  **Апликация:** «Овощи в банке»  **Рисование:** «Предметы гигиены» | **Стендовая информация**  «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»  «Одежда для прогулок»  «Игры для здоровья»  «Здоровый образ жизни семьи»  «Для чего нужен режим дня»  «Нужно детям закалятся!»  Рекомендации  «Роль семьи в формировании здорового образа жизни у ребёнка»  «Закаливание детей в домашних условиях»  Привлечение родителей к изготовлению нестандартного физкультурного оборудования. |
| **3 этап**  **Заключительный**  **Презентация проекта:** выставка нестандартного физкультурного оборудования. | Подвижные игры на свежем воздухе.  - Обогащение уголка физической культуры  - Выставка работ детей и родителей | **Рекомендации** «Примерные рекомендации по закаливанию детей», по здоровому образу жизни. |

**Тематический план реализации проекта старшей группы «Жемчужина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | |
| **Для воспитателя** | **Для детей** | **Для родителей** |
| **1 этап Подготовительный**  подбор методической литературы по данной теме; разработка конспектов занятий;  подбор детской художественной литературы; подбор настольно–печатных и дидактических игр. | ***Блиц – опрос*** детей «Что я знаю о своем здоровье?»;  Рассматривание иллюстраций в книгах и журналах о здоровье.  Рисование на тему «Здоровье» | Анкетирование родителей.  Консультация «Компьютер в жизни ребёнка. Вред или польза».  Беседа с родителями о необходимом участии их в проекте  Привлечение родителей к изготовлению нестандартного спортивного оборудования. |
| **2 этап**  **Практический**  широкое использование игрушек, кукол – овощей, спортивного инвентаря демонстрационного и раздаточного материала, в соответствии с темой проекта  использование в работе мультимедийных презентаций | ***Оздоровительные мероприятия (ежедневно в режимные моменты):***  Гимнастика после сна,  Динамические паузы, психогимнастика, физминутки; Дыхательная гимнастика; Пальчиковая гимнастика (с предметами) с проговариванием стихотворных форм.  ***Закаливающие мероприятия*** *(ежедневно)* - Воздушные ванны, гигиенические процедуры. - Хождение босиком по массажным дорожкам; - Самомассаж стоп и рук. ***Профилактические мероприятия*** - Витаминизация; -Облегчённая одежда в помещении;  - Профилактика плоскостопия (хождение по ребристым дорожкам и др.); - Игры, направленные на формирование правильной осанки  ***ОУД:***«Микробы и вирусы».  ***Чтение художественной литературы:*** Чтение и обсуждение рассказа К. Чуковского «Федорино горе», стихотворений, загадывание загадок по теме «ЗОЖ», «КГН». ***Просмотр м/ф:*** «Айболит», «Мойдодыр».  ***Рассматривание иллюстраций на тему:*** «Здоровый образ жизни», «Утренняя гимнастика», «Полезная еда»  ***Просмотр презентаций:***  «Овощи и Фрукты»,  «Наше здоровье в наших руках»  ***Беседы:*** «Чистота залог здоровья», «Как устроен организм человека».  ***Рисование:*** «Микроб»  ***Аппликация:*** «Витамины для здоровья».  ***Лепка:*** «Спортивный инвентарь», ***Дидактические игры:*** - «Витамины- это таблетки, которые растут на ветке», «Четвертый лишний», «Послушай, запомни, повтори».  ***Сюжетно – ролевые игры:*** «Мы спортсмены; «Больница».  ***Подвижные игры:*** «Как говорят части тела», «Найди на ощупь названную часть тела», «Лиса в курятнике», «Пробеги тихо»  ***Физкультурный досуг:*** «Любимые игры» | ***Консультации***  «Значение пальчиковой гимнастики для речевого развития ребёнка»  «Полезные и вредные привычки».  ***Стенды и папки – передвижки***  «Со спортом дружить- здоровым быть»,  «Закаливание»  «Влияние спорта на физическое и духовное развитие ребенка».  ***Памятка*** «Соблюдение режима дня дома». |
| **3 этап**  **Заключительный**  **Презентация проекта:** выставка нестандартного физкультурного оборудования. | Сказкотерапия «Лечим сказками»,  Подвижные игры на свежем воздухе.  Обогащение уголка физической культуры  Выставка работ детей и родителей | Рекомендации (листовки)  «Что нужно знать о правильной осанке» |

**Тематический план реализации проекта предшкольной группы «Белоснежка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | |
| **Для педагогов** | **Для детей** | **Для родителей** |
| **1 этап Подготовительный**  Составление плана совместной работы с детьми, родителями.  Разработка конспектов ОУД.  Изготовить пособия для занятий,  дидактических игр и игровой деятельности.  Подбор художественного материала, стихов, загадок, песен.  Подготовка для родителей информационных листов по теме проекта. | ***Блиц – опрос*** детей «Что я знаю о своем здоровье?»  ***Познавательные беседы:***  «Безопасность в группе».  «Чистота и здоровье».  «Как устроено тело».  «Если ты заболел».  Дидактическая игра: «Что хорошо, что плохо». | Анкетирование родителей.  Стендовая информация:  «Физкультурное оборудование своими руками»  Беседы с родителями по профилактике заболеваемости. |
| **2 этап**  **Практический**  Оформление выставок детских и совместных работ.  Изготовление пособий для занятий | ***Оздоровительные мероприятия (ежедневно в режимные моменты):***  Гимнастика после сна,  Динамические паузы, психогимнастика, физминутки; Дыхательная гимнастика; Пальчиковая гимнастика (с предметами) с проговариванием стихотворных форм.  ***Закаливающие мероприятия*** *(ежедневно)* - Воздушные ванны, гигиенические процедуры. - Хождение босиком по массажным дорожкам; - Самомассаж стоп и рук. ***Профилактические мероприятия*** - Витаминизация; -Облегчённая одежда в помещении;  - Профилактика плоскостопия (хождение по ребристым дорожкам и др.); - Игры, направленные на формирование правильной осанки  ***ОУД по темам:*** «Изучаем свой организм», «Сказка о королеве Простуде», «Витамины и полезные продукты».  **Экскурсия в медицинский кабинет.** (Беседа о гигиене)  ***Презентация для детей*** «Здоровый образ жизни», ***Сюжетно-ролевые игры*** «Больница», «У зубного врача». ***Дидактические игры***  «Умею – не умею», «Поговорим без слов», «Волшебный мешочек»; «Режим дня».  ***Подвижные игры*** «Части тела»,  Эстафета (профилактика плоскостопия) «Убери игрушки», «Бег в мешках».  ***Чтение*** К. Чуковский «Доктор Айболита», стихотворений, загадывание загадок по теме «ЗОЖ», «КГН»;  ***Спортивное развлечение*** «Мама и я – со спортом друзья» | Привлечение родителей к изготовлению нестандартного спортивного оборудования.  Рекомендации родителям о здоровом образе жизни ребенка.  Памятка «Соблюдение режима дня в саду и дома».  Стендовая информация «Здоровое питание»  Консультация для родителей «Растём здоровыми»  Участие мам в спортивном развлечении «Мама и я - со спортом друзья» |
| **3 этап**  **Заключительный**  **Презентация проекта:** выставка нестандартного физкультурного оборудования. | Выставка детских рисунков «Мы со спортом крепко дружим»;  Обогащение уголка физической культуры;  Подвижные игры на свежем воздухе. | Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» |

*Анкета для родителей «О ЗДОРОВЬЕ ВСЕРЬЕЗ»*

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Группа** ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Часто ли болеет ваш ребенок?**

а) совсем не болеет б) редко болеет в) часто болеет

1. **Знаете ли Вы физические показатели вашего ребенка?**

а) да б) нет в) частично

1. **На что, на Ваш взгляд, должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребенка?**

а) соблюдение режима б) полноценный сон в) достаточное пребывание на свежем воздухе г) здоровая гигиеническая среда д) благоприятная психологическая атмосфера е) физические занятия ж) закаливающие мероприятия.

1. **Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребенка?**

а) облегченная форма одежды на прогулке

б) облегченная одежда в группе

в) обливание ног водой комнатной температуры

г) хождение босиком

д) прогулка в любую погоду

1. **Знаете ли Вы как укрепить здоровье ребенка?**

а) да б) нет в) частично

**6)** **Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?**

а) постоянно б) частично в) очень редко г) не занимается

1. **Соблюдает ли ваш ребенок дома правила личной гигиены?** (моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги) а) да б) частично в) затрудняюсь ответить г) нет
2. **Как ваш ребенок проводит досуг?**

а) у бабушки б) гуляете вместе в) смотрит телевизор, компьютер г) с друзьями

1. **Откуда Вы получаете информацию о здоровом образе жизни?**

а) из специальных книг б) из средств информации в) из беседы г) в детском саду

1. **Вы прививаете ЗОЖ своему ребенку?** а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
2. **Если Вы прививаете ЗОЖ, каким образом?**

а) с помощью бесед б) личным примером в) совместно

1. **В какой информации в данной области Вы нуждаетесь?**
2. профилактика простудных заболеваний
3. организация рационального питания
4. двигательный режим дошкольника
5. профилактика нарушений осанки и плоскостопия
6. закаливание ребенка дошкольного возраста
7. физическая и психологическая готовность к школе

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

**Обобщение и анализ результатов работы по проекту:**

**Дети**

♣ Вследствие реализации проекта у дошкольников с учётом индивидуальных возможностей выработалась устойчивая мотивация к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Они ориентированы на здоровый образ жизни, имеют начальные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма.

♣ Реализация проекта позволила сформировать у детей достаточный уровень знаний о пользе закаливания организма, правилах ухода за телом. Дети владеют культурно-гигиеническими навыками, знают о значении витаминов для **здоровья человека**. Увеличилась благоприятная динамика в состоянии **здоровья дошкольников** *(снижение числа случаев заболеваний)*.

**Педагоги**

♣ **Созданы** материально-технические, организационные, научно-методические **условия** в группах по формированию у дошкольников целостного представления о здоровом образе жизни, развитии у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

♣ Повысилось педагогическое мастерство воспитателей в вопросах физического развития и валеологического воспитания детей, увеличилось **внимание** на организацию оздоровительной работы в группах.

**Родители**

**Возрос** интерес родителей к вопросам воспитания **здорового** ребёнка и мотивации **здорового образа жизни**. Повысился **интерес** к научно-поисковой работе. Расширились знания родителей о физических умениях и навыках детей.

**Заключение:** Вот так день за днем, шаг за шагом в своей работе мы учили детей сохранять своё здоровье, заботиться о нём. Только здоровый человек по-настоящему радуется жизни. Нужно проводить интересные занятия, досуги, мастер-классы, все эти мероприятия учат детей заботиться о своем здоровье, помогают практически применять полученные знания в жизни. Мы считаем, что участвуя в данном проекте мы добились положительного результата в решении поставленной цели и задач.