Қысқа мерзімді жоспар

Сабақтың тақырыбы: «Күннен келген адам» Б.Сулейменов

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім:  | 4-бөлімҚуат көзін үнемдей білеміз бе?  |
| Педагогтің аты-жөні: | Калишева А.Д. |
| Күні: |  |
| Сыныбы: 6 сынып | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | Күннен келген адам |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты: | 6.4.4.1 – мәліметтерді жинақтай отырып, тақырып бойынша сызба-кестелер жасау;6.5.1.4 – өздік, болымсыздық, белгісіздік, жалпылау есімдіктерін жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану |
| Сабақтың мақсаты: | Барлық оқушылар орындай алады: Барлық оқушы мәтінді түсінеді, мәтіннің ішінен есімдіктерді табады;Көпшілігі орындай алады: Мәтіндегі мәліметтерді жинақтап сызба-кестелерге түсіре алады. Есімдіктердің түрлерін ажырата алады.Кейбір оқушылар орындай алады: Мәтін мазмұнын дамытып айтады. Есімдіктерді жазба және ауызша жұмыста қолдана алады |
| Бағалау критерийі: |  «Күннен келген адам» шығармасы туралы өз ойын айтады, сұрақтарға жауап береді, графикалық органайзерлерге салады. Есімдіктің түрлерін ажыратып, ауызша және жазбаша жұмыста қолданады қолданады. |
| Тілдік мақсаттар | Дағдыларды дамыту:жеке, жұпта, топта жұмыс жасау, есімдіктердің мағынасын түсіну, қойылған сұраққа толық жауап беру, мәтіннен тірек сөздерді таба алу, мәтінге қатысты өз ойын айта алуПәнге қатысты сөздік қор мен терминдер: *жер-ана, ғарыш, қою түтін, қиындық, тұншығу, қап!* |
| Құндылықтарға баулу: |  Жер-ананы сақтаңдар! Күннен келген халықтың ұрпағы. |
| Пәнаралық байланыс  | орыс тілі, география |
| Тақырып бойынша алдыңғы білім:  | «Блиц-сұрақ» әдісі арқылы тексеріледі. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басыҚызығушылықты ояту7 мин. | **І.Ұйымдастыру кезеңі:****а)** Оқушылармен сәлемдесу, түгендеу. Психологиялық жағымды ахуал туғызу үшін **«Өрмекшінің торы»** әдісін пайдаланып, оқушылар бір- біріне жақсы тілектер айту арқылы жіпті лақтырады.Ә). Топта жұмыс жасау ережесін еске түсіру. | Оқушылар «Санамақ» әдісі бойынша 3 топқа бірігеді.І-топ:ІІ-топIII-топ**Топтың ережесі:*** ТҚЕ сақтау.
* Топ басшысына бағыну.
* Белсенді болу.
* Бір-бірін тыңдау, өз пікірімен ашық бөлісу, басқалардың пікіріне құрметпен қарау.
* Уақыт шегінде жұмыс жасау.
 | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.**Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл күйін көтереді және бауырмалдығын оятады. | Смотреть исходное изображениеТоқыма жіп  |
| Алдыңғы тақырыпты еске түсіру | **«Блиц-сұрақ» кезеңі** | Оқушылар алдыңғы тақырыпты естеріне түсіріп, сұрақтарға жауап береді |  | Интерактивті тақтаПрезентация |
| Үй жұмысын тексеру | Мағжан Жұмабаевтың «От» өлеңінен есімдіктерді табу және түрлерін ажырату | Оқушылар тауып алған есімдік түрлерін атайды | Дескриптор:* Есімдіктерді анықтайды
* Түрлерін анықтайды
 |  |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **«Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру 1. Мағжан Жұмабаетың "От" өлеңінде қазақ халқы неге теңеледі?2."Күннен келген адам" дегенді қалай түсінесіңдер?Сабақтың тақырыбына ену **«Пазл» әдісі**. https://ust.kz/materials/docx/image/2020/may/d07/1588849325_html_4a151a2ef90d2b6c.jpgКластер толтыруФантастикалық шығарма/балаларға арналған шығарма  | Оқушылар пазл бөліктерін жинақтау арқылы жаңа сабаққа байланысты тірек сөздерді атайды, жаңа сабақтың тақырыбын болжайды.*Кластерді толтырады*Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы мен мақсатын таныстырады. | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді. | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» сөзімен ынталандыру |
| **Жаңа сөздермен жұмыс** | Қап! – Эх!Ғарыш – космосҚиындық – трудностьҚою түтін – густой дымТабиғат-ана – природа-матьТұншығу – задыхаться | Оқушылар жаңа сөздерді оқып шығады, аудармасын сөздік дәптерлеріне жазып алады. Сөйлемдер құрайды |  |  |
| **Негізгі бөлім** | Бейсембай Сулейменовтың «Күннен» келген адам» шығармасымен таныстыруШығарманы аудиожазба арқылы тыңдатқызу | Оқушылар Б.Сулейменовтың өмірбаяны мен шығармашылығымен және «Күннен келген адам» шығармасымен танысады. Мәтінді аудиожазба арқылы тыңдайды |  | Интербелсенді тақта, аудиожазба |
| **Топтық жұмыс** | Топтық жұмыс1 топ: Мәтінді рөлге бөліп мәнерлеп оқу, «ПОПС» формуласы арқылы өз пікірін білдіру.2 топ: Фантастикалық шығарма бойынша постер құру. Шығармадағы оқиғаны тізбектеп айту.3 топ. Мәтіннің ішінен есімдіктерді анықтап, түрлерін ажырату. | Мәтіндегі мәліметтерді жинақтап сызба-кестелерге түсіреді Есімдіктерді анықтап, түрлерін ажыратады.Әр топтың дескрипторы QR-код арқылы таратылады. Оқушылар QR-кодты сканерлеу арқылы өз тапсырмаларының дескрипторын алады. | **Дескриптор:** ***1 топ***Шығарма бойынша постер құрадыШығарманың тақырыбы мен идеясын анықтайдыШығарма желісін тізбектеп көрсетедіЕсімдіктерді қолданады***2 топ***Мәтінді рөлге бөліп оқидыОқу мәнеріне назар аударады«ПОПС» формуласы арқылы түйіндеме жасайдыЕсімдіктерді қолданады***3 топ***Есімдіктің ережесі мен түрлерін естеріне түсіредіМәтіннің ішінен есімдіктерді анықтайдыТүрлерін ажыратадыӘр топ бір-бірін бағалайды «Бағдаршам әдісі»Топ басшысы өз тобындағы әр оқушыны бағалап отырады. | 6-сынып оқулығыМаркерлерА3 парақтары**QR-код** |
| Сергіту сәті | Орнымыздан тұрамыз!1 қолды белге, 2 қолды маңдайға тіреп қоямыз.Оңға бұрылып қараймыз.Қолымызды ауыстырып,солға бұрылып қараймыз.Күннен келген адамды көріп, қорқамыз,бұғылып тығыламыз. | Оқушылар сергіту жаттығуларын орындайды |  | Интербелсенді тақта |
| Бекіту | **«Сұрақтар шеңбері» әдісі**- Бүгін кімнің шығармашылығымен таныстық?- Б.Сулейменовтың қандай шығармасынан үзінді оқыдық?- Бұл шығарма қандай жанрда жазылған?- Шығарманың басты кейіпкерлері?- "Күннен келген адам" шығармасының басты идеясы?- Жер-ананы неге сақтау керек?- Жер-ананың болашағы кімнің қолында?- Есімдік дегеніміз не?- Есімдіктің неше түрі бар? Қандай? Мысал келтіріңіздер. | Оқушылар барлық мәліметтерді жинақтап, сұрақтарға жауап береді | **Дескриптор:*** Мәліметтерді жинақтайды
* Сұрақтарға жауап береді
 |  |
| Сабақтың соңыРефлексия | Мұғалім оқушылардың қол көтеруі арқылы, жаңа сабақты түсінген/түсінбеген қушыларды анықтайдыОқушыларға сабақ бойынша өз пікірлерін жазу мақсатында интербелсенді тақтаны ұсынады | Оқушылар бүгінгі сабақ бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды, интербелсенді тақтаға өзінің алған әсерін жазып шығады | Өзара бағалау және топ басшысының бағалау парақшасы негізінде жиынтық баға шығарылады. | Бағалау парақшасы |
| Үйге тапсырма | «Күннен келген адам» шығармасынан үзіндіні иллюстрациялау және суретке сипаттама жазу. Есімдік түрлерін қолдану. |  | * Шығарманы иллюстраиялайды
* Сипаттама жазады
* Есімдік түрлерін қолданады
 |  |