«[**Влияние взаимоотношений в семье на развитие ребенка**](http://psy-diplom.ru/teoreticheskie-kursovye/semeynoe-vospitanie/vliyanie-vzaimootnosheniy-v-seme-na-rebyonka/)»

Ребенок может занимать в семье несколько позиций по отношению к различным членам семьи. Позиция ребенка в семье при условии наличия у ребенка братьев и сестер нередко определяется порядком рождения детей и разницей в возрасте между ними.

Особенности первого ребенка в семье. Первый ребенок получает с самого рождения больше заботы и внимания со стороны взрослых, чем последующие дети, и до рождения второго ребенка воспитывается как единственный. Рождение последующих детей сопровождается резким уменьшением заботы и внимания к первому ребенку. А.Адлер описывает положение первенца при рожде­нии второго ребенка как положение «монарха, лишенного трона». Это нередко усиливает, обостряет потребность старшего ребенка в любви и уважении на всю дальнейшую жизнь.

В отношении первого ребенка родители проявляют больше тревожности и неуверенности, чем в отношении последующих детей, что порождает повышенный уровень тревожности у старших детей.

Старшего ребенка родители часто ставят в пример младшим, и в связи с этим, испытывая повышенную потребность в любви и уважении, старший ребенок стремится к достижению успехов в учебе, в дальнейшем – в работе и т.д.

Особенности второго ребенка в семье. Родители, как правило, уделяют меньше заботы и внимания второму ребенку в сравнении с первым, т.к. после рождения второго ребенка им необходимо распределять заботу и внимание между двумя детьми. С другой стороны, имея опыт ухода и воспитания первого ребенка, родители менее тревожны и более уверены в отношении второго ребенка.

В двухдетной семье второй ребенок обладает особенностями младшего. Если же второй ребенок является средним ребенком в семье, т.е. если в семье трое детей или более, то ему достается наименьшее количество внимания и заботы родителей. Кроме того, «среднему ребенку в семье приходится во многом слож­нее других, так как он вынужден соревноваться как со старшим – бо­лее умелым, сильным, так и с младшим – более беспомощным и зави­симым. В то же время средний ребенок, выполняя наибольшее число ролей в семье (младший по отношению к старшему, старший по отношению к младшему и т.п.), находится в условиях, наиболее способствующих развитию гибкости поведения и общения. Поэтому нередко по умению ладить с окружающими людьми средний ребенок опережает старших и младших сиблингов.

Особенности младшего ребенка в семье. Младший ребенок, в отличие от всех предыдущих, не испытывает психологической травмы, связанной с рождением последующего ребенка и соответствующей утратой большей части внимания и заботы родителей. «Для всей семьи он – малыш, и неко­торые даже в зрелом возрасте продолжают казаться маленькими. Се­мья обычно уделяет ему внимание и «после детства». Несомненно, то, что по отношению к младшим детям предъявляется меньше требова­ний, особенно если есть сиблинг того же пола. Ему прощается гораздо больше, чем старшему, который в сходном возрасте обычно считается уже «большим».

Низкие требования к младшим детям в семье нередко приводят к тому, что у младших детей недостаточно вырабатывается самодисциплина и самостоятельность. Кроме того, стремление младшего ребенка определить и упрочить свою индивидуальность иногда приводит к тому, что младшие дети ведут себя противоположным образом в сравнении со старшими. Поэтому, если для старших детей обычно характерна серьезность и прилежность, то младшие дети могут утверждать свою индивидуальность, проявляя легкомысленность и небрежность.

При разнице в возрасте между старшим и младшим ребенком более пяти лет рождение младшего ребенка не является уже столь выраженным травматическим переживанием для младшего: «у первенца уже есть свое место вне семьи и хорошо сформированная идентичность, поэтому он оказывается менее ущемленным».

Супружеские отношения между родителями являются своего рода фоном, на котором осуществляются все другие семейные отношения, и влияют на развитие ребенка в двух основных направлениях:

* Создают ту эмоциональную, психологическую и духовную среду, в которую погружен ребенок и которая является для него исходной средой развития;
* Служат той средой, из которой ребенок узнает нормы и черпает образцы норм, ценностей, поведения и отношений.

Усвоение ребенком ценностей и образцов поведения осуществляется преимущественно на неосознаваемом уровне: «Ребенок усваивает образцы поведения взрослых, хотят они этого или нет. Причем, чем более авторитетен взрослый для ребенка, тем больше он ему подражает. … На подражание влияет также эмоциональный заряд, который несут поступки взрослых. Чем эмоциональнее формы поведения, тем сильнее они воздействуют на ребенка и тем больше он стремиться подражать им. Причем, для ребенка не важно, какие это формы поведения, позитивные или негативные».

Наиболее опасны для развития ребенка конфликтные отношения между родителями. При этом наиболее деструктивное влияние на развитие ребенка оказывают скрытые конфликты между супругами, которые значительно более разрушительны для эмоционального благополучия семейной среды, чем эпизодические открытые конфликты. Скрытые конфликты между супругами ощущаются ребенком и приводят к возникновению у него психического напряжения, тревожности и дискомфорта. Противоречие между внешним благополучием и внутренней конфликтностью семейной среды нарушает гармонию развития ребенка и воспитывает в нем такие качества, как неискренность, лживость, двуличие или эмоциональную холодность, жесткость.

Неблагоприятно сказывается на развитии ребенка развод родителей. Оптимальным для развития ребенка является присутствие в семье обоих родителей. «Развод означает, что контакт с ними обоими уже не будет одина­ково частым. К тому же до развода родителей дети в течение долгого времени живут в напряжении. … Они знают, что отношения между родителями испортились, и они желают знать свою дальнейшую судьбу. На их глазах уходит один из родителей, и они боятся, что другой тоже мо­жет оставить их. Дети могут чувствовать печаль, смятение, гнев или тревогу, они могут стать подавленными, раздражительными или же начинают плохо учиться в школе. Многим детям (особенно младшего возраста) кажется, что это они винова­ты в разводе родителей и если бы они вели себя лучше, то, возможно, папа и мама не расстались бы. Иногда они пытаются вновь соединить родителей, либо, стараясь вести себя безупречно, либо погружаясь в фантазии об их примирении. … После развода родители часто находятся в состоянии сильного стресса и бывают неспособными проявлять по отношению к детям достаточно ду­шевного тепла и осуществлять за ними необходимый контроль. Нередко они быва­ют менее внимательны к детям, непоследовательны в требованиях дисциплины, ма­лообщительны и равнодушны к детским проблемам. Кроме того, дети порой болез­ненно реагируют на попытки родителей найти себе нового партнера».

Наиболее трудным периодом для родителей является первый год после развода. Переживания, испытываемые родителями в этот период, отражаются на их взаимоотношениях с детьми: «у ро­дителей … падает самооценка, наблюдаются чувства тревоги, подавленности, гнева, одиночества, беспомощности, ощущение собственной несостоя­тельности в близких значимых отношениях, … не­давно разведенные были менее нежны, более строги, реже высказывали требова­ние зрелого поведения, хуже общались, были непоследовательны в использовании дисциплинарных методов и менее способны контролировать детей».

Несмотря на неблагоприятные последствия развода родителей для ребенка, «ста­бильная семья с одним из родителей предпочтительнее сохранения ради детей кон­фликтных супружеских отношений … у детей, родители кото­рых впоследствии развелись, поведенческие проблемы наблюдаются еще до раз­вода. Супружеский конфликт связан с поведенческими нарушениями у детей, по­скольку он зачастую приводит к ухудшению родительского поведения, ослабле­нию контроля и отвержению». Таким образом, ребенку лучше жить в неполной, чем в конфликтной семье.

Повторное вступление в брак родителя, с которым проживает ребенок, обычно оказывает благотворное влияние на родителя, вступившего в брак и, соответственно, на его взаимоотношения с ребенком: «Вновь вышедшие замуж матери обычно более счастливы и благополучны, чем одинокие, и в связи с уменьшением рабочей нагрузки, финан­совых забот и чувства одиночества могут уделять своим детям больше внимания и сил. Так, повторно вступившие в брак матери лучше, чем одинокие, следят за сво­ими детьми, в большей мере интеллектуально развивают ребенка и более экспрес­сивны, особенно с сыновьями». Однако данная закономерность распространяется только на те случаи, когда повторный брак является благополучным.

Психологическое состояние ребенка в новой семье зависит так же от его отношения к родному родителю, на замену которого приходит отчим или мачеха: «Многие дети приветствуют появление новых пап или мам, однако для других процесс привыкания проходит очень болезненно. Такой брак означает крушение надежд на воссоедине­ние родителей, поэтому часто ребенок отвергает все попытки отчима или мачехи требовать соблюдения дисциплины или завоевать его любовь. Дети могут испыты­вать тягу к ушедшим отцу или матери или же чувствовать себя виноватыми перед ними, если будут проявлять любовь к тем, кто пришел им на смену. Они могут рев­новать к отчиму или мачехе и беспокоиться, что мать или отец забудут про них, увлеченные новым спутником жизни. У многих детей возникает проблема приспо­собления к жизни со сводными братьями и сестрами».

Многое зависит так же от отношения нового, неродного родителя к ребенку, которое, в свою очередь, связано с его личностными особенностями, интересом к ребенку, используемыми методами воспитания и т.п.

Семья как центральная часть непосредственного окружения ребенка оказывает на него наиболее значимое влияние в сравнении с другими факторами, влияющими на развитие личности ребенка.

Главным условием правильного воспитания является выбор оптимального стиля воспитания ребенка в семье, сочетающего высокий уровень родительской теплоты, средний уровень родительского контроля, выработку единых для всей семьи взглядов и ценностей, учет потребностей и интересов всех членов семьи и справедливость в отношениях между ними.

Стиль родительского взаимоотношения непроизвольно запечатлевается в психике ребенка. Это происходит очень рано как правило, бессознательно. На стиль же воспитания, оказывают влияние личностные качества родителей.

Став взрослым, человек воспроизводит стиль воспитания как естественный. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения и воспитания. Отсюда следует вывод, что родителей надо не только просвещать, но и обучать способам правильного общения с детьми, корректируя личностные качества родителей, относящейся главным образом к сфере «Я».