**«Влияние семьи на психическое развитие ребенка»**

Психическое развитие ребенка, формирование его личности и индивидуальности и особенности социализации осуществляются под влиянием большого количества самых разнообразных факторов. Факторы развития ребенка классифицируются на две большие группы: биологические и социальные. К биологическим факторам развития ребенка относятся врожденные особенности самого ребенка, обусловленные, прежде всего, наследственностью; к социальным – особенности внешней среды, в которой осуществляется жизнедеятельность ребенка.

У.Бронфенбреннер различает следующие уровни среды, воздействующие на ребенка в процессе его развития:

1. Микросистема – люди и события в семье, школе и иных общественных институтах, составляющих непосредственное окружение ребенка;
2. Мезосистема – взаимоотношения несколь­ких (минимум – двух) элементов микросистемы;
3. Экзосистема – общественные структуры, не составляющие ближайшее окружение ребенка, но тем не менее ока­зывающие на него влияние (например, местные органы управления или производ­ство, на котором работают его родители);
4. Макросистема – культуру в целом.

Наиболее значимое влияние на развитие личности ребенка оказывает его непосредственное окружение, т.е. микросистема и мезосистема. А наиболее важным компонентом этих двух систем, в свою очередь, является семья: «Сердцевину мезосистемы составляет семья. Именно от нее в первую очередь зависит, каким вырастет ребенок, и какое место в обществе он займет. И действи­тельно, тип семьи, в которой рождается ребенок, может самым серьезным образом повлиять на его ожидания, установки, набор ролей, систему взглядов и взаимоот­ношения с другими людьми, а также на его когнитивное, эмоцио­нальное, социальное и физическое развитие в течение всего жизненного пути».

Особая значимость семейной микросреды обусловлена тем, что «самостоятельность ребенка относительна, благополучие и сама жизнь его зависят от заботы и помощи воспитывающих его взрослых людей. Воздействия такого рода, как одобрение и неодобрение, в особенности со стороны родителей, приобретают в данный период детства такую побудительную силу, что служат ре­гулятором поведения и стимулом психического развития».

При этом развитие личности ребенка в семье, как в результате целенаправленного процесса воспитания, так и нерегулируемого воздействия семейной среды на ребенка. Нерегулируемое воздействие семьи осуществляется, в первую очередь, путем социального научения на основе наблюдения ребенком поведения других членов семьи, непосредственного взаимодействия с ними и их взаимодействия между собой.

Т.В.Андреева выделяет следующие основные факторы влияния семьи на психическое развитие ребенка:

1. Состав семьи.
2. Позиция ребенка в семье – включает в себя его роли в семье, ко­торые могут быть совер­шенно различны. «Например, ребенок является внуком двух бабу­шек, сыном своих родителей, состоящих в браке, но сам никому не является братом. … Опыт единственного ребенка в полной семье отличен от опы­та ребенка, являющегося одновременно старшим по отношению к брату и младшим по отношению к сестре в материнской семье»
3. Основные воспитатели-социализаторы – те члены семьи, которые оказывают наибольшее влияние на разви­тие ребенка (как правило, те, кто осуществляет уход за ребенком, и те, кто наиболее авторитетен для него).
4. Стиль воспитания в семье.
5. Социокультурный уровень семьи.