**IV Региональный воркшоп финалистов Национальной премии «Учитель Казахстана»**

в г.Шымкент 6 декабря, 2021.

Место проведения: Южно-Казахстанский государственный педагогический университет (онлайн/оффлайн).

Тема воркшопа: Социальная миссия учителя. Как вы её реализуете?

**Тема выступления: Роль учителя в формировании школьной культуры через социальные проекты.**

***Жанаспаева М.З.***

- Здравствуйте, уважаемые коллеги и гости IV Регионального воркшопа.

Сегодня мы затрагиваем одну из актуальных проблем – это социальная миссия учителя.

Современный мир ждёт от школы выпускников, обладающих глобальными компетенциями, способными быть гражданами мира. Чтобы подготовить такого выпускника учитель уже не может ограничиться только преподаванием своего предмета. Одним из основных критериев компетентности педагога является его участие в социально значимой общественной деятельности. Социальное проектирование играет огромную роль в становлении личности учащихся. Мы убедились, что занятость педагога в социальных проектах позволяет объединить детей, наполнить их взаимодействие творчеством, включить детей в полезное дело и воспитать их самосознание.

Именно влияние личности учителя, его социально значимая роль в различных аспектах жизни учеников лежат в основе оценивания работы учителя при участии в Национальной премии «Учитель Казахстана», целью которой является поддержка Статуса педагога. И все лауреаты Премии выполняют определённую социальную миссию в своих регионах.

Как же простой учитель может влиять на своих учеников и на школьное сообщество? В своей школе эти задачи мы решаем через реализацию социально-педагогических проектов.

Всё началось с проекта «Тёплые окна». Наша школа построена в 1977 году. Это типовое здание, с огромными окнами. Каждую осень мы с ребятами заделывали огромные дыры в рамах, клеили полоски из ткани на щели, чтобы зимой не дуло. Но приходила зима… В кабинетах температура опускалась до 10-15 градусов.

Мы стали искать решение этой проблемы. Узнали о Программе «Корни травы», организованной Посольством Японии в республике Казахстан. Наш социальный проект «Теплые окна» был рассмотрен и – мы выиграли нужную сумму, на которые поменяли все окна в школе. Важен был урок, который мы все извлекли: не надо сидеть сложа руки и жаловаться на неурядицы, надо действовать и вместе мы способны что-то изменить к лучшему.

 Сегодня наша школа имеет богатый опыт работы в реализации социальных проектов с привлечением к ним не только учащихся и педагогов, но и родительской общественности. Один из таких проектов- проект «Территория школы - территория радости», куда были вовлечены до 1500 тысяч человек. В результате озеленения двор школы превратился в место отдыха не только самих учащихся, но и жителей близлежащих микрорайонов. Совместные проекты сплотили нас, выявили костяк активистов и волонтеров. Это позволило приступить к реализации общественно-экологического проекта «Зеленая школа». Развитию направлений экопроекта предшествовало ознакомление с глубоким анализом экологического состояния города. Используя имеющийся опыт и собственные ресурсы, а также привлекая социальных партнеров мы обозначили проблемы городского масштаба, в которых школа может принять активное участие. Это:

1. Неразвитая система сбора, в т.ч. раздельного сбора ТБО.
2. Восстановление лесных ресурсов, загрязнение водного бассейна
3. Эффективное использование энерго и теплоресурсов

Вся работа проекта – это альянс семейного и педагогического воспитания. Участие в проекте приобрела определенную систему в семье: развитие декоративно-прикладного искусства и ремесленичества через использование вторичного сырья; волонтерская деятельность детей и родителей. Дети вместе с родителями делают разные поделки из вторичного сырья. Кое-что выставляется на продажу через школьный интренет-магазин. Это стало дополнительным заработком для семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В нашей школе около 200 детей из таких семей.

В нашей школе практикуется интеграция экологии во все школьные предметы. Команда учителей-предметников, просмотрев календарные планы, выбрала темы, в которые можно было бы включить задания по экологии в соответствии с целями обучения ГОСО. Были определены виды работ во всех классах, начиная с предшкольной подготовки до десятых. Интеграция оказалась возможной практически в каждую образовательную область учебного плана. Работа по экологическим темам не требует организации отдельной учебной деятельности, а наоборот, позволяет расширить возможности преподавания для достижения надпредметных и воспитательных задач через внедрение практико-ориентированного подхода. Так появилась **авторская программа факультативного курса по экологическому воспитанию «Практическая экология: сортировка мусора».**

Также разработаны практикум экспедиции в летний период, методические пособия и дидактические игры, которые успешно апробируются на базе нашей школы.

Учитывая возрастные особенности детей и их интерес к различным гаджетам, мы обратили внимание на использование информационных технологий. В школе реализуется проект «Мобильные приложения для отслеживания экоследа каждого человека». Дети научились энергосбережению, научились определять экологический индекс в супермаркетах, умеют рассчитывать экослед и находят способы его нейтрализации. Все участники проекта имеют доступ на республиканскую платформу «Моя экошкола жизни», где обмениваются опытом работы 312 образовательных учреждений из 5 регионов страны.

С возникновением новых идей возникают новые инновации, которые раширяют и дополняют по нынешний день наш проект. Мероприятия объединились в различные мини-проекты.

**Например,**  «Мы-друзья природы»: ставятся опыты на гидропонных установках, реализуется проект фитомодуль и проект озеленения и благоустройства территории школы. Отрадно, что исследовательский проект школьников по вопросам организации капельного орошения на пришкольном участке получила реальную площадку. В марте 2021 года команда школьников представила опыт работы на областной выставке, где руководителем РОП…. и акимом ВКО был вручен детям Сертификат на 300 тыс тенге, который мы направили на установку оборудования по капельному орошению.

Приятно наблюдать как зарождается новая экофилософия среди молодых учителей. Волонтерская деятельность становится для них образом жизни: именно они ведут разъяснительные беседы с жителями города и районых центров о вторичном использовании ТБО и о его сортировке. Наш город включен в проект по раздельному сбору ТБО, но у горожан еще не сформированы эконавыки. Надо не только расставлять мусорные баки, а научить культуре раздельного сбора. Поэтому наши волонтёры подключились к экопросвещению родительской общественности и школьного сообщества.

Создание Социального паспорта школы, помогло увидеть перспективы сотрудничества с общественными структурами. Школа нашла своих единомышленников в лице отдела внутренней политики г.Семей, РГУ «Департамент экологии по ВКО», ОФ «Центр семьи», молодежный бизнес-инкубатор КазГЮИУ, ГЛПР «Семей орманы», сеть супермаркетов. Мы видим, как участие в экопроекте позволила учителям расширить границы своих возможностей и сформировать педагогическую практику в экологическом аспекте. Как мы видим, командная работа школы очень многообразна, а главное, результативна. В прошлом году наша школа была признана лучшей эко-школой республики.

Кроме экологического проекта, в школе с 2016 года действует проект «Успешное чтение». Проект реализуется в 4 блоках: Учебная деятельность. Внеурочная деятельность. Работа с родителями. Семейное чтение. Социальное партнерство. Библиотека.

В нём с большим удовольствием участвуют не только дети, но и их родители, и старшее поколение. Поделиться своими мыслями о прочитанном, каждый желающий может на лофт-площадке REDx. Это развивает читательский интерес учащихся, а движение Букроссинг консолидирует всех участников школьного проекта.

Таким образом, все приоритетные задачи и направления в нашей школе решаются через социально-педагогические проекты в командах. А руководят этими проектами учителя. И в этом заключается социальная роль учителя и его влияние на учеников и на школьную культуру.