**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 74.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Русский язык  **Урок 74** |  | **Школа :Хлеборобовская НСШ** | |
| **Раздел(сквозная тема)** |  | **В контексте сквозной темы «Искусство»** | |
| **Дата:** |  | **ФИО педагога:** Михайлечко М.Э.. | |
| **Класс : 3** |  | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: |
| **Тема урока:** |  | **Склонение имён существительных.**  Искусство народных мастеров. | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** |  | 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм  3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию  3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи | |
| **Цели урока** |  | **Учащиеся будут знать, что такое склонение и начальная форма имени существительного,**  **смогут определять падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.** | |

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Методы**  **оценивания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **1.Приветствие на трех языках.**  **Позитивный настрой Прием** «Да!»- «Нет!»  - Мы будем на уроке думать? (да)  - Мы будем рассуждать? (да)  - А может, будем спать? (нет)  - И в облаках летать? (нет)  - Друг другу будем помогать? (да)  - И трудности преодолевать? (да)  -Преодолеть трудности можно всегда, если человек старается и все делает с хорошим настроением.  -Ребята, улыбнитесь друг другу и пожелайте друг другу удачи!  -Я уверена, у нас с вами все получится. | Приветствуют учителя на трёх языках.  Хором отвечают «Да» или «Нет»  Желают друг другу удачи. |  |  |
| **2. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**.  **(К.)(А.О.) Упр. 1 «Пословицы»**  Учитель предлагает рассмотреть слайд с фотографиями различных уголков Казахстана,в том числе и своего села. Прочитать пословицы. Определить общую тему и главную мысль.  *Родина – всем матерям мать.*  *Нет в мире краше Родины нашей.*  *Жить – Родине служить.*  *Береги Родину, как зеницу ока.*  *Родителей почитай, о Родине не забывай.*  **(К.И)(А.О.ДО) Минутка чистописания:** работа с пословицей : **Отан отбасынан басталады.**  **Работа с пословицей по плану:**  1 Предложить детям прочитать пословицу на казахском языке, перевести пословицу на русский язык(самостоятельно или с помощью учителя).  2. Выяснить смысл пословицы в целом: о чем она и чему учит?  3. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.  **4.** Записать русский перевод пословицы с комментированием, соблюдая правила каллиграфии: ***Родина с семьи начинается.***  ***5****.Выполнить взаимопроверку по критериям: чисто,, без ошибок, красиво.* | Работают в коллективе, выполняя задание учителя  Коллективно разбирают смысл пословицы.  Выполняют работыу в тетради.Записывают дату, вид работы, выполняют минутку чистописания. | ФО: прогнозируют содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм  **Стратегия «Аплодисменты»**"\  Взаимопроверка в парах. **ФО:«Смайлики»** | **Учебник с.24 упр.1**  **Слайд** |
| **К.И.(АО) Упр. «Знаю, не знаю».**  – Какую часть речи мы изучаем? (Имя сущ.) - У вас на партах есть карточка «Знаю, не знаю». Я вам задаю вопросы, если вы знаете ответ на вопрос, то ставите «+», если не знаете «-».  **1**.Знаете ли вы, что имя существительное отвечает на вопрос кто? что?  **2**. Знаете ли вы, что имена существительные могут стоять в форме единственного и множественного числа?  **3**.Знаете ли вы, что имена существительные бывают разного рода?  **4**.Знаете ли вы, что имена существительные бывают главными и второстепенными членами предложения?  **5**.Знаете ли вы, что такое склонение имён существительных?  6.Знаете ли вы падежи?  **7**.Знаете ли вы, что такое начальная форма имён существительных?  - Есть ли такие вопросы, где вы поставили минус? (да).  - Сформулируйте тему нашего урока.  -Какие цели поставим перед собой на уроке.  (На доске опорные слова:  **Знать и понять….**  **Запомнить. применять…**.) | Учащиеся выполняют задания на карточках.  Самостоятельно (или с помощью учителя) формулируют тему и цель урока.  **Тема урока :** Склонение имен существительных.  **Цели урока:**  **-Я хочу знать и понять,** что такое склонение , падежи и начальная форма имен существительных.  **-запомнить** всю новую информацию на уроке.  -научиться **применять** новые знания на уроках и в жизни. | Самооценивание Стратегия «+» , «-» | 1 Карточка на каждого ребёнка.  «Знаю, не знаю».  Карточка с опорными словами  На доске опорные слова:  **Знать,понять…. запомнить…. применять** |
| **Середина урока**  **30 мин** | **Изучение нового материала.**  **А.О. Упр.1 «Исследователи»**  **Задание:**  **К.1)**исследовать, как изменяется окончание слова Родина и почему.  *Предлагает ответить на вопросы:*  -на какой вопрос отвечает существительное Родина? Почему?  -Скажите, что менялось в существительном «Родина»?  -- Почему изменялась форма слова и его окончание?  -Для чего же существительные в тексте изменяют свою форму?  -Объяснить, почему Родину сравнивают с мамой?  **И**..2) Упр.. «Измени слово » Изменить по готовым вопросам слово «мама».  Выделить окончание.  Проверка:  Предлагает ответить на вопросы:  -Скажите, что менялось в существительном «, «мама»?  - Почему изменялась форма слова и его окончание?  -Сколько раз изменялись слова Родина и мама?  **Подводит к выводу: *Такое изменение формы имени существительного называется склонением или изменением по падежам***  **(П.) Работа с правилом на с. 24**  **Приём «Проверь соседа »**  . ***(Д.К.)(А.О).Демонстрация видео с остановками:Знакомство с падежами.* Падежи. Как легко запомнить** Звдвет вопросы:  -Назовите падежи.  -Как различить падежи?  -В каком падеже стоит подлежащее?  -Как называют форму имени существительного В И.п.?  **(П.) Упр.2 Работа по таблице**. Игровой прием. «Отгадай падеж»  Правила игры: Разгадать задуманный падеж по его признакам: вспомогательному слову, вопросу, окончаниям.(по 3 вопроса с каждого ученика в паре) | Проводят исследовательскую работу со словом Родина.  **Изменяют по вопросам слово мама**.  Отвечают на вопросы учителя.  Приходят к выводу, что имена существительные изменяются по вопросам. У существительных изменяются окончания. Узнают. что такое изменение называется *склонением.*  *Выполняют задание в тетради*  *Отвечают на вопросы учителя*    Учащиеся читают правило. Задают 1-2вопроса в паре по содержанию правила.  С помощью видеоматериала знакомятся с падежами и их обозначениями. Узнают об особенностях Именительного падежа.  Отвечают на вопросы  В паре по очереди загадывают и отгадывают падеж по заданным признакам. | ФО Сигналы светофора  Зеленый-выполнил самостоятельно без ошибок.  Желтый –имел небольшие затруднения.  Красный-не справился с заданием  ФО «Смайлики» | Учебник.  Учебник,упр.1  Табличка на доску  « Склонение имен сужществительных» **Видеоролик.Падежи. Как легко запомнить** <https://www.youtube.com/watch?v=ZljkRR1Ns6U>  таблица в учебнике и выведенная на экран. |
| [**Физминутка.**](https://www.youtube.com/watch?v=GJZtV_qLzbk&feature=emb_logo&ab_channel=BilimMadeniet) ***Капитан Краб «Падежи»*** | физическая и эмоциональная разгрузка, закрепление названий падежей | Словесная похвала. | ***Видеоролик*** [***https://www.youtube.com/watch?v=186toIOnWQ0***](https://www.youtube.com/watch?v=186toIOnWQ0) |
| **Работа над лексической и грамматической темами урока**  **(К.Г) А.О./Д.О(источники). Упр. «Спрогнозируй»**  **Работа с текстом «Искусство народных мастеров»**    **Задание КО**   |  |  | | --- | --- | | **Цель обучения** | 3.3.8.2 Определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи. | | |  |  | | --- | --- | | **Уровень**  **мыслительных**  **навыков** | Применение | | *применение* | | **Критерий оценивания** | *Обучающийся*  • Находит род, число, падеж имен существительных  • Правильно употребляет их в речи | | **Дескрипторы** | определяет род, число, падеж имен существительных;  - правильно употребляет падежные окончания в именах существительных. |   Запиши выделенные слова, вставляя окончания. Определи их морфологические признаки ( род, число, падеж)  1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **К.** Учащиеся прогнозируют содержание текста на основе заголовка, рисунков. Определяют главную мысль текста по картинкам и заголовку. Изучают текст, подтверждают правильность своих предположений.  Мотивированные дети могут рассказать на основе собственных наблюдений о мастерстве народных умельцев, традиционных  ценностях, передаваемых мастерами разных народов.  **Г**. Учащиеся определяют падеж выделенных существительных , используя таблицу в предыдущем упражнении. | **Критерий оценивания** 1.Находит род, число, падеж имен существительных  2Правильно употребляет их в речи  **Дескрипторы:**  определяет род, число, падеж имен существительных;  - правильно употребляет падежные окончания в именах существительных.  Оценивание «Смайлики» | Учебник с.25  Учебник с.25.  Раздаточный материал:карточки с заданиями |
| **А.О Самостоятельная работа . Итоговый тест. «**Проверь себя»  Вариант 1. Тест по русскому языку на тему: «Падеж имён существительных» (3 класс).  I вариант.  **1) В русском языке:**  А) 5 падежей  Б) 6 падежей  В) 7 падежей  2**) Какой падеж имеет Начальная форма имени существительного?**  А)Именительный падеж  Б)Родительный падеж  В) Винительный падеж  **3) Вопросы какого падежа названы неверно:**  А) Д.п. – кому? чему?  Б) В.п. – кого? что?  В) Р.п. – кем? чем?  **4) Укажи словосочетание с именем существительным в родительном падеже:**  А) писал ручкой;  Б) сидели на дереве;  В) был у друга;  **5) При изменении по падежам в словах изменяется**  А) окончание  Б) корень  В) ничего не изменяется  **6**.) **На какой вопрос отвечает имя существительное в** Под сугробом  А) что?  Б) чему?  В) чем?  **7) Подлежащее стоит всегда в**  А) в родительном падеже  Б) в именительном падеже  В) в винительном падеже  **8) В каком предложении слово лиса стоит в предложном падеже:**  А) Рыжая лиса гуляла по лесу.  Б) О лисе есть много сказок.  В) Мы бежали за лисой.  **9) Укажи словосочетание с именем существительным в творительном падеже:**  А) помог товарищу;  Б) засеяли пшеницей;  В) тетрадь ученика;  **10) Какой предлог нужно вставить в словосочетание?**  **Выходил …квартиры**  А) из  Б) за  В) с  ( Д.О)Д\з: разноуровневые карточки:  **Уровень 1**  ***1.     Укажи падеж имен существительных.***  Ехать в трамвае (\_\_\_\_\_),  заботиться о товарище(\_\_\_\_\_), встретить у подъезда (\_\_\_\_\_), спрятаться за деревом (\_\_\_\_\_) записать в тетрадь(\_\_\_\_\_), скакать по площади (\_\_\_\_\_).  *2.****Просклоняй слово*работа**    **Уровень 2**    ***1.        Прочитай. Подчеркни имена существительные, употреблённые в Родительном падеже.***  *С веток яблонь часто свешиваются чьи-то домики. Жители этих домиков – гусеницы. Гусеницы – злейшие враги деревьев.*    ***2.    Спиши, всталяя пропущенные буквы. Определи падежсуществительных***    Зима. Сне…    л…жит на (тр…пинка), на (скамейка и крыша). На (ёлка) з…леная хвоя п…крыта инеем.  **Уровень 3**    ***1.     Спиши, подходящие по смыслу слова. Сверху укажи падеж вставленных имен существительных.***  Капли ………….. барабанили по ……………… . Завтра мы пойдем в гости к …………  ***2.     Придумай и запиши предложение со словом*тропинка*, употребив его в Творительном падеже.***  3*. Найди в интернете инвормацию о мастерстве народных умельцев. Расскажи об этом в классе*. | Работают с тестами. | Взаимопроверка по ключу.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | Б | А | В | В | А | В | Б | Б | Б | Ф |   ФО в баллах (10 баллов) | Раздаточный материал |
| **Конец урока**  **5 мин** | **Итог урока**  :**Незаконченное предложение:**  Я знаю…  я понял…. я запомнил…. я буду применять….)  – **Я знаю, что такое склонение.**  -Я понял как определять падеж существительных.  – **Я запомнил 6 падежей имен существительных** .  - **Я могу определить начальную форму имени существительного**  – **Я буду применять** новое правило и думаю, что это мне в дальнейшем пригодится  **Рефлексия «Гора успеха»** | Рефлексируют по материалу урока | Устный комментарий.  Рефлексия « Гора успеха» | На доске опорные слова :  Я знаю…  я понял…. я запомнил…. я буду применять  Рефлексивный лист «Гора успеха» |

.