**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 74.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** Русский язык**Урок 74** |  | **Школа :Хлеборобовская НСШ** |
| **Раздел(сквозная тема)** |  | **В контексте сквозной темы «Искусство»** |
| **Дата:** |  | **ФИО педагога:** Михайлечко М.Э.. |
| **Класс : 3** |  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| **Тема урока:** |  | **Склонение имён существительных.** Искусство народных мастеров. |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** |  | 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи |
| **Цели урока**  |  | **Учащиеся будут знать, что такое склонение и начальная форма имени существительного,** **смогут определять падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.** |

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Методы****оценивания**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  | **1.Приветствие на трех языках.****Позитивный настрой Прием** «Да!»- «Нет!»- Мы будем на уроке думать? (да)- Мы будем рассуждать? (да)- А может, будем спать? (нет)- И в облаках летать? (нет)- Друг другу будем помогать? (да)- И трудности преодолевать? (да)-Преодолеть трудности можно всегда, если человек старается и все делает с хорошим настроением.-Ребята, улыбнитесь друг другу и пожелайте друг другу удачи!-Я уверена, у нас с вами все получится. | Приветствуют учителя на трёх языках.Хором отвечают «Да» или «Нет»Желают друг другу удачи. |  |  |
| **2. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**. **(К.)(А.О.) Упр. 1 «Пословицы»**Учитель предлагает рассмотреть слайд с фотографиями различных уголков Казахстана,в том числе и своего села. Прочитать пословицы. Определить общую тему и главную мысль. *Родина – всем матерям мать.* *Нет в мире краше Родины нашей.* *Жить – Родине служить.* *Береги Родину, как зеницу ока.* *Родителей почитай, о Родине не забывай.***(К.И)(А.О.ДО) Минутка чистописания:** работа с пословицей : **Отан отбасынан басталады.****Работа с пословицей по плану:**1 Предложить детям прочитать пословицу на казахском языке, перевести пословицу на русский язык(самостоятельно или с помощью учителя).2. Выяснить смысл пословицы в целом: о чем она и чему учит? 3. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.**4.** Записать русский перевод пословицы с комментированием, соблюдая правила каллиграфии: ***Родина с семьи начинается.******5****.Выполнить взаимопроверку по критериям: чисто,, без ошибок, красиво.* | Работают в коллективе, выполняя задание учителяКоллективно разбирают смысл пословицы.Выполняют работыу в тетради.Записывают дату, вид работы, выполняют минутку чистописания. | ФО: прогнозируют содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм**Стратегия «Аплодисменты»**"\Взаимопроверка в парах. **ФО:«Смайлики»**  | **Учебник с.24 упр.1****Слайд**  |
| **К.И.(АО) Упр. «Знаю, не знаю».**– Какую часть речи мы изучаем? (Имя сущ.)- У вас на партах есть карточка «Знаю, не знаю». Я вам задаю вопросы, если вы знаете ответ на вопрос, то ставите «+», если не знаете «-».**1**.Знаете ли вы, что имя существительное отвечает на вопрос кто? что?**2**. Знаете ли вы, что имена существительные могут стоять в форме единственного и множественного числа?**3**.Знаете ли вы, что имена существительные бывают разного рода?**4**.Знаете ли вы, что имена существительные бывают главными и второстепенными членами предложения?**5**.Знаете ли вы, что такое склонение имён существительных? 6.Знаете ли вы падежи?**7**.Знаете ли вы, что такое начальная форма имён существительных?- Есть ли такие вопросы, где вы поставили минус? (да).- Сформулируйте тему нашего урока. -Какие цели поставим перед собой на уроке. (На доске опорные слова: **Знать и понять….****Запомнить.применять…**.) | Учащиеся выполняют задания на карточках.Самостоятельно (или с помощью учителя) формулируют тему и цель урока.**Тема урока :** Склонение имен существительных.**Цели урока:****-Я хочу знать и понять,** что такое склонение , падежи и начальная форма имен существительных.**-запомнить** всю новую информацию на уроке.-научиться **применять** новые знания на уроках и в жизни. | Самооценивание Стратегия «+» , «-» | 1 Карточка на каждого ребёнка.«Знаю, не знаю». Карточка с опорными словамиНа доске опорные слова: **Знать,понять….запомнить….применять** |
| **Середина урока** **30 мин** | **Изучение нового материала.** **А.О. Упр.1 «Исследователи»** **Задание:** **К.1)**исследовать, как изменяется окончание слова Родина и почему.*Предлагает ответить на вопросы:*-на какой вопрос отвечает существительное Родина? Почему?-Скажите, что менялось в существительном «Родина»?-- Почему изменялась форма слова и его окончание?-Для чего же существительные в тексте изменяют свою форму?-Объяснить, почему Родину сравнивают с мамой?**И**..2) Упр.. «Измени слово » Изменить по готовым вопросам слово «мама».Выделить окончание.Проверка:Предлагает ответить на вопросы:-Скажите, что менялось в существительном «, «мама»?- Почему изменялась форма слова и его окончание? -Сколько раз изменялись слова Родина и мама?**Подводит к выводу: *Такое изменение формы имени существительного называется склонением или изменением по падежам*****(П.) Работа с правилом на с. 24** **Приём «Проверь соседа »**.***(Д.К.)(А.О).Демонстрация видео с остановками:Знакомство с падежами.* Падежи. Как легко запомнить**Звдвет вопросы:-Назовите падежи.-Как различить падежи?-В каком падеже стоит подлежащее?-Как называют форму имени существительного В И.п.? **(П.) Упр.2 Работа по таблице**. Игровой прием. «Отгадай падеж» Правила игры: Разгадать задуманный падеж по его признакам: вспомогательному слову, вопросу, окончаниям.(по 3 вопроса с каждого ученика в паре) | Проводят исследовательскую работу со словом Родина.**Изменяют по вопросам слово мама**. Отвечают на вопросы учителя.Приходят к выводу, что имена существительные изменяются по вопросам. У существительных изменяются окончания. Узнают. что такое изменение называется *склонением.**Выполняют задание в тетради**Отвечают на вопросы учителя* Учащиеся читают правило. Задают 1-2вопроса в паре по содержанию правила. С помощью видеоматериала знакомятся с падежами и их обозначениями. Узнают об особенностях Именительного падежа.Отвечают на вопросыВ паре по очереди загадывают и отгадывают падеж по заданным признакам. | ФО Сигналы светофораЗеленый-выполнил самостоятельно без ошибок.Желтый –имел небольшие затруднения. Красный-не справился с заданиемФО «Смайлики»  | Учебник.Учебник,упр.1Табличка на доску « Склонение имен сужществительных» **Видеоролик.Падежи. Как легко запомнить**<https://www.youtube.com/watch?v=ZljkRR1Ns6U>таблица в учебнике и выведенная на экран.  |
| [**Физминутка.**](https://www.youtube.com/watch?v=GJZtV_qLzbk&feature=emb_logo&ab_channel=BilimMadeniet) ***Капитан Краб «Падежи»*** | физическая и эмоциональная разгрузка, закрепление названий падежей  | Словесная похвала. | ***Видеоролик*** [***https://www.youtube.com/watch?v=186toIOnWQ0***](https://www.youtube.com/watch?v=186toIOnWQ0) |
| **Работа над лексической и грамматической темами урока****(К.Г) А.О./Д.О(источники). Упр. «Спрогнозируй»****Работа с текстом «Искусство народных мастеров»** **Задание КО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель обучения**  | 3.3.8.2 Определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи.  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** **мыслительных** **навыков**  | Применение  |

 | *применение* |
| **Критерий оценивания**  | *Обучающийся* • Находит род, число, падеж имен существительных • Правильно употребляет их в речи  |
| **Дескрипторы** | определяет род, число, падеж имен существительных; - правильно употребляет падежные окончания в именах существительных.  |

Запиши выделенные слова, вставляя окончания. Определи их морфологические признаки ( род, число, падеж) 1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | **К.** Учащиеся прогнозируют содержание текста на основе заголовка, рисунков. Определяют главную мысль текста по картинкам и заголовку. Изучают текст, подтверждают правильность своих предположений.Мотивированные дети могут рассказать на основе собственных наблюдений о мастерстве народных умельцев, традиционных ценностях, передаваемых мастерами разных народов. **Г**. Учащиеся определяют падеж выделенных существительных , используя таблицу в предыдущем упражнении. |  **Критерий оценивания** 1.Находит род, число, падеж имен существительных 2Правильно употребляет их в речи **Дескрипторы:**определяет род, число, падеж имен существительных; - правильно употребляет падежные окончания в именах существительных. Оценивание «Смайлики»  | Учебник с.25Учебник с.25.Раздаточный материал:карточки с заданиями |
| **А.О Самостоятельная работа . Итоговый тест. «**Проверь себя» Вариант 1. Тест по русскому языку на тему: «Падеж имён существительных» (3 класс).I вариант.**1) В русском языке:**А) 5 падежейБ) 6 падежейВ) 7 падежей2**) Какой падеж имеет Начальная форма имени существительного?**А)Именительный падежБ)Родительный падежВ) Винительный падеж**3) Вопросы какого падежа названы неверно:**А) Д.п. – кому? чему?Б) В.п. – кого? что?В) Р.п. – кем? чем?**4) Укажи словосочетание с именем существительным в родительном падеже:**А) писал ручкой;Б) сидели на дереве;В) был у друга;**5) При изменении по падежам в словах изменяется** А) окончаниеБ) кореньВ) ничего не изменяется**6**.) **На какой вопрос отвечает имя существительное в** Под сугробомА) что?Б) чему?В) чем?**7) Подлежащее стоит всегда в**А) в родительном падежеБ) в именительном падежеВ) в винительном падеже**8) В каком предложении слово лиса стоит в предложном падеже:**А) Рыжая лиса гуляла по лесу.Б) О лисе есть много сказок.В) Мы бежали за лисой.**9) Укажи словосочетание с именем существительным в творительном падеже:**А) помог товарищу;Б) засеяли пшеницей;В) тетрадь ученика;**10) Какой предлог нужно вставить в словосочетание?****Выходил …квартиры**А) изБ) заВ) с( Д.О)Д\з: разноуровневые карточки:**Уровень 1*****1.     Укажи падеж имен существительных.***Ехать в трамвае (\_\_\_\_\_),  заботиться о товарище(\_\_\_\_\_), встретить у подъезда (\_\_\_\_\_), спрятаться за деревом (\_\_\_\_\_) записать в тетрадь(\_\_\_\_\_), скакать по площади (\_\_\_\_\_).*2.****Просклоняй слово*работа****Уровень 2*****1.        Прочитай. Подчеркни имена существительные, употреблённые в Родительном падеже.****С веток яблонь часто свешиваются чьи-то домики. Жители этих домиков – гусеницы. Гусеницы – злейшие враги деревьев.****2.    Спиши, всталяя пропущенные буквы. Определи падежсуществительных***Зима. Сне…    л…жит на (тр…пинка), на (скамейка и крыша). На (ёлка) з…леная хвоя п…крыта инеем.**Уровень 3*****1.     Спиши, подходящие по смыслу слова. Сверху укажи падеж вставленных имен существительных.***Капли ………….. барабанили по ……………… . Завтра мы пойдем в гости к …………***2.     Придумай и запиши предложение со словом*тропинка*, употребив его в Творительном падеже.***3*. Найди в интернете инвормацию о мастерстве народных умельцев. Расскажи об этом в классе*. | Работают с тестами.  | Взаимопроверка по ключу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Б | А | В | В | А | В | Б | Б | Б | Ф |

ФО в баллах (10 баллов) | Раздаточный материал |
| **Конец урока****5 мин** | **Итог урока** :**Незаконченное предложение:**Я знаю…я понял….я запомнил….я буду применять….)– **Я знаю, что такое склонение.**-Я понял как определять падеж существительных.– **Я запомнил 6 падежей имен существительных** .- **Я могу определить начальную форму имени существительного** – **Я буду применять** новое правило и думаю, что это мне в дальнейшем пригодится**Рефлексия «Гора успеха»** | Рефлексируют по материалу урока | Устный комментарий.Рефлексия « Гора успеха» | На доске опорные слова :Я знаю…я понял….я запомнил….я буду применятьРефлексивный лист «Гора успеха» |

.