**Опыт обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии**

 **Автор: Учитель начальных классов Сотникова Н.П.**

 Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Уже недостаточно владеть багажом знаний, умений и навыков. Пути повышения эффективности обучения ищут педагоги всех стран мира. Структура программы образования детей с особыми образовательными потребностями отвечает цели образования. Эта цель – введение в культуру, в социальную жизнь ребенка, по разным причинам выпадающего из пространства обычного образования, поэтому основные области образования едины для всех детей. Реализация отраженных в современных коррекционно-образовательных программах задач развития, воспитания и обучения осуществляется в условиях разнообразия форм психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.

 В современных условиях реализации Закона Республики Казахстан «Об образовании», предполагающего гуманизацию и демократизацию всех звеньев системы образования, представляется важной необходимость своевременной продуманной системы подготовки детей с задержкой психического развития к переходу в среднее звено.

 В традиционной системе обучения главной целью учителя является реализация учебной программы, а именно тех знаний, умений и навыков, которые ей задаются. В условиях обучения детей с задержкой психического развития это представляется достаточно сложным. Поэтому необходимо использовать при обучении данной категории детей принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Особое место отводится индивидуальным занятиям с учащимися. В традиционной системе образования индивидуальные занятия представляют собой просто дополнительные занятия учителя с отдельно взятым учеником, в ходе которого учитель общается с учеником с глазу на глаз, «индивидуально». Учитель не стремится исследовать индивидуальные особенности понимания (или непонимания) материала этим конкретным учеником, не ищет на этой основе индивидуальных путей к его сознанию. Он лишь многократно, иногда в более или менее упрощенном виде повторяет уже данные прежде объяснения.

 Я работаю в классах коррекции в общеобразовательной школе. Мой стаж работы в данных классах составляет четыре года. Мне как педагогу необходимо знать общие и специфические трудности обучения учащихся с ЗПР и учитывать уровень их психического развития. Особенности в обучении детей с ЗПР непосредственно связаны с недостаточно сформированными и развитыми психическими процессами: низкая познавательная деятельность, общее недоразвитие речи и мыслительных операций, низкий уровень кратковременной и долговременной памяти, неустойчивое внимание, ограниченный кругозор, слаборазвитая моторика и т.д. Именно в возрасте 6-8 лет коррекционно-развивающая работа наиболее благотворно влияет на развитие психических процессов у детей. Кроме этого следует отметить недостаточность учебно-методической литературы, предназначенной для проведения индивидуально- коррекционных занятий со школьниками с ЗПР. Главное в работе учителя коррекционных классов – это развитие мышления, памяти, внимания, наблюдательности, усидчивости, привитие элементарных навыков. Чтобы выполнить перечисленные задачи, педагог должен знать особенности каждого ребенка. Для этого составляется план индивидуально-коррекционной работы с каждым учеником. Каждый из дидактических принципов одинаково важен, но они должны быть во взаимосвязи и взаимодействии. В своей работе я ежедневно использую и применяю различные формы и методы работы. В моем классе все учащиеся с неустойчивым, кратковременным вниманием. Я предлагаю детям упражнения и игры, связанные с развитием зрительного внимания: фиксация внимания на предметах, слежение за действиями с ними.(игра «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни предмет» и т.д. При решении наглядно-действенных задач важнейшей является роль речи. На уроках математики обращаю внимание на проговаривание, чтение и комментирование примеров, арифметических действий, хоровое проговаривание способствует быстрому запоминанию и развитию слухового восприятия. Стойкие затруднения у учащихся вызывает решение составных арифметических задач. Здесь требуется умение выстраивать цепочку рассуждений, чтобы ответить на главный вопрос задачи. Учитель должен особое внимание уделить этому этапу. Продумывая методику изучения составной арифметической задачи, педагог вычленяет в ней наиболее трудное звено и проводит упражнения, которые подготавливают учащихся к восприятию. В это же время необходимо уточнить понимание терминов, необходимых для решения задачи (цена, количество, скорость, время, расстояние и др.). Нужно постараться ввести каждого ученика в задачу как действующее лицо. Пусть ребенок представит себе как он едет в поезде, собирает урожай и т.д. Приучать детей читать задачу дважды для лучшего понимания смысла. Дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка помогут им преодолеть недостатки своего развития, восполнить пробелы в знаниях, заложат основу для дальнейшего изучения курса математики. Такие задания я провожу на коррекционных индивидуально-групповых занятиях.

 Для развития образного мышления, воображения провожу уроки в форме сюжетных игр, предлагаю учащимся устанавливать логические связи между событиями. Такие игры способствуют развитию воображения, связной речи, обогащают словарный запас. Для развития словесной памяти, запоминания графических образов слов использую пиктограммы, лото, ребусы. Для коррекции нарушений устной речи в нашем классе осуществляется тесное сотрудничество логопеда и педагога.

 Существенной стороной процесса обучения детей с интеллектуальной недостаточностью является положительная мотивация к получению знаний. Я стараюсь выработать положительную мотивацию проводя уроки в форме экскурсий, наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, моделировании проблемных ситуаций. Такая организация работы способствует видению многообразия окружающего мира, связи с жизнью, развивает интерес, инициативность, сообразительность, самостоятельность.

 Для того, чтобы научить детей устанавливать причинно-следственные связи нужно помнить, что учащиеся с ЗПР лучше воспринимают и понимают смысл текста, прочитанный им взрослым, чем при самостоятельном чтении. Поэтому на первых порах необходимо первично читать текст учителю. После прочтения проработать содержание текста по наводящим вопросам.

Огромное значение в развитии учащихся имеет и хорошая координация движений. Развитие мелкой моторики положительно влияет на развитие внимание, глазомера и напрямую связано с формированием речи. «Пальчиковые игры» увлекательные, эмоциональные, способствуют развитию речи, вырабатывают ловкость, умение управлять своими движениями, исчезает скованность движений. Это в дальнейшем облегчает приобретение навыка письма.

 С родителями обучающихся с проводятся индивидуальные консультации раз в четверть. На консультациях родителям особенности восприятия и усвоения учебного материала; особенности выполнения домашнего задания; эмоциональное сопровождение ребёнка. А также проводятся тренинговые упражнения, помогающие принять ребенка таким, какой он есть. Данные упражнения способствуют гармонизации родительско-детских отношений. Также в течении года проводятся индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, на которых разъясняются особенности детей, особенности восприятия и усвоения информации. Эту работу проводит школьный психолог.

 Необходимо учитывать, что дети, имеющие задержку в развитии хорошо воспринимают предлагаемую помощь. При своевременной коррекции большинство из них хорошо продвигается и постепенно преодолевает отставание в собственном развитии.

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их душах и сердцах...»

(Ш. Амонашвили)

 Аннотация

Данная статья рассматривает вопросы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Статья рассказывает педагогам о правильной организации и методах работы с учащимися классов коррекции, об особенностях преподавания в данных классах.

 Литература

Костенкова Ю.А., Триггер Р.Д., Шевченко С.Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения. – М., 2004.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М., 2003.

Республиканский научно-методический журнал. Начальная школа Казахстана –А., 07.2015.

Республиканский научно-методический журнал. Коррекционная педагогика.- ИП «Мұғалім».,2/3 2014.

Научно-методический журнал. Воспитание и обучение детей с нарушением развития. –М., 2011, №3.

**Аннотация.** Данная статья рассматривает вопросы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Статья рассказывает педагогам о правильной организации и методах работы с учащимися классов коррекции, об особенностях преподавания в данных классах.

**Abstraet.** This article examines the issues of teaching students uitn special educational needs in the context of inclusive education. The article dis covers to teachers about correct organization anol methold of work nith students of correction classes, about feature jf teaching in these classes.