**Методика преподавания экономических дисциплин с применением новых технологий обучения для формирования практических навыков студентов**

 Преподавание экономических дисциплин связано с определенными трудностями: слабо развитое логическое мышление учащихся, недостаточная подготовка в области математических дисциплин, сниженный уровень произвольного внимания. Эти факторы во время занятий вызывают у студентов непонимание, тревожность, неуверенность в своих силах. Естественной защитой обучающихся является выбор пути с наименьшим сопротивлением. Таким образом, основной моей целью стала применение новых инновационных технологий, активизация познавательного интереса к преподаваемым дисциплинам средствами современных педагогических технологий с использованием информационно- коммуникационных технологий для формирования практических навыков студентов.

В целях подготовки конкурентоспособного специалиста, соответствующего современным требованиям в образовательном процессе целесообразно использовать модель системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий.

 Наиболее результативными и перспективными на сегодняшний день считаются технологии, имеющие профессиональную ориентацию и дающие преподавателю возможность организовывать учебный процесс, учитывая профессиональные наклонности обучаемого.

 Методика преподавания экономических дисциплин должна основываться на активных методах обучения: проблемных, исследовательских, поисковых, практических, ориентированных на реальные практические результаты и способствующих активизации познавательной деятельности.

Сегодня в казахстанском образовании провозглашен принцип вариантости, дающий возможность педагогам самим конструировать педагогический процесс, выбирать технологии обучения и средства обучения.

 На своих уроках я использую следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), позволяющие продуктивно и разносторонне работать с информацией: собирать, хранить, получать, обрабатывать, предоставлять, распространять информацию с помощью технических средств;

-технология проектного обучения, создающая условия для самостоятельного приобретения недостающих знаний, развивающая исследовательские умения обучающихся;

-технология проблемного обучения, сочетающая систематическую самостоятельную поисковую деятельность учащихся с усвоением ими готовых знаний;

-технология критического мышления, обеспечивающая развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс, формирующая способности ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения;

-технология «перевернутый класс»- обучение, по которому основное усвоение нового материала учащимися происходит дома, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение лабораторных и практических исследований, индивидуальные консультации учителя.

 Преподавание экономических дисциплин ведется поэтапно от «простого» к «сложному». Первоочередная задача преподавателя научить учащихся анализировать ситуации, уметь решать проблемные задачи, уметь работать в коллективе.

 Для профессиональной подготовки студентов, формирования общих и профессиональных компетенций, имеющих практико-ориентированную направленность, мною используются такие уроки, как деловые игры, видео-лекции, уроки-беседы, уроки-диспуты, уроки с использованием игровых ситуаций, выполнения проектов, уроки-конференции и другие.

**Игровая технология*-*** способствует развитию творческих способностей, воспитывает у учащихся стремление к победе и к новым знаниям, развивает мышление, внимание, фантазию.

 **Ролевая игра** – это ситуация, в которой участник берет нехарактерную для него роль, поступает непривычным образом.

Ролевые  игры позволяют учащимся  «примерить»  новое для них поведение в безопасном окружении. На  занятиях имитируется  деятельность  какого-либо  предприятия,  события,конкретная  деятельность  людей  (деловое совещание, обсуждение  планов).

 Формированию профессиональных навыков и умений при изучении экономических дисциплин способствуют уроки – конференции***,*** на которых происходит обсуждение и детальное рассмотрение изучаемой темы.

 **Урок-конференция** - это сочетание фронтальной и индивидуальной работы. Подготовка к такому уроку проводится поэтапно: определятся тема конференции; составляется план урока, выделение вопросов; распределяются сообщения между участниками; подбирается литература для подготовки докладов.

 **Технология «перевернутый класс»**

Студенты получают домашнее задание поискового характера, эти задания предполагают самостоятельную работу с дополнительной литературой, с интернет-ресурсами, например практическое занятие на тему «Составление бизнес-плана».

 Основная цель такого урока –закрепить знания по структуре и содержанию разделов бизнес-плана. Практическое занятие предусматривает проектирование бизнес-плана, начиная с обоснования и идеи, последовательно студенты планируют разделы, оформляют бизнес-план в системе Word, Excel, защищают свой проект, используя компьютерную презентацию.

Во время урока преподаватель направляет деятельность студентов и корректирует их взгляды на проблему.

 Экспериментально установлено, что при равных условиях в памяти студента запечатлевается 10% того, что он слышит, 50% того, что он видит, и более 90% того, что он делает. Отсюда следует, что наиболее эффективной формой обучения является форма, основывающаяся на активном включении студента в действие, связанное с самостоятельным поиском знаний.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании для активного вовлечения студентов в учебный процесс является одним из условий повышения качества образования, успешной интеграции системы образования в мировое образовательное пространство, но и дает возможность повысить свою конкуретноспособность на рынке образовательных услуг.

 Применение новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации обучающихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

**Библиографический список**

1.Горелов Н. А., Кораблева О. Н. Развитие информационного общества: цифровая экономика. Учебное пособие для вузов. Москва, Юрайт. 2019г. с.242 2.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.Москва, Акадамия, 2007г., с.192

3.Кручинина Г.А. Новые информационные технологии в учебном процессе. Нижний Новгород, 2000г.,с.265

4. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании / Успехи современного естествознания. 2013г., № 10.

5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.; под ред. .С.Полат- Москва, Издательский центр «Академия», 2000г.

6. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005г. 406с.

7.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. Москва, НИИ школьных технологий, 2005г.

8. Тевс Д.П., Подковырова В. Н. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Барнаул, БГПУ, 2006г.